

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено»</p> <p style="text-align: center;">на заседании МО</p> <p style="text-align: center;">учителей гуманитарного цикла</p> <p style="text-align: center;">Руководитель МО</p> <p style="text-align: center;">Т.М.Шерстобитова</p> <p style="text-align: center;">Протокол № ___ от «___» _____ 2022__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора</p> <p style="text-align: center;">Н.И.Баркалова</p> <p style="text-align: center;">«___» _____ 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p style="text-align: center;">Директор</p> <p style="text-align: center;">Е.Н. Пономарева</p> <p style="text-align: center;">Приказ № _____</p> <p style="text-align: center;">от «___» _____ 202 2г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

По предмету	Обществознание
Класс	10
Учитель	Гува Татьяна Сергеевна
Количество часов по программе	34 часа
Год составления программы	2022г.

Красноярск, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.
- авторской программой Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 - 11 классы – М. «Просвещение» 2017 г;

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению выпускников основной школы.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками

социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели и задачи изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, к изучению предмета «Обществознание» на профильном уровне в старших классах.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических и обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа, при 34 учебных неделях, таким образом в учебном году 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из

аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- б) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
 - относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой**
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной**
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог,

- участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Человек в обществе	19	Текущий, промежуточный, итоговый
Раздел 2. Общество как мир культуры	15	Текущий, промежуточный, итоговый
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений	32	Текущий, промежуточный, итоговый
Заключение. Человек в 21 веке	2	итоговый
Повторение.	2	итоговый

Глава 1. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Заключение. Человек в 21 веке.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Контроль предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур: с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее оценку «зачёт/незачёт». В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговое оценивание проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность пятиклассника в решении разнообразных проблем.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 10 класс

Дата	№ Урока/№ пара.	Тема уроков	Кол. часов	Элементы содержания	Планируемый результат	Вид контроля, измерители	УУД		
							Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1-2 §1	Раздел 1. Человек в обществе (19 часов) Что такое общество.	2	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе..	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</p>	Выборочное оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	<p>Научатся: Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	
3-4 §2	Общество как сложная система.	2	Особенности социальной системы. Социальные институты	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>	Выборочное оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы</p>	

							<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p>общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>собственного знания и незнания.</p>
5-6 §3	Динамика общественного развития.	2	<p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации.</p> <p>Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать</p>	<p>Выборочное оценивание . Ответы на вопросы. Тест.</p>	<p>Научатся: определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; <i>Логические</i> – дополняют и дополняют, и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; стоят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <u>Коммуникативные:</u> Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	

					её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления.				
					Выявлять причинно- следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития				
7-8 §4	Социальная сущность человека.	2	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Получат возможность научиться: Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека. <u>Коммуникативные:</u> Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	
9-10 §5	Деятельность – способ существования человека.	2	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.	

				Сознание и деятельность	различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности		на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.	
11-12 §6	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Познаем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Выразить собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	
13-14 §7	Свобода и необходимость в деятельности и человека.	2	Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов	Познавательные: <i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности. Коммуникативные: планируют цели	Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей. Оценивают собственную	

				такое свободное общество	ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом. Характеризовать свободное общество		деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.	учебную деятельность.
15-16 §8	Современное общество.	2	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	
17-18 §9	Глобальная угроза международного терроризма.	2	Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.	Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	

				Противодействи е международному терроризму	деятельность международного сообщества			выделенные учителем ориентиры дейст- вия.	
19	ПОУ по теме «Человек в обществе»	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест, работа с различ- ными уров- нями сложности	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск не- обходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель дея- тельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры дейст- вия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	
Раздел 2. Общество как мир культуры (15 часов)									
20- 21 §10	Духовная культура общества.	2	Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур	Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопро- сы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в кол- лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	

22-23 §11	Духовный мир личности.	2	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека.	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: сравнивать мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни . Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о существенных чертах индивида, индивидуальности и личности. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.	Понимают значение для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность.
24-25 §12	Мораль.	2	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора. Аргументировать собственный моральный выбор	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.

							другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		
26-27 §13	Наука и образование.	2	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разяснять особенности правового статуса ученика современной школы. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о науке и образовании, и представления о науке и образовании. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	
28-29 §14	Религия и религиозные организации.	2	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	

				России. Проблема поддержания межрелигиозного мира	многообразие исторически сложившихся религиозно-нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества		Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.	
30-31 §15	Искусство.	2	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	
32-33 §16	Массовая культура.	2	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной культуры; анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве и духовной жизни. Коммуникативные: определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявляют интерес к новому учебному материалу	

				Оценка массовой культуры как общественного явления	их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира. Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления		Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	
34	ПОУ по теме: «Общество как мир культуры»	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест, работа с различными уровнями сложности	Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной и духовной сфере общества. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Выражают положительное отношение к процессу познания.	
35-36 §17	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа) Современные подходы к пониманию права	2	Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право, как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходиться к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	

				позитивного права				алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	
37-38 §18	Право в системе социальных норм.	2	<p>Основные признаки права.</p> <p>Право и мораль.</p> <p>Система права.</p> <p>Норма права.</p> <p>Отрасль права.</p> <p>Институт права</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права».</p> <p>Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах.</p> <p>Сопоставлять право с другими социальными нормами.</p> <p>Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм.</p> <p>Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права.</p> <p>Конкретизировать примерами понятие «институт права»</p>	<p>Выборочное оценивание .</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>	<p>Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие; объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	
39-40 §19	Источники права.	2	<p>Что такое источник права.</p> <p>Основные источники (формы) права.</p> <p>Виды нормативных актов.</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права.</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов,</p>	<p>Выборочное оценивание .</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>	<p>научатся: определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	

				Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции		Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
41-42 §20		2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	
43-44 §21	Предпосылки правомерного поведения.	2	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	

				культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения		другое мнение и позицию, приходит к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	
45-46 §22	Гражданин РФ.	2	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей	Выборочно оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять свойства гражданства, права гражданина. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходит к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.
47-48 §23	Гражданское право.	2	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты	Выборочно оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять общие черты и специфику гражданской отрасли российского права; Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходит к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной	Познавательные: <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.

				интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав	имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений		информации, выделять главное.	действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
49-51 §24	Семейное право.	3	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять общие черты и специфику отрасли семейного права; Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: общеучебные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	

52-53 §25	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	<p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Порядок приёма на работу.</p> <p>Занятость населения.</p> <p>Социальная защита и социальное обеспечение.</p> <p>Профессиональное образование</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования</p>	<p>Выборочно оценивание .</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>	<p>Научатся: определять общие черты и специфику трудовой отрасли российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>
54-55 §26	Экологическое право.	2	<p>Общая характеристика экологического права.</p> <p>Право человека на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Способы защиты экологических прав.</p> <p>Экологические правонарушения</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения</p>	<p>Выборочно оценивание .</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>	<p>Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>

					природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды			усвоенного материала.	
56-58 §27	Процессуальные отрасли права.	3	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять основные особенности процессуального права Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	

					процессуальные средства установления истины				
59-61 §28	Конституционное судопроизводство.	3	Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять основные особенности конституционного права Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации; <i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.	
62-63 §29	Международная защита прав человека.	2	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выразить и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.	Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Выразить и аргументировать собственную позицию по международному праву	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	

64-65 §30	Правовые основы антитеррор истической политики Российског о государств а.	2	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.
66	ПОУ по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тест, работа с различными уровнями сложности	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала	Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность
67-68	Заключени е. Человек в 21 веке	2	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества	Описывать влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. Перечислять факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. Объяснять значимость формирования информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные стороны влияния на общество современных	Выборочно е оценивание . Ответы на вопросы. Тест.	Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <u>Коммуникативные:</u> планируют цели и способы взаимодействия; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.

					<p>средств коммуникации. Иллюстрировать примерами результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. Характеризовать и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. Выражать свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира. Раскрывать смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. Формулировать собственные суждения, конструировать собственный текст, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>			самостоятельный контроль своей деятельности.	
69-70	Повторение	2		<p>Знать основные положения Курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Тест, работа с различными уровнями сложности	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения, изучаемого материала</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Сборник кодексов РФ
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Декларация прав ребенка;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Конституция РФ.

Список литературы

1. Учебник Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2016г. Учебник Обществознание. 10 класс.
2. Обществознание 10 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
3. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ (Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкаяи др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвещение,2011.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003.
5. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. –М.: Русское слово, 2007.
6. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. М.: Просвещение. 2011г.

7. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011 Обществознание в таблицах и схемах / автор-составитель Северинов К.М. С-

Петербург, ООО «Тригон», 2008.

8. Лазебникова, Рутковская, Королькова, Издательство: Экзамен, 2013г., Серия: ЕГЭ Тематические тестовые задания ФИПИ

Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

Дидактический учебный материал:

- Лазебникова А.Ю. и др. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2012.
- Сборник заданий по обществознанию ЕГЭ 2010 / Е. Л. Рутковская, Т. Е. Лескова, О. А. Котова. – М.: Эксмо, 2013.
- Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С.Медведева.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие / Нижников С.А - 7-е изд. – М.: «Экзамен», 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс – М.: «Экзамен», 2009.
- Кищенко О.В., Иоффе А.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Обществознание. 10-11 классы. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Новый учебник», 2009.
- Раздаточный материал к зачетам « Человек и общество», «Духовная сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».
- Поурочный раздаточный материал в схемах и таблицах.

Информационно-коммуникационные средства

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru> или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет).
9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
13. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. http://www.teacher.syksu.ru/05/index_primer_01.htm - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
16. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете
17. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> - Образовательные стандарты, примерные программы.
18. <http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
19. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).

20. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
21. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
22. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.
23. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
24. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> - Законодательство и права человека.
25. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> - Изучение прав человека в школе.
26. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> - Обучение правам человека.
27. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.
28. www.pedsovet.org; - www.bankrbot.com; - www.school.edu.ru.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Т.М. Шерстобитова</p> <p>Протокол № _____ от «__»_____ 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.И. Баркалова</p> <p>«__»_____ 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от «__»_____ 2021 г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Литература
Класс	10
Учитель	Шерстобитова Т.М.
Количество часов по программе	102
Год составления программы	2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- Учебный план МБОУ Лицея № 10 на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10;
- Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.- 7-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.-200 с.

Общие цели образования в рамках курса литературы

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Без знания шедевров русской классики и мировой литературы невозможно полноценное становление личности человека. Именно поэтому в процессе обучения литературе особое внимание будет уделено формированию у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения литературы на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Для реализации задач литературного образования изучение историко-литературного материала будет проводиться «линейно», что предполагает следование хронологии литературного процесса, и опираться на концепцию систематического и планомерного ознакомления учащихся с русской литературой XIX века. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для отечественной и мировой культуры, масштабностью их дарований, что соответствует требованиям обязательного минимума содержания образовательной программы по литературе.

Литература первой половины XIX века представлена в начале курса обзором творчества ведущих русских классиков, углубляющим и расширяющим курс 9 класса (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь). Более широко освещен литературный процесс второй половины столетия (творчество А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета). Особая роль отводится изучению русской литературной критики при знакомстве с творчеством А.Н.Островского, И.А.Гончарова и др.

Процесс усвоения теоретико-литературных явлений представлен в виде обогащения уже усвоенных в курсе основной школы понятий и одновременно с этим введения новейшей терминологии. Основными видами деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий являются: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение, заучивание наизусть, различные виды пересказа; определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду, жанру, художественному методу; анализ текстов; устные и письменные интерпретации художественных произведений; выявление языковых средств художественной образности и их роль; самостоятельный поиск ответа на проблемных вопрос; участие в дискуссиях; подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских и проектных работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Культуроведческий аспект рассмотрения литературных явлений прослеживается в межпредметных связях с уроками истории (при изучении обзорных тем общественно-политической ситуации в стране в отдельные периоды), изобразительного искусства и музыки (при использовании наглядно-иллюстративных методов преподавания литературы); мировой художественной культуры (при изучении быта русского дворянства XIX века) и т.д.

Особое внимание уделено проектной и исследовательской деятельности учащихся. Лабораторные работы, уроки-проекты, уроки-исследования включены в календарно-тематическое планирование при изучении творчества А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета.

В практику домашних заданий наряду с традиционными видами работы с текстом включены следующие: составление речевых, цитатных характеристик героев, хронологических таблиц, словарей персоналий, подготовка эскизов театральных афиш, программ и др.

При планировании части уроков (примерно 1/5) предусматривается использование ИКТ (электронные наглядные пособия, учебники и словари, виртуальные музейные экспозиции, электронные библиотеки и др.).

В основу обучения будут положены деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.

Описание места курса «Литература» в учебном плане

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы без дополнений.

Рабочая программа предусматривает изучение литературы **на базовом уровне** в объеме **3 часов в неделю, 105 часов в год.**

Рабочая программа включает следующее **распределение часов** по разделам:

	По программе В.А. Чалмаева, С.А. Зинина	По рабочей программе
Введение. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века).	1	1
Из литературы 1-й половины XIX века		
А.С. Пушкин. Социально-историческая тема в лирике поэта	4	4

М.Ю. Лермонтов. Особенности поэтического мира.	4	4
Художественный мир Н.В. Гоголя.	3	3
Зачетная работа по теме «Из литературы 1-й половины XIX века»	2	2
Из литературы 2-й половины XIX века		
Литература и журналистика 50-80х г.г. XIX века.	2	2
А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь драматурга	6	6
Классное сочинение по творчеству А.Н.Островского	2	2
И.А. Гончаров. Личность и творчество.	5	5
Защита творческих проектов «Один день из жизни И.И.Обломова»	1	1
Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева	7	7
Сочинение по творчеству И.С. Тургенева	2	2
Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	3	3
Н.А. Некрасов. Основные вехи жизни и творчества.	7	7
Сочинение по творчеству Н.А. Некрасова	2	2
Ф.И. Тютчев. Жизнь и поэзия.	3	3
А.А. Фет. Жизнь и творчество.	3	3
Письменная работа по лирике Тютчева и Фета	2	2
Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.	3	3
Письменная работа по прозе Н.С. Лескова	1	1
Творчество М.Е.Салтыкова -Щедрина	5	5
Письменная работа по прозе Щедрина	1	1
Лирика А.К. Толстого	2	2
Письменная работа по лирике А.К. Толстого	1	1
Творчество Л.Н. Толстого.	12	12
Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого	2	2
Творчество Ф.М. Достоевского	6	6
Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2	2
Творчество А.П. Чехова.	5	5
Сочинение по творчеству А.П. Чехова.	2	2
Обобщение по курсу	4	4

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития литературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.

