

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Общеобразовательное учреждение лицей № 10»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.

Утверждено Приказом № 01-07-210-н

от « 01 » сентября 2019 г.

Директор Е.И. Паномарева



Модель инклюзивного образования  
МБОУ Лицея № 10

Красноярск 2019

## *Актуальность*

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МБОУ Лицее № 10 (далее, Лицей). Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки. В Лицее ежегодно возрастает количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ): сентябрь 2016г. – 15 человек; сентябрь 2017г. – 17 человек; сентябрь 2018г. – 28 человек. Но увеличивается не только количество обучающихся с ОВЗ, но и перечень вариантов адаптированных образовательных программ, реализуемых в Лицее.

В связи с этим, целью управленческого и педагогического коллектива является создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ. Инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации является школьная модель инклюзивного образования (далее Модель). Модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы (Приложение).

Нормативными основаниями для разработки Модели являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012"Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;

- Устав Лицея;

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры работников Лицея и общественности;

- создание универсальной безбарьерной среды в Лицее;

- обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ;

- создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ;

- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- совершенствование нормативно-правовой базы Лицея для организации образовательного пространства;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения.

При общих нормативных, концептуальных, теоретико-методологических, основаниях, дидактических подходах при разработке модели инклюзивного образования конкретной школы необходимо учесть специфику контингента обучающихся, особенности социальных факторов, кадрового потенциала, с тем, чтобы выявить имеющиеся дефициты, наиболее актуальные проблемы и разработать способы их решения.

*Анализ состояния инклюзивного образования в Лицее.*

*Описание контингента обучающихся Лицея.*

В настоящее время в Лицее с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра, слабовидящие дети, дети с нарушением интеллекта (легкая и умеренная степени) и дети с ТМНР (умеренная степень УО).

На начало 2019-2020 учебного года в Лицее обучается 996 обучающихся. Из них с особыми образовательными потребностями – 34, в том числе дети по нозологическим группам: слабовидящие - 1 чел.; с тяжелыми нарушениями речи - 6 чел.; с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 5 чел.; с задержкой психического развития - 13 чел.; с легкой умственной отсталостью - 3 чел.; с умеренной степенью умственной отсталости - 1 чел.; дети-аутисты - 2 чел.; дети с иными ограниченными возможностями здоровья - 2 чел., дети с ТМНР (умеренная УО) – 1 человек.

## *Анализ паспорта доступности Лицея.*

1. Территории, прилегающие к зданию (участка): частично доступны для некоторых категорий инвалидов: инвалидов передвигающихся на креслах-колясках (К), инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О) и инвалидов с нарушениями умственного развития (У), так как необходимо произвести обустройство прилегающей территории. Доступно условно для инвалидов с нарушением зрения (С) и слуха (Г).

2. Входы в здание: состояние доступности оценивается как доступно частично всем, так как возможна организация ситуационной помощи.

3. Пути движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации): оценено как доступно условно определенным категориям инвалидов (С,У,О,Г), так как необходимо установить тактильные направляющие и информационные рельефные таблички. Возможно оказание ситуационной помощи.

4. Зоны целевого назначения: в школе не обучаются инвалиды с нарушением зрения и инвалиды колясочники. Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушениями умственного развития организовано образовательное пространство.

5. Системы информации на объекте: состояние доступности оценено как доступно частично избирательно, так как возможна организация ситуационной помощи. Для обеспечения полной доступности необходимо установить оборудование, обеспечивающее дублирование звуковой и зрительной информации

### *Ресурсы, имеющиеся в Лицее.*

*Кадровые:* количество педагогических работников - 65 человек, из них: «Отличники народного просвещения» - 1 человека; имеют высшую квалификационную категорию - 33; имеют первую квалификационную категорию - 20; имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 7. Наличие в штатном расписании узких специалистов: учитель-дефектолог - 1,38 ставки; учитель-логопед – 3,03 ставки; тьютор - 0,85 ставки; социальный педагог – 2,5 ставки; педагог-психолог - 2,48 ставки.

Педагогический состав систематически проходит курсовую подготовку по инклюзивному образованию.

*Материально-технические:* все учебные кабинеты укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога.

*Учебно-методические:* учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде Лицея.

*Психолого - педагогические:* ТПМПК, школьный ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой, классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения обеспечивает служба психолого-педагогического сопровождения.

Методическое сопровождения инклюзивного образования в Лицее осуществляется в тесном сотрудничестве со специалистами МКУ КИМЦ, МБУ ЦППМ и СП № 5 «Сознание».

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной, частичной или «точечной» инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по адаптированным образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками, по общему учебному плану. В связи с ограниченными возможностями, не позволяющими на уровне сверстников освоить образовательную программу, проводятся дополнительные занятия по предметным областям. Коррекционная работа проводится логопедом, дефектологом и психологом.

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по адаптированным образовательным программам или специальным индивидуальным программам развития в одном классе с нормально развивающимися сверстниками по

индивидуальным учебным планом. Совместно со сверстниками дети с ограниченными возможностями посещают музыку, изобразительное искусство, технологию и физическую культуру. Коррекционная работа проводится логопедом, дефектологом и психологом.

"Точечная" инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии обучаются по специальным индивидуальным программам развития на дому. Совместно со сверстниками дети с ограниченными возможностями посещают только внеклассные мероприятия. Коррекционная работа проводится логопедом, дефектологом и психологом.

## Модель инклюзивного образования МБОУ Лицея № 10