Результаты освоения курса литературы

— формировать понимание важности процесса обучения;

- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формировать уважение к литературе народов многонациональной России;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.
 - формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;
 - формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;
 - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;

- формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литература»;
- развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;
- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.

- воспитывать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;

- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству;
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать навыки характеристики (в 5—6 классах) и анализа (в 7—9 классах) текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью, составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;
- формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса

Введение. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века)

Из литературы 1-й половины XIX века

А.С. Пушкин. Основные этапы творческой эволюции. Социально-историческая тема в лирике поэта. Ода «*Вольность*». Годы странствий: самовоспитание художника. Обзор лирики «южного» и «михайловского» периодов. Анализ стихотворения «*К морю*» и др. «Я думал стихами...» Тема призвания поэта в лирике Пушкина («*Пророк*», «*Поэт*», «*Поэт и толпа*» и др.). Проблема личности и государства в поэме «*Медный всадник*».

М.Ю. Лермонтов. Особенности поэтического мира. Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина (сравнительный анализ стихотворений «*Пророк*» и «*Поэт*») «Когда мне ангел изменил...» (Мотивы интимной лирики Лермонтова). «*Я не унижусь пред тобою...*», «*Молитва*» и др. Нравственно-философская проблематика поэмы «*Демон*».

Художественный мир **Н.В. Гоголя.** Художник и «страшный мир» в повести «*Невский проспект*». Проблематика и художественное своеобразие повести «*Нос*».

Из литературы 2-й половины XIX века

Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. «Крестьянский вопрос». Литература и журналистика 50-80х г.г. XIX века.

А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь драматурга. Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «*Свои люди – сочтемся!*». Драма «*Гроза*». Мир города Калинова. Анализ экспозиции и образной системы. Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе.

Образ Катерины в свете критики. Роль второстепенных и внесценических персонажей в драме «*Гроза*». Образная символика и смысл названия драмы «*Гроза*».

И.А. Гончаров. Личность и творчество. Роман «*Обломов*». Утро Обломова. К истокам обломовщины (глава «Сон Обломова»).

Любовная тема в романе (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной). Обломов и Штольц: два вектора русской жизни.

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Цикл «*Записки охотника*» (обзор).

Знакомство с героями и эпохой в романе «*Отцы и дети*». Мир «отцов» в романе.

Евгений Базаров: протагонист или антигерой? Философские итоги романа. Смысл заглавия. Гимн вечной жизни: поэтика стихотворений в прозе Тургенева.

Личность **Н.Г. Чернышевского** и история создания романа «*Что делать?*». Черты социальной утопии в романе. Анализ «Четвертого сна Веры Павловны».

Н.А. Некрасов. Основные вехи жизни и творчества. Народные характеры и типы в лирике Некрасова («*В дороге*», «*Огородник*», «*Тройка*» и др.). Социальные и гражданские мотивы в лирике Некрасова («*О погоде*», «*Поэт и гражданин*», «*Рыцарь на час*», «*Пророк*» и др.). Поэма «*Кому на Руси жить хорошо*». Жанр и проблематика. Господская и мужицкая Русь в поэме Некрасова. Анализ отдельных глав. Образы крестьянок в поэме. Женская доля на Руси. Фольклорные мотивы в поэме Н.А. Некрасова «*Кому на Руси жить хорошо*». «Пел он воплощение счастья народного...»: философские итоги некрасовского эпоса.

Ф.И. Тютчев. Жизнь и поэзия. Мир природы в лирике Тютчева («*Не то, что мните вы, природа...*», «*Полдень*», «*Тени сизые смешались*» и др.). Личность и мироздание в лирике Тютчева («*Silentium!*», «*Певучесть есть в морских волнах...*» и др.). Женщины в жизни Ф.И. Тютчева. «Умом Россию не понять». Патриотическая лирика Ф.И. Тютчева.

А.А. Фет. Жизнь и творчество. Природа и человек в лирике Фета («*Заря прощается с землею...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Учись у них – у дуба, у березы...*» и др.). Тема любви в лирике А.А. Фета («*Сияла ночь. Луной был полон сад...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*» и др.).

Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. Тема «очарованной души» в повести «*Очарованный странник*».

От Салтыкова к Щедрина. Жизнь и творчество великого сатирика. «*История одного города*». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи. Судьба глуповцев и проблема финала романа. Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина («*Дикий помещик*», «*Медведь на воеводстве*», «*Премудрый пескарь*»).

Интимная лирика А.К. Толстого («*Средь шумного бала, случайно...*», «*Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...*» и др.). Мир природы в его лирике («*Прозрачных облаков спокойной движенье...*», «*Когда природа вся трепещет и сияет...*» и др.).

Жизненный и творческий путь **Л.Н. Толстого.** История создания и авторский замысел романа-эпопеи «*Война и мир*». Испытание эпохой «поражений и срама». Тема истинного и псевдопатриотизма. «Мысль семейная» в романе. Этапы духовного становления Андрея Болконского и Пьера Безухова. Анализ избранных глав. Наташа Ростова и женские образы в романе. Проблема личности в истории: Наполеон и Кутузов. Уроки Бородина. Анализ сцен сражения. «Мысль народная» в романе. Анализ отдельных «военных» глав романа. Платон Каратаев: русская картина мира. Философия вещей в романе «*Война и мир*». Нравственно-философские итоги романа. Подготовка к сочинению.

Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. Роман *«Преступление и наказание»*. Авторский замысел. Образ Петербурга в романе. Мир «униженных и оскорбленных» в романе. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова. Сонечка как нравственный идеал автора. Роман *«Преступление и наказание»*: за и против.

Жизнь и творчество А.П. Чехова. Трагикомедия «футлярной» жизни (*«Человек в футляре»*, *«Крыжовник»*). Выбор доктора Старцева (Анализ рассказа *«Ионыч»*). Своеобразие образной системы и конфликта комедии *«Вишневый сад»*. Образ сада и философская проблематика пьесы. Чехов и театр.

Контроль предметных результатов

Виды контроля:

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование, сочинение на литературную тему, презентация проектов;
- итоговый: анализ стихотворения, письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

Формы контроля: уроки контроля представлены рядом зачетных уроков, на которых предполагается использование тестов (мини-тест, экспресс-тест, цифровой, по типу ЕГЭ, с развернутым ответом), что будет способствовать подготовке учащихся к экзамену в форме ЕГЭ, например, развивать умения работать с различными типами тестовых заданий, умением отвечать на проблемные вопросы, анализировать произведения малых жанров

Календарно-тематическое планирование по литературе. 10 класс. Учебник С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.

дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля, измерители
	1	Введение. «Прекрасное начало...» (К истории русской литературы XIX века).	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы Запись тезисов лекции Составление тезисного плана представление об особенностях русской литературы первой половины XIX века	Совершенствование навыков тезисной записи лекции учителя. Развитие устной монологической речи учащихся. Составление тезисного плана.	Проверка записей тезисов в тетрадях (выборочная) Фронтальный опрос
		Из литературы 1-й половины XIX века				
	2.	А.С. Пушкин. Основные этапы творческой эволюции. Социально-историческая тема в лирике поэта. Ода «Вольность».	1	Продолжение знакомства с художественным миром А.С.Пушкина. Беседа с включением индивидуальных выступлений учащихся. Совершенствование навыков тезисной записи.	Развитие умения анализировать и оценивать устное сообщение одноклассника и аргументировать свою точку зрения.	Проверка тезисов. Фронтальный и индивидуальный опрос.
	3.	Годы странствий: самовоспитание художника. Обзор лирики «южного» и «михайловского» периодов. Анализ стихотворения «К морю» и др.	1	Формирование навыка публичного выступления; отработка навыка комплексного анализа текста Работа с текстами	Углубление знаний о реалистических и символических чертах художественной изобразительности.	Ответы на вопросы. Оценка индивидуальных домашних заданий. Фронтальный опрос.

4	«Я думал стихами...» Тема призвания поэта в лирике Пушкина («Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа» и др.).	1	формирование навыка сопоставительного анализа поэтического текста	Навык анализа поэтического текста. Комментированное чтение.	Выразительное чтение фрагментов. Фронтальный опрос. Сообщения учащихся.
5	Проблема личности и государства в поэме «Медный всадник».	1	Практическая работа. Работа с текстом, комментированное чтение; аналитическая беседа. Формирование навыка исследовательской работы над текстом	Навык анализа поэтического текста. Комментированное чтение.	Тесты, ответы учеников на вопросы, характеристика героев. Фронтальный опрос.
6	М.Ю. Лермонтов. Особенности поэтического мира.	1	Продолжение знакомства с художественным миром М.Ю. Лермонтова	Умение составлять конспект урока.	Фронтальный опрос. Проверка хронологической таблицы жизни и творчества Лермонтова.
7	Образ поэта в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина (сравнительный анализ стихотворений «Пророк» и «Поэт»)	1	Формирование навыка сопоставительного анализа поэтического текста	Составление словесных портретов.	Проверка выразительности чтения

8	«Когда мне ангел изменил...» (Мотивы интимной лирики Лермонтова). «Я не унижусь пред тобою...», «Молитва» и др.	1	Дать представление об особенностях любовной и патриотической лирики М.Ю. Лермонтова	Умение критически оценивать поступки героев. Использование цитат для аргументированных ответов.	Выполнение теста. Фронтальный опрос. комментированное чтение текста.
9	Нравственно-философская проблематика поэмы «Демон».	1	Формирование навыка комплексного анализа текста Приемы и методы истолкования художественного произведения. Выразительное чтение (сценическое)	Умение ориентироваться в литературоведческих терминах; использование критической литературы; тезисы статей	Чтение наизусть отрывка; комментированное чтение
10	Зачетная работа по теме «Из литературы 1-й половины XIX века»	1	Обобщение знаний учащихся по творчеству писателей 1-й половины XIX	Навык публичного выступления.	Письменный опрос (тест) Защита творческих работ (по группам)
Из литературы 2-й половины XIX века					
11	Социально-политическая ситуация в России 2-й половины XIX века. «Крестьянский вопрос».	1	Изучение нового материала. Лекция, аналитическое чтение. Сообщения учащихся Создание условий для осуществления межпредметных связей	Навык публичного выступления, умение конспектировать	Запись лекции учителя, тезисы выступлений учащихся.

	12	Литература и журналистика 50-80х г.г. XIX века.	1	Развитие представлений учащихся о роли и месте журналистики в литературно-историческом процессе, формирование аналитических навыков мышления	умение оперировать знаниями по темам; навыки анализа текста;	создание своего текста.
	13	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь драматурга. Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе « <i>Свои люди – сочтемся!</i> ».	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Объяснительно-иллюстративный метод. Сообщения учащихся. Составление конспекта урока. Продолжить знакомство с художественным миром А.Н.Островского	Знать творческий путь А.Островского. уметь составлять конспект урока.	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А.Островского. Фронтальный опрос. Запись лекции.
	14	Драма «Гроза». Мир города Калинова. Анализ экспозиции и образной системы.	1	Совершенствование знаний и умений. Развивать аналитические способности учащихся	Уметь производить сопоставительный анализ стихотворений	
	15-16	Катерина и Кабаниха: два полюса нравственного противостояния.	2	Комбинирован ный. Объяснительно-иллюстративный метод.	Навыки анализа монологов Формировать навык сопоставительного анализа	Составить вопросы по данному сообщению. Устный анализ Ответы на вопросы.
	17-18	Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Образ Катерины в свете критики	2	Формировать навык определения художественно-стилистических приемов создания образа героини	Умение анализировать сюжет	Ответы на вопросы.

19	Роль второстепенных и внесценических персонажей в драме «Гроза»	1	Формирование аналитических умений и навыков		Характеристика героев; ответы учащихся на вопросы. Выразительное чтение фрагментов. Фронтальный опрос. Сообщения учащихся
20	Образная символика и смысл названия драмы «Гроза».	1	Развивать умения работы со словарем; формирование аналитических навыков		Проверка тезисов. Фронтальный и индивидуальный опрос.
21	РР Подготовка к написанию классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»	1	Развивать навык написания сочинений разных жанров		
22-23	РР Написание классного сочинения по драме А.Н.Островского «Гроза»	1	Развивать навык написания сочинений разных жанров	.	
24	И.А. Гончаров. Личность и творчество.	1	Познакомить учащихся с жизнью и творчеством И.А. Гончарова		Проверка хронологической таблицы жизни и творчества Горького
25-26	Роман «Обломов». Утро Обломова.	2			Ответы на вопросы. Оценка индивидуальных домашних заданий. Фронтальный опрос
27	К истокам обломовщины (глава «Сон Обломова»).	1			комментированное чтение

28	Любовная тема в романе (Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной).	1			Выполнение теста. Фронтальный опрос. комментированное чтение текста.
29	Обломов и Штольц: два вектора русской жизни	1	Формировать навык сопоставительного анализа		Тесты, ответы учеников на вопросы, характеристика героев. Фронтальный опрос
30	Защита творческих проектов «Один день из жизни И.И.Обломова»	1	Развивать творческое мышление, формировать навык проектной деятельности		Письменный опрос (тест) Защита творческих работ (по группам)
31	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева . Цикл «Записки охотника» (обзор).	1	Продолжить знакомство с творчеством И.С.Тургенева		Работа над тезисами. Фронтальный опрос, развитие речи.
32	Знакомство с героями и эпохой в романе « <i>Отцы и дети</i> ».	1	Развивать представления учащихся об эпохе,		Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
33	Мир «отцов» в романе.	1	Рассмотреть образ жизни русского дворянства на примере семьи Кирсановых		Ответы учеников, чтение и анализ стихов, индивидуальные

						задания, записи в тетради. Составление схемы.
	34	Евгений Базаров: протагонист или антигерой?	1	Создать условия для выявления проблем внешнего конфликта главного героя		Опрос по домашнему заданию, Контроль за составлением опорных схем.
	35	Евгений Базаров: протагонист или антигерой?	1	Создать условия для выявления проблем внутреннего конфликта главного героя		Запись тезисы выступлений учащихся.
	36	Философские итоги романа. Смысл заглавия.	1	Помочь учащимся сформировать представление об актуальном философском значении романа в наше время		
	37	Вн. чт. Гимн вечной жизни: поэтика стихотворений в прозе Тургенева.	1	Дать представление об особенностях жанра «стихотворения в прозе»		Фронтальный опрос. Запись лекции.
	38	РР Подготовка к написанию классного сочинения по творчеству И.С.Тургенева	1	Развивать навык написания сочинения		
	39	РР Написание классного сочинения по творчеству И.С.Тургенева	1	Развивать навык написания сочинения		

40	Личность Н.Г. Чернышевского и история создания романа « <i>Что делать?</i> »	1	Познакомить учащихся с основными положениями эстетической теории Чернышевского		Составить хронологическую таблицу жизни и творчества писателя Ответы на вопросы.
41	Дискуссия «Разумна ли теория «разумного эгоизма»?»	1	Развивать навык публичного выражения собственного мнения		Опрос учащихся. Дискуссионное обсуждение финала поэмы с привлечением различных его трактовок.
42	Черты социальной утопии в романе. Анализ «Четвертого сна Веры Павловны».	1	Формировать навык комплексного анализа		Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
43	Н.А. Некрасов. Основные вехи жизни и творчества	1	Познакомить учащихся с основными этапами жизненного и творческого пути поэта		Составить хронологическую таблицу жизни и творчества поэта.
44	Народные характеры и типы в лирике Некрасова (« <i>В дороге</i> », « <i>Огородник</i> », « <i>Тройка</i> » и др.).	1	Формировать представление учащихся о народном характере поэзии Н.А.Некрасова		Оценка ответов на вопросы в процессе анализа стихов. Запись плана лекции.
45	Социальные и гражданские мотивы в лирике Некрасова (« <i>О</i>				Проверка сообщений

		<i>погоде», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Пророк» и др.)</i>				учащихся, оценка выразительного чтения и ответов на вопросы.
46		Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Жанр и проблематика.	1	Познакомить учащихся с творческой историей поэмы; выявить особенности жанра, композиции, проблематики		Оценка ответов на вопросы.
47		Господская и мужицкая Русь в поэме Некрасова. Анализ отдельных глав.	1	Формировать навык сопоставительного анализа произведения		Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
48		Образы крестьянок в поэме. Женская доля на Руси.	1	Определить истоки сильного характера русской женщины		Проверка и оценка сообщений учащихся.
49		Защита творческих проектов на тему «Фольклорные мотивы в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	Формировать навыки проектной деятельности	Оценка умений анализа текста.	Защита творческих проектов
50		«Пел он воплощение счастья народного...»: философские итоги некрасовского эпоса.	1	Определить значимость творчества Н.А.Некрасова для русской литературы		Оценка ответов на вопросы в процессе комментированного чтения.
51		РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по творчеству Н.А. Некрасова	1	Формировать навык написания сочинения		Написание сочинения

52	Ф.И. Тютчев. Жизнь и поэзия. Мир природы в лирике Тютчева (« <i>Не то, что мните вы, природа...</i> », « <i>Полдень</i> », « <i>Тени сизые смешались</i> » и др.).	1	Продолжить знакомство с творчеством Ф.И.Тютчева. Формировать у учащихся представления об особенностях пейзажной лирики		Составление хронологической таблицы Индивидуальное сообщение
53	Личность и мироздание в лирике Тютчева (« <i>Silentium!</i> », « <i>Певучесть есть в морских волнах...</i> » и др.).	1	Формировать навык проектной деятельности		Защита творческих проектов «Женщины в жизни Ф.И. Тютчева»
54	«Умом Россию не понять». Патриотическая лирика Ф.И.Тютчева	1	Формировать навык критического мышления		Викторина. Урок-практикум (групповые и коллективные задания).
55	А.А. Фет. Жизнь и творчество	1	Продолжить знакомство с творчеством А.А. Фета		Хронологическая таблица. Индивидуальные сообщения
56	Природа и человек в лирике Фета (« <i>Заря прощается с землею...</i> », « <i>Это утро, радость эта...</i> », « <i>Учись у них – у дуба, у березы...</i> » и др.).	1	Сформировать у учащихся представление об основных темах поэзии Фета		Выступление учащихся с сообщениями. Работа в группах
57	Тема любви в лирике А.А. Фета (« <i>Сияла ночь. Луной был полон сад...</i> »,	1	Формировать у учащихся представление об особенностях любовной лирики А.А.Фета		Самоконтроль. Работа в группах.

		«Я пришел к тебе с приветом...» и др.).				
	58	РР Подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	1	Формировать умения и навыки анализа поэтического текста		Написание сочинения
	59	РР Подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета	1	Развивать навык написания сочинений		Написание сочинения
	60	Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. Былинные мотивы в повести « <i>Очарованный странник</i> »	1	Формировать у учащихся представление о жизненном и творческом пути Н.С.Лескова. Дать понятие терминам		Фронтальный и индивидуальный опросы. Хронологическая таблица (составить)
	61	Тема «очарованной души» в повести « <i>Очарованный странник</i> ».	1	Формировать у учащихся навык комплексного анализа		Тестирование, индивидуальный и групповой опросы.
	62	Язык и стиль лесковского сказа	1	Определить особенности стиля и языка Лескова по его произведениям	Контроль осущ. на последующих уроках (устный и письменный)	Комплексный анализ текста
	63	РР Письменная работа по прозе Н.С. Лескова	1	Развивать навык написания сочинений	Фронтальный опрос, письменный анализ стихотворения.	Письменный ответ на вопрос
	64	От Салтыкова к Щедрина. Жизнь и	1	Продолжить знакомство с творчеством великого сатирика М.Е.Салтыкова-Щедрина	Устный и письменный	Хронологическая таблица.

		творчество великого сатирика				Индивидуальные сообщения
65		«История одного города». Образы градоначальников и проблема народа и власти в романе-летописи.	1	Формировать навык критического мышления		Фронтальный опрос.
66		Урок-дискуссия. Судьба глуповцев и проблема финала романа.	1	Формировать навык ведения диалога		Самостоятельная творческая работа Диспут (оценка устных выступлений).
67		Сатира на «хозяев жизни» в сказках Салтыкова-Щедрина («Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь»).	1	Продолжить изучение «Сказок для детей изрядного возраста» с позиции взрослой личности, сравнить впечатления от прочтений		Основные положения лекции. Групповая форма работы.
68		Фольклорные мотивы в сатирических произведениях Щедрина	1	Формировать у учащихся навык сопоставительного анализа		План характеристики героя.
69		РР Подготовка к творческому домашнему сочинению «Сказка в традициях	1	Развивать навык творческого мышления		Написание сочинения

		М.Е.Салтыкова-Щедрина»				
70		Интимная лирика А.К. Толстого (« <i>Средь шумного бала, случайно...</i> », « <i>Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...</i> » и др.).	1	Познакомить учащихся с основными этапами творческого пути А.К.Толстого		Составление хронологической таблицы. Составление плана лекции
71		А.К. Толстой. Мир природы в его лирике (« <i>Прозрачных облаков спокойной движенье...</i> », « <i>Когда природа вся трепещет и сияет...</i> » и др.).	1	Познакомить учащихся с творчеством А.К.Толстого		Работа в группах
72		РР Письменная работа по лирике А.Толстого	1	Развивать навык творческого мышления		Письменный анализ стихотворения (по выбору)
73		Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого	1	Продолжить знакомство с творчеством Л.Н.Толстого	.	Хронологическая таблица. Индивидуальные сообщения
74		История создания и авторский замысел романа-эпопеи « <i>Война и мир</i> ».	1	Формировать навык аналитической деятельности учащихся		Проверка знания текста (викторина)
75		Испытание эпохой «поражений и срама». Тема истинного и псевдопатриотизма	1	Формировать у учащихся верные представления о патриотизме		Пересказ эпизода. Ответы на вопросы по карточкам

76	«Мысль семейная» в романе	1	Формировать у учащихся представление о романе «Война и мир» как о романе-семейной хронике		Устные ответы на вопросы. Запись лекции.
77	Этапы духовного становления Андрея Болконского и Пьера Безухова. Анализ избранных глав.	1	Формировать у учащихся навык сопоставительного анализа		Фронтальный опрос-беседа. Характеристика героев.
78	Наташа Ростова и женские образы в романе.	1	Формировать у учащихся представление о роли женских образов в романе «Война и мир»		Игра «Угадай героя по фразе из романа». Письменно сформулировать выводы.
79	Проблема личности в истории: Наполеон и Кутузов.	1	Формировать навык сопоставительного анализа		Разноуровневые задания (отвечают письменно)
80	Уроки Бородина. Анализ сцен сражения	1	Формировать навык комплексного анализа эпизода		Анализ эпизодов Характеристика героев.
81	«Мысль народная» в романе. Анализ отдельных «военных» глав романа.	1	Формировать навык аспектного анализа		Написание сочинения.
82	Платон Каратаев: русская картина мира	1	Формировать у учащихся представление о мудрости русского народа		Анализ эпизодов

						Характеристика героев
83	Философия вещей в романе «Война и мир»	1	Формировать исследовательские навыки учащихся, выявить сюжетообразующую функцию детали в романе			Вопросы учителя. Опрос творческих групп учащихся, работа над вопросами.
84	Нравственно-философские итоги романа. Тестирование по творчеству Л.Н.Толстого	1	Познакомить учащихся с литературной критикой, отзывами о романе; формировать у них представление о значении романа для русской и мировой литературы			Тесты на знание текста. Финал романа, его смысл Опрос по творческим группам..
85	РР Подготовка к классному сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	Формировать навыки творческого мышления учащихся			Написание сочинения
86	РР Написание классного сочинения по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	Развивать навык написания сочинения			Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
87	Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.	1	Продолжить знакомство с творчеством Ф.М.Достоевского	.		План лекции. Хронологическая таблица. Индивидуальные сообщения

88	Роман «Преступление и наказание». Авторский замысел. Образ Петербурга в романе	1	Формировать представление у учащихся о своеобразии авторской идеи романа		План лекции.
89	Мир «униженных и оскорбленных» в романе	1	Формировать навык критического мышления		Текущая проверка
90	Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе	1	Формировать навык аналитической деятельности		Проверка домашнего задания; обоснование своей точки зрения.
91	Урок-семинар. «Двойники» Раскольникова: теория в действии. Образы Лужина и Свидригайлова.	1	Формировать навык публичного выступления		Оценивание публичного выступления Оценка за участие в семинаре.
92	Сонечка как нравственный идеал автора.	1	Формировать представление учащихся о нравственных идеалах автора	.	Коллективная проверка домашнего задания.
93	РР Роман «Преступление и наказание»: за и против	1	Формировать навык формулирования собственного мнения		Написание сочинения
94	РР Подготовка к написанию домашнего сочинения по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1	Формировать навык написания сочинений разных жанров		Написание сочинения

95	Жизнь и творчество А.П. Чехова.	1	Продолжить знакомство с творчеством А.П.Чехова		Хронологическая таблица. Индивидуальные сообщения
96	Трагикомедия «футлярной» жизни («Человек в футляре», «Крыжовник»)	1	Развивать представления учащихся о теме «маленького человека» в творчестве А.П.Чехова		Опрос. Составление и обсуждение тезисного плана.
97	Выбор доктора Старцева (Анализ рассказа «Ионыч»).	1	Выявить смысл заглавия рассказа		Проверка и оценка докладов и рефератов.
98	Своеобразие образной системы и конфликта комедии «Вишневый сад».	1	Формировать навык комплексного анализа		Фронтальный опрос. беседа по впечатлениям Работа в творческих группах
99	Образ сада и философская проблематика пьесы.	1	Формировать речеведческие компетенции учащихся		Анализ финальных сцен Характеристика героев
100	Образ сада и философская проблематика пьесы.		Формировать речеведческие компетенции учащихся		Анализ финальных сцен Характеристика героев

101	РР Сочинение по творчеству А.П. Чехова	1	Контроль за формированием навыков написания сочинений разных жанров		Сочинение
102	РР Сочинение по творчеству А.П. Чехова	1	Контроль за формированием навыков написания сочинений разных жанров		Сочинение
103 - 105	Обобщение по курсу Итоговый урок	3			

Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый **учебно-методический комплект** соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях:
Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011

На уроках применяются учебно-наглядные пособия (портреты писателей и поэтов, иллюстрации, раздаточный, изобразительный материал, тесты, тексты произведений, презентации по творчеству)

Список литературы

Методические пособия для учителя:

1. Егорова Н.В., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 10 класс. 1 полугодие. – 3-е изд.- М.: ВАКО, 2014. – 329 с.
2. Егорова Н.В., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 10 класс. 2 полугодие. – 3-е изд.- М.: ВАКО, 2014. – 368 с.
3. Нянковский М.А. Уроки литературы в 10-м классе. Развёрнутое планирование / Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2013.-208 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Тесты, вопросы, задания по русской литературе XIX века: 11 кл.: Книга для учителя / В.Ф. Чертов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.
2. Анализ лирики в старших классах: 10-11 класс / И.Е.Каплан. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 256 с.

3. Конспекты уроков для учителя литературы: 10 класс.: Обзорные уроки для подготовки к экзаменам: XIX в. / Сост. И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с

Материально- техническое оснащение, цифровые образовательные ресурсы

1. Мультимедийный компьютер учителя,
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Средства телекоммуникации (выход в интернет)
5. МФУ (сканер, принтер)
6. презентации к урокам
7. тесты, кроссворды, разработанные в программе HotPotatoes 6
8. дидактический материал (карточки)
9. видеоуроки

Информационные ресурсы в интернете:

www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия»

www.krugosvet.ru – Универсальная энциклопедия «Кругосвет»

www.rubricon.ru – Энциклопедия «Рубрикон»

www.slovari.ru – Электронные словари

www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

www.myfhology.ru – Мифологическая энциклопедия

Нормы и критерии оценивания. Формы контроля и возможные варианты его проведения

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4, в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.

6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59%.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Результаты обучения соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников и соответствуют ФГОС:

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Лицей № 10"

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Химия
Класс	10 (базовый)
Год составления программы	2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
- Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по химии;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год (приказ Минобрнауки №1284-99-2018 от 22 июля 2019 года.);
- Рабочая программа к линии УМК О.С. Габриеляна. Химия. Базовый уровень. 10-11 классы. Москва, Дрофа, 2018;
- Учебный план МБОУ Лицей №10 на 2022-2023 учебный год;
- Положение о рабочей программе МБОУ Лицей №10;

В рабочей программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего и основного общего образования. Однако содержание данной рабочей программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием, во-вторых, психологическими возрастными особенностями обучающихся.

При изучении химии, где ведущую роль играет познавательная деятельность, основные виды учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий включают умения характеризовать, объяснять, классифицировать, владеть методами научного познания, полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать химическую информацию в устной и письменной форме и др.

Одной из важнейших задач обучения в средней школе является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Согласно образовательному стандарту главные цели среднего общего образования:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;

подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение этих целей среднего общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

формирование системы химических знаний как компонента не только естественнонаучной картины мира, но и научной картины мира;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Целями изучения химии в средней школе являются:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности; умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть из связи с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической, - используя для этого химические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений,

поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества, навыков безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного курса

33 часа отведенных на изучение химии на базовом уровне, и соответствие образовательному стандарту определили тщательный отбор содержания курса химии, который позволит: сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет, как в советской, так и в российской школе;

освободить курс от излишне теоретизированного и сложного материала, для отработки которого требуется немало времени;

максимально сократить ту описательную часть в содержании учебной дисциплины, которая носит сугубо частный характер и уместна, скорее для профильных школ и классов;

включить в курс материал, связанный с повседневной жизнью человека, с будущей профессиональной деятельностью выпускника, которая не имеет ярко выраженной связи с химией.

Методологической основой построения учебного содержания химии для средней школы базового уровня явилась идея интегрированного курса, но не естествознания, а химии.

Структура предлагаемого курса решает две проблемы интеграции в обучении химии. Первая – это внутрипредметная интеграция учебной дисциплины «Химия». Идея такой интеграции диктует следующую очередность изучения разделов химии: вначале изучается органическая химия (10 класс), а затем – химия общая (11 класс). Такое структурирование обусловлено тем, что обобщение содержания предмета позволяет на завершающем этапе сформировать у выпускников средней школы представление о химии как целостной науке, показать единство ее понятий, законов и теорий, универсальность и применимость их как для неорганической, так и для органической химии.

Вторая – это межпредметная интеграция, позволяющая на базе химии объединить знания по физике, биологии, географии, экологии в единое понимание природы, т.е. сформировать целостную естественнонаучную картину окружающего мира. Это позволит старшеклассникам осознать то, что без знаний по химии восприятие окружающего мира будет неполным и ущербным, а люди, не получившие таких знаний, могут стать неосознанно опасными для этого мира, так как химически неграмотное обращение с веществами, материалами и процессами грозит немалыми бедами.

Кроме этих двух ведущих интегрирующих идей, курс реализует и еще одну – интеграцию химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, мировой художественной культурой. Это, в свою очередь, позволяет средствами учебного предмета показать роль химии и в социальной сфере человеческой деятельности, т.е. полностью соответствовать идеям образовательного стандарта.

Особенности содержания обучения химии в средней школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными целями. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

«Вещество» - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;

«Химическая реакция» - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;

«Применение веществ» - знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;

«Язык химии» - система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т.е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Место предмета в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает изучение курса химии в средней школе как составной части предметной области «Естественнонаучные предметы».

В Базисном учебном плане средней школы химия включена в раздел «Содержание, формируемое участниками образовательного процесса».

Эта программа по химии (10 класс) для среднего общего образования на базовом уровне составлена из расчета 1 час в неделю в объеме 35 учебных часов.

Результаты освоения курса.

Деятельность учителя в обучении химии в средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- в ценностно-ориентационной сфере - осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, чувства гордости за российскую химическую науку;

- в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в высшей школе, где химия является профилирующей дисциплиной;

- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- в сфере сбережения здоровья – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков) на основе знаний о свойствах нарколологических и наркотических веществ.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы курса химии:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, наблюдение, измерение, проведение эксперимента, моделирование, исследовательская деятельность) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- владение основными интеллектуальными операциями: формулировка гипотезы, анализ и синтез, сравнение и систематизация, выявление причинно-следственных связей и поиск аналогов;

- познание объектов окружающего мира от общего через особенное к единичному;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- использование различных источников для получения химической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами, в том числе и языком химии, - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, в том числе и символные (химические знаки, формулы и уравнения).

Предметными результатами изучения химии на базовом уровне на ступени среднего общего образования являются:

1) в познавательной сфере:

- знание (понимание) изученных понятий, законов и теорий;

- умение описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;

- умение классифицировать химические элементы, простые и сложные вещества, в том числе и органические соединения, химические реакции по разным основаниям;

- умение характеризовать изученные классы неорганических и органических соединений, химические реакции;

- готовность проводить химический эксперимент, наблюдать за его протеканием, фиксировать результаты самостоятельного и демонстрируемого эксперимента и делать выводы;

- умение формулировать химические закономерности, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - поиск источников химической информации, получение необходимой информации, ее анализ, изготовление химического информационного продукта и его презентация;
 - владение обязательными справочными материалами: Периодической системой химических элементов Д. И. Менделеева, таблицей растворимости, электрохимическим рядом напряжений металлов, рядом электроотрицательности – для характеристики строения, состава и свойств атомов химических элементов I-IV периодов и образованных ими простых и сложных веществ;
 - установление зависимости свойств и применения важнейших органических соединений от их химического строения, в том числе и обусловленных характером этого строения (предельным или непредельным) и наличием функциональных групп;
 - моделирование молекул важнейших неорганических и органических веществ;
 - понимание химической картины мира как неотъемлемой части целостной научной картины мира;
- 2) в ценностно-ориентационной сфере – анализ и оценка последствий для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с производством и переработкой важнейших химических продуктов;
 - 3) в трудовой сфере – проведение химического эксперимента; развитие навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности при выполнении индивидуального проекта по химии;
 - 4) в сфере здорового образа жизни – соблюдение правил безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами; оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета 10 класс

Тема 1: Введение в органическую химию (2 часа)

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических соединений и реакций с их участием.

Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения.

Демонстрации

1. Образцы органических веществ, изделия из них.
2. Шаростержневые модели молекул.

Тема 2. Углеводороды (8 часов)

Углеводороды (предельные, непредельные, ароматические).

Электронное и пространственное строение молекулы метана. sp^3 -гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование (на примере метана и этана), горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. sp^2 -гибридизация орбиталей атома углерода. σ -Связи и π -связи. Гомологический ряд, номенклатура. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положения двойной связи в молекуле). Закономерности изменения физических свойств алкенов. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение) и полимеризации.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов.

Алкадиены. Понятие о диеновых углеводородах. Бутадиен-1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С. В. Лебедева.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. sp -Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства (на примере ацетилена). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами, его применение.

Циклоалканы. Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение.

Арены. Состав и строение аренов на примере бензола. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводородов.

Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое число бензинов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

Демонстрации

1. Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)
2. Схема образования ковалентной связи в неорганических и органических соединениях.
3. Шаростержневые и масштабные модели молекул метана и других углеводородов.
4. Определение наличия углерода и водорода в составе метана по продуктам горения.
5. Видеоопыты: Горение метана, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана к бромной воде.
6. Таблица «Сравнение состава алканов и алкенов».
7. Шаростержневая и масштабная модели молекулы этилена.
8. Получение этилена и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.
9. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.
10. Разложение каучука при нагревании и испытание на неопределенность продуктов разложения.
11. Шаростержневая и масштабная модели молекулы ацетилена.
12. Получение ацетилена карбидным способом и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.
13. Модели молекулы бензола.
14. Отношение бензола к бромной воде.
15. Горение бензола.

16. Коллекция образцов нефти и продуктов ее переработки.

Лабораторные опыты

1. Сборка шаростержневых моделей молекул углеводородов и их галогенопроизводных
2. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена.
3. Ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита.

Практическая работа

1. Определение качественного состава галогенопроизводного алкана..
2. Получение этилена и изучение его свойств.

Расчетные задачи

Решение задач на нахождение формулы вещества.

Тема 3: Кислород- и азотсодержащие органические соединения (16 часов)

Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты.

Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов (на примере метанола и этанола): замещение атома водорода в гидроксильной группе, замещение гидроксильной группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов. Качественная реакция.

Фенол. Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, качественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды. Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства (на примере уксусного или муравьиного альдегида): реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; низшие и высшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и химические свойства:

взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

Сложные эфиры карбоновых кислот. Состав, номенклатура. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

Жиры. Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

Мыла — соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла. Синтетические моющие средства (СМС), особенности их свойств. Защита природы от загрязнения СМС.

Полифункциональные соединения

Углеводы. Глюкоза. Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение. Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

Сахароза. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение сахарозы. Биологическое значение.

Крахмал — природный полимер. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение. Превращения пищевого крахмала в организме. Гликоген, роль в организме человека и животных.

Целлюлоза — природный полимер. Строение и свойства целлюлозы в сравнении с крахмалом. Нахождение в природе, биологическая роль, получение и применение целлюлозы.

Первичные амины предельного ряда. Состав, номенклатура. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение.

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение аминокислот (заменяемые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот.

Белки как природные полимеры. Состав и строение белков. Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Демонстрации

1. Растворимость спиртов в воде.
2. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с натрием и дихроматом натрия в кислотной среде.
3. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.
4. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.
5. Качественная реакция на фенол.
6. Свойства метиламина: горение, взаимодействие с водой и кислотами.
7. Модели молекул метанала и этанала.
8. Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»).
9. Таблица «Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот».
10. Образцы различных карбоновых кислот.
11. Отношение карбоновых кислот к воде.
12. Качественная реакция на муравьиную кислоту.
13. Реакция «серебряного зеркала» на примере глюкозы.
14. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при обычных условиях и при нагревании.
15. Отношение сахарозы к гидроксиду меди(II) и при нагревании.
16. Гидролиз сахарозы.
17. Гидролиз целлюлозы и крахмала.
18. Взаимодействие крахмала с иодом.
19. Образцы аминокислот.
20. Доказательство наличия функциональных групп в молекулах аминокислот.
21. Растворение белков в воде.
22. Денатурация белков при нагревании и под действием кислот.
23. Обнаружение белка в молоке.

Лабораторные опыты

1. Окисление спиртов оксидом меди(II).
2. Свойства глицерина.
3. Окисление формальдегида гидроксидом меди(II).
4. Сравнение свойств уксусной и соляной кислот.
5. Свойства жиров.
6. Свойства моющих средств.
7. Качественные реакции на белки

Практические работы

1. Получение уксусного альдегида и изучение его свойств.

2. Изучение химических свойств карбоновых кислот.

Решение экспериментальных задач

Решение экспериментальных задач. Определение глицерина, глюкозы, уксусной кислоты.

Тема 4. Биологически активные соединения. (4 часа)

Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Профилактика авитаминозов.

Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность.

Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию, жизнедеятельности организмов.

Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды, антибиотики, аспирин. Безопасные способы применения лекарственных форм.

Тема 5. Искусственные и синтетические полимеры (3 часа)

Волокна. Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

Демонстрации

Образцы натуральных, искусственных, синтетических волокон и изделия из них

Практическая работа

1. Определение видов химических волокон и полимеров.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать и понимать:

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

Уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Содержание тем учебного курса представляется в виде таблицы:

Название раздела	Количество часов	Количество часов (формы контроля)	
		контроль ных работ	практич еских работ
Раздел 1. Введение. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	2	-	
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники	8	1	-
Раздел 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения	16	1	2
Раздел 4. Биологические активные вещества	4	-	
Раздел 5. Искусственные и синтетические полимеры	3	1	1
итого	34	3	3

Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по химии на 10 класс

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Вид контроля
Раздел 1. Введение. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова (2ч)						
	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Предмет органической химии	1	Определение органической химии как науки. Особенности органических веществ, их отличие от неорганических. Группы природных, искусственных и синтетических соединений. Краткие сведения об ученых, работы которых нанесли удар по теории витализма	Знать: определения понятиям <i>органическая химия, природные, искусственные и синтетические органические соединения;</i> Уметь: выявлять особенности, характеризующие органические соединения	Устный опрос
	2.	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова	1	Основные положения теории химического строения (ТХС) Бутлерова. Валентность. Изомерия. Значение теории химического строения органических соединений Бутлерова в современной органической и общей химии	Знать: основные положения ТХС Бутлерова. Понимают значение ТХС в современной химии. Знакомятся с понятиями <i>гомолог, гомологический ряд, изомерия.</i> Уметь: составлять структурные формулы изомеров предложенных	Тестовый контроль

					углеводородов, а также находить изомеры среди нескольких структурных формул соединений	
Раздел 2. Углеводороды и их природные источники (8 ч)						
	3.	Природный газ. Нефть и способы ее переработки	1	Природный и попутный газы, их состав и использование. Нефть, ее физические свойства, способы разделения ее на составляющие, нефтяные фракции, термический и каталитический крекинг	Знать: основные компоненты природного газа; называть важнейшие направления использования нефти: в качестве энергетического сырья и основы химического синтеза; Уметь: осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников	Устный опрос
	4.	Алканы.	1	Строение, номенклатура, изомерия, получение, физические и химические свойства, гомологический ряд алканов: строение, номенклатура, изомерия, физические свойства. Получение алканов. Химические свойства. Применение алканов и их производных	Знать: химические понятия: <i>гомологический ряд, пространственное строение алканов</i> ; правила составления названий алканов; алканы по международной номенклатуре; важнейшие физические и химическими свойства метана как	Опорный конспект

					основного представителя предельных углеводов	
	5.	Алкены. Этилен	1	Алкены: строение, номенклатура, изомерия, получение, физические свойства. Гомологический ряд алкенов: строение, номенклатура, изомерия, физические свойства. Получение алкенов. Химические свойства. Применение алкенов и их производных. Понятие о реакциях деполимеризации	Знать: правила составления названий алкенов; алкены по международной номенклатуре; важнейшие физические и химические свойства, как основного представителя непредельных углеводов. Уметь: составлять уравнения х.р (качественные реакции на кратную связь)	Тестовый контроль
	6.	Алкадиены. Каучуки	1	Алкадиены, их строение, номенклатура, изомерия, физические свойства. Получение алкадиенов. Основные научные исследования С. В. Лебедева. Химические свойства. Натуральный и синтетический каучук. Резина. Современная химическая каучуковая промышленность. Марки синтетических каучуков, их свойства и применение	Знать: гомологический ряд алкадиенов; правила составления названий алкадиенов; свойства каучука и области его применения. Уметь: называть алкадиены по международной номенклатуре; осуществлять самостоятельный поиск химической информации с	Самостоятельная работа

					использованием различных источников	
	7.	Алкины. Ацетилен	1	Гомологический ряд алкинов: строение, номенклатура, изомерия, физические свойства. Получение алкинов. Химические свойства. Применение алкинов и их производных	Знать: правила составления названий алкинов; способы образования сигма и символом, то есть π -связей; важнейшие физические и химические свойства этина как основного представителя алкинов. Умеют: Называть алкины по международной номенклатуре.	Устный опрос
	8.	Арены. Бензол	1	Строение аренов. Номенклатура, изомерия, физические свойства бензола и его гомологов. Получение аренов. Химические свойства. Применение бензола и его гомологов. Тoluол и его нитропроизводные	Знать: важнейшие физические и химические свойства бензола как основного представителя аренов. Уметь: выделять главное при рассмотрении бензола в сравнении с предельными и непредельными углеводородами, взаимное влияние атомов в молекуле	Тестовый контроль
	9.	Обобщение и систематизация	1			Устный опрос

		знаний по теме «Углеводороды»				
	10.	Контрольная работа №1 «Углеводороды»	1		Уметь: определять типы химических связей. Уверенно пользоваться химической терминологией и символикой	Контрольная работа
Раздел 3. Кислород- и азотсодержащие органические соединения (16ч)						
	11.	Классификация кислородсодержащих органических соединений	1	Классификация органических соединений: а) по строению углеродного скелета: ациклические, карбоциклические, в том числе арены; б) по функциональным группам: спирты, фенолы, эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, амины; в) полифункциональные: аминокислоты, углеводы. Понятие о гетероциклических соединениях	Знать: принципы классификации по строению углеродного скелета и функциональным группам на основе первоначального обзора основных классов органических соединений Уметь: определять взаимосвязь с другими науками;	Устный опрос
	12.	Спирты	1	Спирты, их строение, классификация, номенклатура, изомерия (положение гидроксильных групп, межклассовая, углеродного скелета), физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Химические свойства спиртов. Простые эфиры. Отдельные представители спиртов и их значение. Получение и применение	Знать: строение гомологических рядов спиртов различных типов, основы номенклатуры спиртов и типы изомерии у них; знать основные способы получения и применениями важнейших представителей класса спиртов. Уметь: сравнивать и обобщать, характеризовать	Устный опрос

				спиртов. Понятие о механизме воздействия этанола на организм человека	свойства спиртов на основе анализа строения молекул спиртов.	
	13.	Фенол	1	Строение молекулы фенола. Причина, обуславливающая характерные свойства молекулы фенола. Классификация, номенклатура, изомерия, физические свойства фенолов. Химические свойства. Получение и применение фенолов. Некоторые производные фенола и их значение в повседневной жизни. Качественная реакция на фенол. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Знать: особенности строения молекулы фенола и на основе этого предсказывают и называют по учебнику его свойства. Уметь: называть основные способы получения и применения фенола	Таблица
	14.	Альдегиды и кетоны	1	Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства альдегидов. Способы получения. Реакция Кучерова. Отдельные представители альдегидов и их значение. Химические свойства альдегидов	Знать: гомологические ряды и основы номенклатуры альдегидов; важнейшие свойства основных представителей этих классов, их значениями в природе и повседневной жизни человека. Уметь: определять строение карбонильной	Лабораторная работа

					группы и на этой основе усваивать отличие и сходство альдегидов и кетонов	
	15.	Карбоновые кислоты	1	Строение, номенклатура, изомерия, физические и химические свойства карбоновых кислот. Карбоновые кислоты в природе. Отдельные представители карбоновых кислот и их значение. Получение карбоновых кислот.	Знать: гомологические ряды и основы номенклатуры карбоновых кислот; общие свойства карбоновых кислот. Уметь: определять строение карбоксильной группы; сравнивать свойства карбоновых кислот со свойствами минеральных кислот, их значением в природе и повседневной жизни человека.	Устный опрос
	16.	Сложные эфиры. Жиры. Мыла	1	Строение сложных эфиров. Сложные эфиры в природе и технике. Состав, классификация, свойства, применение и получение жиров. Понятие о мылах. Синтетические моющие средства и экология окружающей среды. Получение мыла	Знать: строение, получение, свойства и применение в быту сложных эфиров и жиров	Тестовый контроль
	17.	Углеводы. Моносахариды	1	Углеводы, их классификация и значение. Свойства. Монозы. Глюкоза и фруктоза – важнейшие	Знать: классификацию углеводов по различным признакам и их химические	Проект

				представители моносахаридов. Химические свойства глюкозы как <i>бифункционального</i> соединения. Применение глюкозы. Важнейший изомер (фруктоза) и его практическое применение	свойства; значение углеводов в природе и жизни человека и всех живых организмах на Земле; особенности строения глюкозы как альдегидоспирта. Уметь: объяснять химические свойства на основании строения молекулы.	
	18.	Дисахариды. Полисахариды	1	Углеводы, их классификация, свойства, применение и значение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза. Реакции поликонденсации. Основные этапы производства сахара. Важнейшие производные целлюлозы и их практическое применение. Сахароза – важнейший дисахарид.	Знать: классификацию углеводов по различным признакам и их химические свойства; значение углеводов в природе и жизни человека и всех живых организмах на Земле; особенности строения глюкозы как альдегидоспирта. Уметь: объяснять химические свойства на основании строения молекулы.	Тестовый контроль
	19.	Амины. Анилин	1	Амины, их классификация и значение. Строение молекулы аминов. Физические и	Знать: классификацию аминов, виды изомерии аминов и основы их	Устный опрос

				химические свойства аминов. Анилин – важнейший представитель аминов. Применение аминов. Синтетические волокна на основе полиамидов	номенклатуры; основные способы получения аминов и их применением.. Уметь: проводить сравнение свойств аминов и аммиака.	
	20.	Аминокислоты	1	Строение, номенклатура, изомерия, классификация аминокислот, физические свойства и свойства, обусловленные химической двойственностью. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Среда водных растворов аминокислот в зависимости от их строения.	Знать: классификацию, виды изомерии аминокислот и основы их номенклатуры. Уметь: предсказывать химические свойства аминокислот на основе полученных знаний об их химической двойственности; объяснять применение и биологическую функцию аминокислот.	Индивидуальный проект
	21.	Белки	1	Понятие о белках: их строении, химических и биологических свойствах. Классификация белков по их растворимости в воде	Знать: строение и важнейшие свойства белков. Уметь: давать характеристику белкам как важнейшим составным частям пищи. Практически осуществлять	Устный опрос

					качественные цветные реакции на белки.	
	22.	Нуклеиновые кислоты	1	Нуклеиновые кислоты – ВМС, являющиеся составной частью клеточных ядер и цитоплазмы, их значение в жизнедеятельности клеток. Состав и строение ДНК и РНК, сходства и различия. Уровни организации структуры нуклеиновых кислот. Принцип комплементарности. «Генетический код». Генная инженерия. Генетически модифицированные продукты	Знать: составные части нуклеотидов ДНК и РНК. Уметь: проводить сравнение ДНК и РН; определять последовательность нуклеотидов на комплементарном участке другой цепи по известной последовательности нуклеотидов на одной цепи ДНК.	Индивидуальный проект
	23.	Генетическая связь между классами органических соединений	1	Основные типы реакций органических соединений: реакции присоединения, замещения, отщепления, реакции изомеризации, нитрования, полимеризации. Знакомство с терминами, отражающими специфику процесса: окисление, восстановление, пиролиз, крекинг, полимеризация и поликонденсация	Знать: принадлежность реакции, уравнение (схема) которой предложено, к тому или иному типу реакций в органической химии. Уметь: производить решение комбинированных задач. Генетическая связь. Решение цепочек – превращений и задач	Самостоятельная работа
	24.	Практическая работа №1 «Идентификация	1	Правила техники безопасности при выполнении практической работы	Знать: основные правила техники безопасности при	Практическая работа

		органических соединений»			работе в химическом кабинете. Уметь: грамотно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; определять и называть качественные реакции на важнейших представителей органических соединений; решать экспериментальные задачи по идентификации органических соединений	
	25.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	1			
	26.	Контрольная работа по теме «Кислород- и азотсодержащие органические соединения»	1			Контрольная работа
Раздел 4. Биологические активные вещества (4ч)						
	27.	Ферменты	1	Понятие о ферментах как о биокатализаторах	Знать: понятие ферменты, их физические и	Индивидуальная работа

					химические свойства. Уметь: использовать полученные знания для безопасного применения лекарственных средств.	
	28.	Витамины	1	Витамины и их важнейшие представители. Биологическая роль витаминов и их значение для сохранения здоровья человека.	Уметь: на основе межпредметных связей с биологией раскрывать роль витаминов и их значение для сохранения здоровья человека	Заполнение таблицы
	29.	Гормоны	1	Гормоны и их важнейшие представители	Уметь: на основе межпредметных связей с биологией раскрывать роль гормонов и их значение в жизнедеятельности человека	Сообщения учащихся
	30.	Лекарства	1	Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.		Сообщения учащихся
Раздел 5. Искусственные и синтетические полимеры (4ч)						
	31.	Искусственные и синтетические полимеры	1	Классификация высокомолекулярных соединений. Важнейшие представители пластмасс, каучуков и волокон.	Знать: важнейшие вещества и материалы: <i>искусственные пластмассы, каучуки и волокна</i>	Тестовый контроль
	32.	Обобщение и систематизация	1			

		знаний по курсу химии за 10 класс				
	33.	Практическая работа №2 «Распознавание пластмасс и волокон»	1	Правила техники безопасности при выполнении данной работы	Знать: основные правила техники безопасности при работе в химическом кабинете; наиболее широко распространенные полимеры и их свойства. Уметь: грамотно обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием.	Практическая работа
	34.	Итоговая контрольная работа за 10 класс	1			Контрольная работа

УМК «Химия. Базовый уровень. 10 класс»

1. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник (автор О.С. Gabrielyan). 208 с.
2. Методическое пособие. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков). 192 с.
3. Книга для учителя. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков). 240 с.
4. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков). 144 с.
5. Контрольные и проверочные работы. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan и др.). 256 с.
6. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова). 400 с.
7. Химический эксперимент в школе. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan, Л.П. Ватлина). 208 с.
8. Тетрадь для оценки качества знаний по химии. Базовый уровень. 10 класс (авторы О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова). 112 с.
9. Химия. Базовый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

Интернет-ресурсы на русском языке

1. <http://www.alhimik.ru> Представлены следующие рубрики: советы абитуриенту, учителю химии, справочник (очень большая подборка таблиц и справочных материалов), веселая химия, новости, олимпиады, кунсткамера (масса интересных исторических сведений).
2. <http://www.hij.ru> Журнал «Химия и жизнь» понятно и интересно рассказывает обо всем интересном, что происходит в науке и в мире, в котором мы живем.
3. <http://chemistry-chemists.com/index.html> Электронный журнал «Химики и химия», в котором представлено множество опытов по химии, занимательной информации, позволяющей увлечь учеников экспериментальной частью предмета.
4. <http://c-books.narod.ru> Всевозможная литература по химии.
5. <http://www.drofa-ventana.ru> Известное издательство учебной литературы. Новинки научно-популярных и занимательных книг по химии.
6. <http://schoolbase.ru/articles/items/ximiya> Всероссийский школьный портал со ссылками на образовательные сайты по химии.
7. www.periodictable.ru Сборник статей о химических элементах, иллюстрированный экспериментом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Т.М.Шерстобитова</p> <p>Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора Н.И. Баркалова</p> <p>« _____ » _____ 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от « _____ » _____ 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

По предмету	Экономика (профильный уровень)
Класс	10
Учитель	Гува Татьяна Сергеевна
Количество часов по программе	68
Год составления программы	2022 г.

Г.Красноярск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- на основе авторской программы И.В. Липсица. Экономика.10-11 класс.М.:Вита-Пресс. 2011,
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Общеобразовательный предмет «Экономика» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащимися изучаются базовые понятия экономической теории и некоторых прикладных дисциплин (предпринимательство, менеджмент, маркетинг).

Цель предмета – сформировать целостную социально-экономическую картину мира у учащихся 10-11 классов, научить их исследовательски относиться к экономической действительности.

Поэтому в ходе изучения предмета посредством совместной деятельности учеников и учителя осуществляется решение исследовательских задач. В ходе решения таких задач, учащиеся осваивают методы научного познания и получают опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики. Вместе с тем для понимания сущности современного экономического знания необходимо изучить появление этого знания в генезисе. Поэтому на углубленном уровне изучения экономики учащиеся исследуют основные этапы формирования экономической мысли.

Одной из важнейших целей современного образования является освоение учащимися культуры проектной деятельности, которая предполагает формулирование целей и способов их достижения, планирование подготовительного и практического этапов проекта, реализацию проекта. Учиться проектированию на уроках экономики можно в форме экономических игр как в рамках самого урока, так и вне его.

Вместе с тем важно проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием (философией, политологией, социологией, психологией, культурологией), а также экономической географией и историей. Необходимо не просто знать экономическую теорию, но и уметь понимать

сущность экономических явлений и процессов, объяснять их историческое развитие и географическую детерминацию. Поэтому на уроках экономики должны устанавливаться межпредметные связи, позволяющие ученикам сформировать целостное представление и понимание общества и экономической сферы, развивающихся во времени и пространстве. Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано во ФГОС). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оценивается и как именно (по каким критериям).

Цели образовательной деятельности на уроках экономики

Формирование:

- мировоззрение, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук;
- субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений);
- гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Освоение:

- умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
- базовых методов научного познания, используемых в экономике;
- умение понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
- умение осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Овладение:

- базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция;
- знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

Предмет изучается по 2 часа в неделю в 10 классе – 68 часов.

Результаты освоения учебного предмета «Экономика»

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами:
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
 5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все два типа заданий в части вопросов, касающихся экономических знаний.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации:** контрольные работы, практические работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Содержание программы

Курс 10 класса интегрирует современные экономические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний об экономике, истории экономических учений и теории экономики необходимых для понимания самого себя, других людей, экономических процессов, происходящих в собственной стране и за рубежом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Тематическое планирование

Глава I. Введение в экономику

Тема 1.1. Построение понятия «хозяйство как одна из подсистем общества». Установление связи хозяйства с другими сферами жизни общества (политической, социальной, правовой, духовной) Характеристика особенностей развития хозяйства в первобытном, древнем, средневековом, новом и новейших обществах.

Тема 1.2. Анализ исследовательской задачи. Определение методов ее решения. Постановка учебной задачи. Планирование решения учебной и исследовательской задачи.

Тема 1.3. Построение понятия «экономика». Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в

Новое время (меркантилизм, физиократия).

Тема 1.4. Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Джевонс).

Тема 1.5. Характеристика основных идей институционализма (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл), кейнсианства, неолиберализма (В. Ойкен, Л. Эрхард), неоклассического синтеза (П. Самуэльсон), монетаризма (М. Фридман).

Тема 1.6. Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины».

Тема 1.7. Анализ поведения потребителя. Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения. Определение понятия «потребительское равновесие».

Тема 1.8. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства и факторных доходов. Характеристика проблемы рационального выбора. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».

Тема 1.9. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 1.10. Тематический контроль по 1-му разделу.

Глава II. Экономические системы

Тема 2.11. Виды собственности. Понятие собственности. Определение понятия «собственность как система отношений». Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.

Тема 2.12. Типы экономической системы. Традиционная экономическая система. Построение понятия «экономическая система».

Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования). Характеристика традиционной экономической системы. Выявление особенностей развития традиционной экономической системы в различные исторические эпохи.

Тема 2.13. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. Характеристика централизованной экономической системы. Рассмотрение опыта СССР.

Тема 2.14. Смешанная экономическая система. Презентация исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы». Анализ исторических условий формирования моделей смешанных экономических систем. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.

Тема 2.15. Тематический контроль по 2-му разделу.

Глава III. Рынок

Тема 3.16. Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса. Построение понятия «рынок». Выявление функций рынка. Построение понятий «спрос», «величина спроса». Формулирование закона спроса. Построение графика спроса. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). Решение практических задач.

Тема 3.17. Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения. Построение понятий «предложение», «величина предложения». Формулирование закона предложения. Построение графика предложения. Характеристика факторов, влияющих на предложение (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов). Решение практических задач.

Тема 3.18. Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке. Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. Построение графика,

иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок.

Тема 3.19. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 3.20. Тематический контроль по 3-му разделу.

Глава IV. Экономика фирмы. Предпринимательство

Тема 4.21. Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе. Построение понятий «общий продукт», «средний продукт», «предельный продукт». Характеристика издержек фирмы (общие издержки, переменные, постоянные; бухгалтерские и экономические издержки). Определение понятий «доход», «затраты», «прибыль». 6. Характеристика закона убывающей эффективности.

Тема 4.22. Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки. Определение оптимального размера фирмы. Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного). Определение роли малого бизнеса в экономике. Характеристика средних предприятий. Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм.

Тема 4.23. Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса. Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и командитное) и общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие). Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.

Тема 4.24. Менеджмент и его функции. Организация предприятия. Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе. Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).

Тема 4.25. Маркетинг. Маркетинговое исследование. Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы. Построение алгоритма маркетингового исследования. Планирование простого маркетингового исследования. Анализ результатов исследования и определение вариантов его

использования.

Тема 4.26. Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). Разграничение понятий «номинальные» и «реальные величины».

Тема 4.27. Экономическая игра «Бизнес».

Тема 4.28. Тематический контроль по 4-му разделу.

Глава V. Типы рыночной структуры

Тема 5.29. Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция. Определение понятия «тип рыночной структуры».

Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры (тип товара, наличие барьеров на вхождение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм). Характеристика совершенной конкуренции. Выделение особенностей общего, среднего, предельного доходов фирмы, оптимального выпуска продукции и состояния равновесия конкурентной фирмы.

Тема 5.30. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Характеристика монополистической конкуренции. Выделение особенностей производства фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции. Характеристика олигополии и олигополистической взаимозависимости. Выделение особенностей поведения фирм, работающих на олигополистическом рынке (олигополистический сговор).

Тема 5.31. Монополия и её виды. Характеристика монополии и монополии. Определение сути и последствий ценовой дискриминации. Анализ деятельности естественных монополий в России.

Тема 5.32. Презентация решения исследовательской задачи. Рефлексия.

Тема 5.33. Тематический контроль по 5-му разделу.

Глава VI. Рынки факторов производства

Тема 6.34. Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Определение особенностей рынков факторов производства. Формулирование понятия «производный спрос». Анализ рынка труда. Определение факторов, влияющих на заработную плату. Характеристика роли государства на рынке труда.

Тема 6.35. Рынок земли. Рынок капитала. Выявление особенностей рынка земли (спрос на землю, предложение земли). Определение понятия «экономическая рента» и её видов. Построение графика рыночного равновесия на рынке земли. Анализ рынка капитала (денежный и реальный капитал). Определение понятия «процент» и его видов. Характеристика процесса инвестирования.

Тема 6.36. Особенности человеческого капитала. Выявление особенностей человеческого капитала. 2. Обсуждение способов формирования человеческого капитала в современных условиях российского общества.

Тема 6.37. Тематический контроль по 6-му разделу.

Глава VII. Итоговое повторение

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	Введение в экономику	12
II.	Экономические системы	10
III.	Рынок	12
IV.	Экономика фирмы. Предпринимательство	14
V.	Типы рыночных структур	10
VI.	Рынки факторов производства	8
VII.	Итоговый контроль за 10 класс	2
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Планируемые результаты			Виды и формы контроля
						Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1 - 4	<p>РАЗДЕЛ 1. Введение в экономику (12 часов)</p> <p>Экономика: наука и хозяйство</p>	4	<p>1. Что изучает экономическая наука.</p> <p>2. Экономика и экономическая деятельность.</p> <p>3. Измерители экономической деятельности.</p> <p>4. Блага и услуги. Редкость (ограниченность) благ.</p> <p>5. Свободные (неэкономические) и экономические блага.</p> <p>6. Выбор и альтернативная стоимость.</p> <p>7. Процесс принятия решения.</p> <p>8. Характеристика факторов производства и факторных доходов.</p> <p>9. Фундаментальные вопросы экономики</p>	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических институтов; определять основные потребности и их классификацию; характеризовать проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер; определять характеристики факторов производства и факторных доходов; выделять фундаментальные вопросы экономики и раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.</p>	Выборочное оценивание
	<p>Этапы развития экономической науки.</p> <p>Экономика до XVIII века.</p> <p>Экономические</p>	1	<p>1. Характеристика развития экономической мысли в древности (Ксенофонт, Аристотель), в Новое время (меркантилизм, физиократия).</p>	<p>Научатся: характеризовать историю развития общественного производства и сопоставление трактовок</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истории</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в</p>	

5	учения XVIII-XIX вв.		2.Характеристика основных идей классической политической экономии (У. Петти, А. Смит, Д. Рикардо), марксизма маржинализма (А. Маршалл, К. Менгер, У. Дживонс).		основных экономических концепций, сформулированных выдающимися экономистами-теоретиками с мировым именем.		понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	экономических учений; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	преобладают учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.	Выборочное оценивание
6	Экономические учения XX века. Современные методы исследований в экономике.	1	1.Характеристика основных идей институционализма (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл), кейнсианства, неолиберализма (В. Ойкен, Л. Эрхард), неоклассического синтеза (П. Самуэльсон), монетаризма (М. Фридман). 2.Характеристика современной экономики как экономической теории (микроэкономика, макроэкономика) и прикладных экономических дисциплин. 3.Исследование методов, используемых в экономике (моделирование, анализ экономических источников, синтез, обобщение, дедукция, индукция, классификация). 4.Разграничение понятий «номинальные» и «реальные	Выборочное оценивание	Научатся: характеризовать историю развития общественного производства и сопоставление трактовок основных экономических концепций, сформулированных выдающимися экономистами-теоретиками с мировым именем; определять основные методы исследований в экономике.	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических учениях XX века и современных методах в экономике. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание

			величины».				учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
7 - 8	Поведение потребителя. Проблема рационального выбор.	2	<p>1. Анализ поведения потребителя.</p> <p>2. Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения.</p> <p>3. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности.</p> <p>4. Построение кривых безразличия и бюджетного ограничения.</p> <p>5. Определение понятия «потребительское равновесие».</p> <p>6. Выявление основных проблем экономики.</p> <p>7. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей».</p> <p>8. Характеристика факторов производства и факторных доходов.</p> <p>9. Характеристика проблемы рационального выбора.</p> <p>10. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей».</p>	<p>Научатся: определять исходные компоненты теории потребительского поведения; характеризовать различные подходы полезности условия максимизации полезностей; выявлять особенности видов оценок полезности и свойства кривых безразличий; решать проблему выбора в условиях бюджетных ограничений и анализировать положение потребительского равновесия.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рациональном поведении потребителя; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	Выборочное оценивание
	Презентация исследования «Формирование и трансформация	2	1. Презентация решения исследовательской задачи.	<p>Научатся: определять тенденции развития важнейших экономических</p>	Выборочное	<p>Получат возможность научиться: анализировать</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и</p>	<p>Понимают необходимость учения,</p>	

9 - 10	экономического знания»		2.Рефлексия.	институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	оценивание	объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	расширяют имеющиеся знания и представления об экономике как науке и хозяйстве; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	выраженно го в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определяют границы собственного знания и незнания.	Выборочное оценивание
11 - 12	Контрольная работа «Экономическая наука»	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание

13 - 14	<p>РАЗДЕЛ 2. Экономические системы (10 часов)</p> <p>Виды собственности. Понятие собственности.</p>	2	<p>1.Определение понятия «собственность как система отношений». 2.Анализ исторического развития собственности и формирования различных её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной.</p>	<p>Научатся: определять виды собственности и характеризовать основные периоды развития собственности и ее формы; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о разных видах собственности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Выборочное оценивание
15 - 16	<p>Типы экономической системы. Традиционная экономическая система.</p>	2	<p>1.Построение понятия «экономическая система». 2.Выделение критериев, различающих типы экономических систем (ведущий тип собственности, роль государства, степень свободы конкуренции и предпринимательства, тип ценообразования). 3.Характеристика традиционной экономической системы. 4.Выявление особенностей развития традиционной эконо-</p>	<p>Научатся: определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономических системах хозяйствования; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе</p>	Выборочное оценивание

			мической системы в различные исторические эпохи.				своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	критерия успешности учебной деятельности	
17 - 18	Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система.	2	1. Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. 2. Характеристика рыночной экономической системы. 3. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя. 4. Анализ исторических условий внедрения централизованной экономической системы. 5. Характеристика централизованной экономической системы. 6. Рассмотрение опыта СССР.	Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; расширяют и представляют о централизованной и рыночной экономике; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание
	Смешанная экономическая система. Презентация	2	1. Анализ исторических условий формирования моделей	Научатся: определять положительные и отрицательные «внешние эффекты» и их	Выборочное	Получат возможность научиться: анализировать	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и	Понимают необхо-	Выборочное

19 - 20	исследования «Наиболее эффективная модель экономической системы».		смешанных экономических систем. 2. Рассмотрение опыта стран Западной Европы, США, Китая, Индии.	государственное регулирование; определять признаки частных и общественных благ; раскрывать сущность монополии и трансфертные платежи; определять задачи государства в регулировании рынка и оценивать пределы государственного вмешательства в экономику; раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	оценивание	объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	расширяют имеющиеся знания и представления о смешанной экономической системе; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	димость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	оценивание
21 - 22	Контрольная работа «Типы экономических систем».	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание
23	РАЗДЕЛ 3. Рынок (12 часов)	2	1. Построение понятия «рынок». 2. Выявление функций рынка.	Научатся: формулировать закон спроса, опознавать	Выборочное	Получат возможность научиться:	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и		

- 24	Спрос. Закон спроса. Детерминанты спроса.		3. Построение понятий «спрос», «величина спроса». 4. Формулирование закона спроса. 5. Построение графика спроса. 6. Характеристика факторов, влияющих на спрос (величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цена на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, ожидание изменения цен). 7. Решение практических задач.	факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности.	оценивание	анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о спросе на рынке. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание
25 - 26	Предложение. Закон предложения. Детерминанты предложения.	2	1. Построение понятий «предложение», «величина предложения». 2. Формулирование закона предложения. 3. Построение графика предложения. 4. Характеристика факторов, влияющих на предложение (цены на ресурсы, изменение технологий производства, изменение налогов и дотаций, ожидание изменений цен, цены на взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, количество продавцов).	Научатся: формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предложении на рынке. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности	Выборочное оценивание

			5.Решение практических задач.				согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	учебной деятельности	
27 - 28	Рыночное равновесие. Дефицит и избыток на рынке.	2	1. Построение модели рыночного равновесия. 2. Определение равновесной цены и равновесного количества. 3. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). 4. Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. 5. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. 6. Определение последствий воздействия государства на рынок.	Научатся: определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о рыночном равновесии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание
29 - 30	Эластичность спроса. Эластичность предложения. Анализ спроса и предложения с	2	1. Построение понятий «эластичность спроса», «эластичность предложения». 2. Характеристика факторов, влияющих на эластичность спроса и предложения.	Научатся: определять понятие ценовой эластичности спроса и предложения; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об эластичности спроса и предложения; строят логические цепочки рассуждений;	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои	Выборочное оценивание

	точки зрения эластичности.		3. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.	цене и предложения по цене; объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене		формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	
31 - 32	Презентация исследования «Анализ рынка»	2	1. Презентация решения исследовательской задачи. 2. Рефлексия.	Научатся: обобщать единичные знания в систему.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях рынка. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание

							и уровень усвоенного материала.		
33 - 34	Контрольная работа «Спрос и предложение. Рыночное равновесие».	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание
35 - 36	РАЗДЕЛ 4. Экономика фирмы. Предпринимательство. (14 часов) Фирма как коммерческая организация. Экономическая составляющая в деятельности фирмы.	2	1. Построение понятия «фирма как коммерческая организация». 2. Определение причин появления коммерческой деятельности и роли предпринимательства в современном обществе. 3. Построение понятий «общий продукт», «средний продукт», «предельный продукт». 4. Характеристика издержек фирмы (общие издержки, переменные, постоянные; бухгалтерские и экономические издержки). 5. Определение понятий «доход», «затраты», «прибыль». 6. Характеристика закона убывающей эффективности.	Научатся: объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о фирме и об ее экономической составляющей. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют промежуточные цели с	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание

						учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.			
37 - 38	Малый, средний и крупный бизнес: преимущества и недостатки	2	<p>1.Определение оптимального размера фирмы.</p> <p>2.Выявление сути эффекта масштаба (положительного, отрицательного, неизменного).</p> <p>3.Определение роли малого бизнеса в экономике.</p> <p>4.Характеристика средних предприятий.</p> <p>5.Анализ преимуществ и недостатков крупных фирм.</p>	<p>Научатся: определять оптимальный размер фирмы; выявлять эффекты масштаба; определять роль малого и среднего бизнеса и выявлять преимущества и недостатки.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о малом и среднем бизнесе.; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание
39 - 40	Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса.	2	<p>1.Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и командитное) и общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие).</p> <p>2.Анализ причин объединения бизнеса.</p> <p>3.Характеристика</p>	<p>Научатся: формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о формах организации предпринимательства, о их преимуществах и недостатках.</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную	Выборочное оценивание

		горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. 4.Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей.	предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки.		информации, выделять главное.	<u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	деятельность	
41 - 42	Менеджмент и его функции. Организация предприятия.	2 1.Определение понятия «менеджмент». 2.Характеристика функций менеджмента. 3.Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе. 4.Характеристика различных видов организационных структур. 5.Построение организационной структуры для своего предприятия. 6.Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними).	Научатся: определять понятие «менеджмент»; характеризовать три уровня менеджмента и формулировать основные черты эффективного менеджмента; раскрывать четыре основные функции менеджмента и объяснять цели и содержание бизнес-плана.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о менеджменте и его функции. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Выборочное оценивание

43 – 44	Маркетинг. Маркетинговое исследование.	2	<p>1.Определение понятия «маркетинг».</p> <p>2.Характеристика функций маркетинга.</p> <p>3.Определение роли рекламы в деятельности фирмы.</p> <p>4.Построение алгоритма маркетингового исследования.</p> <p>5.Планирование простого маркетингового исследования.</p> <p>6.Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.</p>	<p>Научатся: определять понятие «маркетинг»; формулировать основные цели и функции маркетинга; объяснять основные критерии сегментации рынка; использовать матрицу портфельного анализа для обоснования выбора маркетинговой стратегии фирмы; оценивать эффективность разных видов и средств рекламы для увеличения доли рынка.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о маркетинге и о специфике маркетингового исследования.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности	Выборочное оценивание
45 – 46	Экономическая игра «Бизнес».	2	<p>1.Планирование деятельности фирмы в игре.</p> <p>2.Экономическая игра «Бизнес». Рефлексия.</p>	<p>Научатся: обобщать единичные знания в систему.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях рынка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание

							согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.		
47 - 48	Контрольная работа «Фирма. Предпринимательство».	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание
49 - 50	РАЗДЕЛ 5. Типы рыночной структуры. (10 часов) Понятие «тип рыночной структуры». Совершенная конкуренция	2	1.Определение понятия «тип рыночной структуры». 2.Выделение критериев, определяющих тип рыночной структуры (тип товара, наличие барьеров на вхождение в рынок, количество фирм, возможность влиять на цену, размер фирм). 3. Характеристика совершенной конкуренции. 4.Выделение особенностей общего, среднего, предельного доходов фирмы, оптимального	Научатся: определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры; определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующей в реальной	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о типах рыночных структур и о совершенной конкуренции. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении	Выборочное оценивание

			выпуска продукции и состояния равновесия конкурентной фирмы.	жизни; раскрывать понятие равновесного состояния фирмы;		информации, выделять главное.	друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	социального способа оценки. Оценивают собственную учебную деятельность	
51 – 52	Монополистическая конкуренция. Олигополия.	2	1. Характеристика монополистической конкуренции. 2. Выделение особенностей производства фирм, действующих на рынке монополистической конкуренции. 3. Характеристика олигополии и олигополистической взаимозависимости. 4. Выделение особенностей поведения фирм, работающих на олигополистическом рынке (олигополистический сговор).	Научатся: раскрывать отличительные черты монополистической конкуренции и олигополии; приводить примеры фирм, действующих на рынках монополистической конкуренции и олигополии; объяснять понятия дифференциации продукта; определять инструменты ценовой конкуренции.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о монополистической конкуренции и олигополии; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание
	Монополия и её виды.	2	1. Характеристика монополии и монополии. 2. Определение сути и	Научатся: различать виды монополий; раскрывать отличительные черты	Выборочное	Получат возможность научиться: анализировать	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в	Оценивают собственную учебную	Выборочное

53 – 54			<p>последствий ценовой дискриминации.</p> <p>3. Анализ деятельности естественных монополий в России.</p>	<p>поведения монополии; объяснять экономические последствия монополизации рынка; формулировать основные направления антимонопольной политики; называть отрасли естественной монополии и приводить примеры естественных монополий.</p>	оценивание	<p>объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о монополии и ее видах.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера,</p> <p>в том числе и отличную от своей,</p> <p>согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество</p> <p>и уровень усвоенного материала.</p>	<p>деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	оценивание
55 – 56	Презентация исследования	2	<p>1. Защита проектов. 2. Обсуждение итогов проектной деятельности.</p>	<p>Научатся: определять основные положения раздела; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p> <p>о конкуренции.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.</p> <p>Оценивают собственную учебную</p>	Выборочное оценивание

							деятельность		
57 – 58	Контрольная работа «Конкуренция»	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание
59 – 60	РАЗДЕЛ 6. Рынки факторов производства. (8 часов) Особенности рынков факторов производства. Рынок труда	2	1.Определение особенностей рынков факторов производства. 2.Формулирование понятия «производный спрос». 3.Анализ рынка труда. 4.Определение факторов, влияющих на заработную плату. 5.Характеристика роли государства на рынке труда.	Научатся: объяснять особенности рынков факторов производства; определять доход от каждого фактора производства; объяснять производный характер спроса на факторы производства; определять факторы, влияющие на предложение и на спрос на рынке труда; раскрывать механизм установления равновесного значения заработной платы на рынке труда	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях факторов производства и рынка труда. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,	Оценивают собственную учебную деятельность; сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать в процессе изучения курса; выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной	Выборочное оценивание

							согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	деятельности	
61 – 62	Рынок земли. Рынок капитала	2	1.Выявление особенностей рынка земли (спрос на землю, предложение земли). 2.Определение понятия «экономическая рента» и её видов. 3.Построение графика рыночного равновесия на рынке земли. 4.Анализ рынка капитала (денежный и реальный капитал). 5.Определение понятия «процент» и его видов. 6.Характеристика процесса инвестирования.	Научатся: объяснять особенности формирования цены на услуги земли как фактора производства; объяснять зависимость размеров экономической ренты от эластичности предложения факторов производства; определять виды реального капитала.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; расширяют имеющиеся знания и представления о рынках земли и капитала; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	Выборочное оценивание
63 - 64	Особенности человеческого капитала	2	1.Выявление особенностей человеческого капитала. 2.Обсуждение способов формирования человеческого капитала в современных условиях российского общества.	Научатся: определять человеческий капитал и факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки; различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	<u>Познавательные:</u> умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся	Понимают необходимость обучения, выраженного в преобладании учебно-	Выборочное оценивание

				реальную процентную ставку; применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях.		собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	знания и представления об особенностях человеческого капитала. <u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. <u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки. Оценивают собственную учебную деятельность	
65 - 66	Контрольная работа «Рынки факторов производства»	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание

67 – 68	<p>РАЗДЕЛ 7. Итоговое повторение. (2 часа)</p> <p>Итоговый контроль за 10 класс в форме игры</p>	2	Игра «Экономическая жизнь города»		Выборочное оценивание	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание
64 - 66	Человек и общество	3	<p>2. Защита проектов.</p> <p>2. Обсуждение итогов проектной деятельности.</p>	<p>Научатся: определять основные положения курса; использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан.</p>	Выборочное оценивание	<p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Познавательные: умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления по курсу обществознания.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки.	Выборочное оценивание

							<u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Оценивают собственную учебную деятельность	
67 - 68	Итоговое контрольное тестирование	2	Тестовая работа	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	Выборочное оценивание	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	<u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Выборочное оценивание

Используемая литература по курсу экономики в 10 классе: УМК

Основная литература — учебники для 10 класса

1. Экономика /под ред. С.И. Иванова. В 2-х книгах. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2015.

2. Гребнев Л.С., Нуреев Р.М. Экономика. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001. — 432 с.

Дополнительная литература

1. Архипов А.П. Азбука страхования: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 288 с.
2. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учеб, пособ. для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 240 с.
3. Гудырин С.Н. Основы маркетинга: учеб, пособие для 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 240 с.
4. Киреев А.П. Экономика в графиках. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 96 с.
5. Липсиц И.В. Экономика: учеб. Базовый курс. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2012. — 272 с.
6. Налоги России. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 192 с.
7. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. — 176 с.
8. Симоненко В. Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: учеб, пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 160 с.
9. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: хрестоматия. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
10. Соболева Е.Н. Школьникам о предпринимательстве: пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Соболева, А.В. Бусыгин. — М.: Просвещение, 2005. — 159 с.
11. Федин С.В. Основы менеджмента: учеб, пособие.— М.: ВИТА- ПРЕСС, 2006. — 256 с.
12. Щеглов А.Ф. Обществознание. Экономика / Схемы. Комментарии. Тесты. — М.: Материк-Альфа, 2006. — 136 с.
13. Экономика. 10-11 кл.: элективный курс «Организация и бизнес-планирование собственного дела» / авт.-сост. А.М. Кау- нов. — Вологда: Учитель, 2007. — 205 с.

Задачники, практикумы

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных.— М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 320 с.
2. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 336 с.
3. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 224 с.
4. Ким И.А. Сборник заданий по макроэкономике. 10-11 кл.; пособие для учащихся (профильный уровень) и студентов ВУЗов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. — 144 с.
5. Лавренова Е.Б. Сборник заданий по экономике для подготовка к ЕГЭ: пособие для 10-11 кл. / Е.Б. Лавренова. — М.: ВИТА- ПРЕСС, 2011. —224 с.
6. Линьков А.Я. Экономика. 10-11 кл.: практикум для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 112 с.
7. Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике. 8—11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 128 с.
8. Практикум по основам экономической теории /под ред. С.И. Иванова. 10-11 кл. — М.: ВИТА-ПРЕСС, (любое издание). — 272 с.
9. Стариченко Т.Н. Экономика: практикум. — М.: НЦ ЭНАС, 2004. — 296 с.
10. Симоненко В.Д., Степченко Т.А. Основы потребительской культуры: практикум. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004. — 80 с.
11. Экономика. 10-11 кл.: контрольные задания, тесты / авт.- сост. О.И. Медведева. — Волгоград: Учитель, 2009. — 166 с.

Интернет-ресурсы

1. www.economicus.ru — образовательно-справочный портал по экономике.
2. ecsocman.edu.ru — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
3. www.ereport.ru — обзорная информация по мировой экономике.
4. www.cmmarket.ru — обзоры мировых товарных рынков.
5. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг — информационное аналитическое агентство.
6. www.stat.hse.ru — статистический портал Высшей школы экономики.

7. www.cefir.ru — официальный сайт ЦЭФИР — Центра экономических и финансовых исследований России.
8. www.beafnd.org — Фонд Бюро экономического анализа.
9. www.commersant.ru — газета «Коммерсант».
10. www.expert.ru — журнал «Эксперт».
11. www.vopreco.ru — сайт журнала «Вопросы экономики» (ведущий в России теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания).
12. www.tpprf.ru — Торгово-промышленная палата РФ.
13. www.rts.micex.ru — РТС и ММВБ— объединённая биржа.
14. www.economy.gov.ru/minec/ma — Министерство экономического развития РФ.
15. www.minpromtorg.gov.ru — Министерство торговли и промышленности РФ.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Т.М. Шерстобитова</p> <p>Протокол № 1 от</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.И. Баркалова</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева</p>
---	---	--

«29» августа 2022 г.	«30» августа 2022 г.	Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.
----------------------	----------------------	---

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	русский язык
Класс	10-11
Учитель	Шерстобитова Т.М.
Количество часов по программе	68
Год составления программы	2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- Учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10;
- Программы «Русский язык. 10-11 классы» (Н.Г. Гольцова // Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — М.: ООО «Русское слово —учебник», 2015. — 48 с. — (Инновационная школа).

Содержание программы полностью соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, представляет собой целостный документ, включающий **следующие разделы**: пояснительную записку; УМК; содержание учебного предмета, обозначенное в разделах и темах; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. В системе общего образования эта ступень имеет особое значение. На данном этапе школьник готовится к выбору своего жизненного пути. И задача школы — помочь ему сделать выбор осознанно. Для этого необходимо не только вооружить учащегося знаниями, но и научить эти знания применять, освоить основные учебные компетенции. Не менее важно научить обучающегося самостоятельно добывать и хранить знания, трансформировать их, то есть работать с информацией, чтобы подгото-товить его к непрерывному дальнейшему образованию.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Русский язык — родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык — один из мировых языков. Он активно функционирует в современном мире, является одним из официальных, рабочих языков ООН и других международных организаций. Русский язык — один из наиболее богатых и развитых языков мира. На русском языке созданы произведения, являющиеся золотым фондом русской культуры и литературы, получившие мировую известность и признание. Всё это определяет значимость изучения русского языка как науки и как средства познания мира и человека в нём, средства приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту человечества.

Выполняя требования Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, ориентироваться на регулирование становления личностных характеристик выпускника средствами изучаемого предмета, программа учебного предмета «Русский язык и литература» предусматривает включение тем и заданий, направленных:

- на формирование уважения к своей стране, своему народу, его культуре и традициям;
- на воспитание признания ценности семьи, осознание себя гражданином России, понимание многонациональности Российского государства, сопричастности общечеловеческим ценностям;
- на развитие креативности и умения критически оценивать информацию, полученную из различных источников;
- на понимание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- на обучение научным методам познания окружающего мира;
- на развитие творчества и инновационную деятельность;

- на формирование готовности к сотрудничеству, на обучение учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- на осознание обучающимися себя личностью, пробуждение социальной активности, осознание собственной ответственности перед семьёй, обществом, государством, человечеством.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на **формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций** как результат освоения содержания курса, на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**, обозначенных в Стандарте.

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для **лингвистического и литературоведческого анализа**. В учебник включены фрагменты, которые сами по себе являются средством воспитательного воздействия на обучающегося, например тексты, несущие яркие образы родной природы (И. Тургенев, А. Чехов, В. Солоухин, К. Паустовский, М. Пришвин), поднимающие высокие нравственные, гражданственные, патриотические проблемы (Д. Лихачёв, К. Паустовский), тексты, являющие собой образцы вкуса, стиля (поэтические тексты А. Пушкина, Ф. Тютчева, М. Цветаевой), мастерского филигранного владения словом, синтаксическими конструкциями, средствами выразительности (тексты И. Гончарова, А. Грина, А. Куприна, И. Бунина, В. Гаршина). Важно показать старшекласснику, как авторский замысел посредством языка воплощается в тексте. И чем выше творческий потенциал писателя, тем совершеннее выбор слова, синтаксической конструкции, звукового оформления написанного произведения.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом художественного произведения обеспечивает качественное формирование универсальных учебных действий, к числу которых относятся:

- **личностные**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире;
- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени

основного общего образования, что обеспечит **преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.**

Курс русского языка и литературы в их единстве позволяет старшекласснику научиться соотносить мировоззренческие позиции человека с богатством его языкового запаса как средства осознания и формирования принципиальных позиций в области экологии сознания и общения, нравственных идеалов, общей культуры, важной

составляющей которой, безусловно, является культура речи. Чем ярче личность человека, тем больший диапазон речевых средств ему нужен для выражения собственной мысли. Чем сложнее мысль, тем более сложного морфолого-синтаксического выражения она требует. Теоретические сведения осмысливаются учащимися в ходе формирования универсальных учебных действий в их неразрывном единстве под руководством учителя и при самостоятельной работе как неотъемлемые *практико-ориентированные основы для собственного развития и обогащения собственной личности.*

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, вместе с тем развиваются культура речи, литературный вкус, расширяется лингвистический кругозор в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечиваются большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам, а также включением заданий исследовательского и проектного характера.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового

и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

При изучении тем «Сочетание знаков препинания», «Факультативные знаки препинания», «Индивидуально-авторская пунктуация» обращается внимание на такие особенности русской пунктуации, как вариантность в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность. В художественном тексте знаки препинания

выполняют особую смысловую и экспрессивную функцию, поэтому при анализе текста, наряду с анализом лексики, морфологии, синтаксиса, особое внимание уделяется пунктуационному анализу.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания. Учитывая конкретные особенности условий и задач работы, учитель может вносить изменения в примерное распределение учебного времени, рекомендуемого программой, решать вопросы изучения материала более крупными блоками. Это позволяет освободить время для практической работы и опережающего рассмотрения отдельных вопросов курса.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая важную функцию восполняющего повторения. Это особенно важно при организации деятельности обучающегося по подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Изучение русского языка и литературы как единого предмета даёт возможность для формирования индивидуальной готовности обучающихся к самостоятельному получению знаний и дальнейшему непрерывному образованию. Задача непрерывного профессионального образования может быть решена, если современный школьник уже в рамках общеобразовательной организации будет вооружён навыками работы с информацией, если в нём заложена потребность в расширении и углублении собственного кругозора, если он способен к самостоятельному планированию своей познавательной деятельности. Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни.

Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. Подготовка презентаций как вид самостоятельного коммуникативного взаимодействия — важнейшая форма формирования коммуникативной компетенции и решения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, способ достижения метапредметных результатов в ходе обучения русскому языку. При создании учебной презентации учащийся овладевает умением анализировать имеющуюся у него информацию и отделять главное от второстепенного и фонового. Школьник учится различным способам сокращения текста сообщения, учится соотносить текст на экране в презентации с текстом, произносимым в это время перед слушателем. Он учится экономно-выразительному подбору иллюстративного оформления текстовой информации, графически целесообразному и воспринимаемому с экрана таблично или алгоритмически организованному тексту. Этот набор операций является мощнейшим мотивационным стимулом освоения русского языка и литературы как практически значимым условием, обеспечивающим возможность подготовки сообщения, сопровождающегося презентацией.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой — требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером

собеседника в дистанцированном общении. Поэтому **культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.**

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 69 ч (35 учебных часа в 10 классе и 34 учебных часа в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Результаты освоения предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного

представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентиро-

ваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству со-

ставляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.
- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание произносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-ий**. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание **н** и **ни** в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория

наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. **Н и nn** в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания

при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособлен-

ные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном

предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей. Научный стил. Официально-деловой стил. Публицистический стил. Разговорный стил. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала.

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

дата	№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля, измерители
	1	Введение.	1	<p>Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.</p> <p>Русский язык как один из мировых языков.</p> <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка.</p> <p>Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.</p> <p>Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка</p>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества.</p> <p>Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения.</p> <p>Понимать роль и значение русского литературного языка.</p> <p>Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей</p>	<p>Проверка записей тезисов в тетрадах (выборочная)</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Письменный ответ на вопрос</p>
Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)						
	2	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	1	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	<p>Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств</p> <p>Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.</p>	<p>Проверка тезисов.</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
	3	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	<p>Расширять свой лексический запас.</p> <p>Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.</p>	

	4	Происхождение лексики современного русского языка	1	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	<p>Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.</p> <p>Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи.</p> <p>Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.</p> <p>Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности.</p> <p>Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов.</p> <p>Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	Создание собственных текстов
	5	Фразеология	1	Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография		Ответы на вопросы. Оценка индивидуальных домашних заданий. Фронтальный опрос.
	6	Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология»	1	Контроль знаний		Выполнение контрольной работы
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 ч)						
	7	Основные понятия фонетики, графики, орфографии	1	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела</p> <p>Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.</p> <p>Уметь выполнять фонетический разбор.</p> <p>Вырабатывать правильное литературное произношение.</p> <p>Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка.</p>	
	8	Орфоэпия.	1	Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение		Фронтальный опрос. Проверка хронологической таблицы жизни и творчества Горького.

					<p>Уметь находить в литературном произведении</p> <p>фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении</p>	
Морфемика и словообразование (2 ч)						
	9	Основные понятия морфемики и словообразования.	1	<p>Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.</p> <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Основные способы формообразования в современном русском языке. Неморфологические способы словообразования.</p>	<p>Владеть основными терминами и понятиями раздела.</p> <p>Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.</p> <p>Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим</p> <p>способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.</p> <p>Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.</p> <p>Осознавать стилистические возможности морфем.</p> <p>Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.</p> <p>Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении</p>	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>комментированное чтение текста.</p> <p>Словообразовательный разбор. Морфемный разбор слова.</p>
	10	Контрольная работа по теме «Орфоэпия. Словообразование»	1	Контроль знаний		Выполнение теста.
Морфология и орфография (22 ч) Орфография (3 ч)						

	11	Основные понятия морфологии и орфографии.	1	Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность	Составление таблицы
	12	Орфограммы в корне	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне	Тренажер ЕГЭ (зад 9)		
	13	Правописание гласных и согласных в словах	1 Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после <i>ц</i> . Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>сч, зч, шч, жч, стч, здч</i> . Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление <i>ь</i> и <i>ь</i> . Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов	Тренажер ЕГЭ (зад 9, 10)		
	14	Имя существительное как часть речи.	1	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.	Морфологический разбор имён существительных

				<p>аббревиатур. Число имён существительных.</p> <p>Падеж и склонение имён существительных.</p>	<p>Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p>Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p>Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований.</p> <p>Выполнять морфологический разбор существительных</p>	
15	Правописание имен существительных	1	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Гласные в суффиксах имён существительных.</p> <p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Составные наименования и их правописание</p>		<p>Карточка</p> <p>Тест</p>	
Имя прилагательное (2 ч)						
16	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия крат-</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе выбирать верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p> <p>Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать свой выбор.</p>	<p>Морфологический разбор имён прилагательных</p>	

				<p>ких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.</p> <p>Прилагательные относительные и притяжательные Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.</p> <p>Переход прилагательных из одного разряда в другой.</p>	<p>Выполнять морфологический разбор</p> <p>Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p>Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании</p>	
	17	Правописание прилагательных	1	<p>Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> <p>Правописание суффиксов имён прилагательных.</p> <p>Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных</p>		Тренажеры ЕГЭ (зад 11)
Имя числительное (1 ч)						
	18.	Имя числительное как часть речи	1	<p>Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.</p> <p>Морфологический разбор имён числительных.</p> <p>Особенности склонения имён числительных.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи.</p> <p>Производить морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Анализировать особенности склонения числ</p>	<p>Письменный опрос (тест) Защита творческих работ (по группам)</p> <p>Тренажеры ЕГЭ (зад 6)</p>

				<p>Правописание имён числительных</p> <p>Употребление имён числительных в речи.</p> <p>Особенности употребления собирательных числительных</p>	<p>Понимать особенности употребления имён числительных в речи.</p> <p>Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных</p>	
Местоимение (1 ч)						
	19	Местоимение как часть речи.	1	<p>Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Правописание местоимений</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Выполнять морфологический разбор местоимений.</p> <p>Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике</p>	<p>Морфологический разбор местоимений</p> <p>Тренажеры ЕГЭ (зад 6)</p>
Глагол (3 ч)						
	20	Глагол как часть речи.	1	<p>Основные грамматические категории и формы глагола.</p> <p>Инфинитив как начальная форма глагола.</p> <p>Категория вида русского глагола.</p> <p>Переходность/непереходность глагола.</p> <p>Возвратные глаголы.</p> <p>Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).</p> <p>Категория времени глагола.</p> <p>Две основы глагола. Формообразование глагола.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p>Понимать особенности грамматических категорий глагола.</p> <p>Употреблять в речи правильные глагольные формы.</p> <p>Уметь правильно образовывать формы глагола.</p> <p>Выполнять морфологический разбор глагола.</p> <p>Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике</p>	<p>Морфологический разбор глаголов.</p>

					Определять роль глаголов в предложении и в тексте	
21	Правописание глаголов	1	Спряжение глагола. Правописание окончаний, суффиксов глаголов			Тренажеры ЕГЭ (зад 11)
22	Контрольная работа по теме «Орфография. Самостоятельные части речи» (тест)	1	Контроль за усвоением знаний			Тест
Причастие (2 ч)						
23	Причастие как особая глагольная форма.	1	Признаки глагола и прилагательного у причастий. Образование причастий.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор причастия. Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.	Морфологический разбор причастий. Карточки Тренажеры ЕГЭ (зад 12)	
24	Правописание суффиксов причастий	1	<i>Н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные	Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор		
Деепричастие (1 ч)						
25	Деепричастие как особая глагольная форма.	1	Образование деепричастий. · Переход деепричастий в наречия и предлоги	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола. Выполнять морфологический разбор Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и в тексте	Морфологический разбор деепричастий	
Наречие (1 ч)						

	26	Наречие как часть речи	1	Разряды наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи. Производить морфологический разбор наречий. Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике. Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной практике	Морфологический разбор наречий. Карточки Работа с текстом
Слова категории состояния (1 ч)						
	27	Грамматические особенности слов категории состояния.	1	Омонимия слов категории состояния, наречий на-о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на-о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте	Морфологический разбор слов категории состояния
	28	Контрольная работа (лингвистический анализ текста)	1	Контроль усвоения полученных знаний	Уметь работать с текстом, определяя нужные части речи в предложениях и тексте	Лингвистический анализ текста
Служебные части речи Предлог (1 ч)						
	29.	Предлог как служебная часть речи.	1	Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в	Морфологический разбор предлогов

					<p>основной школе сведения об особенностях служебных частей речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор предлогов.</p> <p>Объяснять написание предлогов.</p> <p>Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов</p>	
Союзы и союзные слова (1 ч)						
	30	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	<p>Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Правописание союзов</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.</p> <p>Выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Объяснять написание союзов.</p> <p>Определять роль союзов в предложении и тексте.</p> <p>Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>Морфологический разбор союзов.</p> <p>Тренажер ЕГЭ (зад 14)</p>
Частицы (1 ч)						
	31	Частица как служебная часть речи.	1	<p>Разряды частиц.</p> <p>Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор частиц.</p> <p>Объяснять выбор верного написания частиц.</p> <p>Определять роль частиц в предложении и тексте.</p>	<p>Морфологический разбор частиц. Работа с текстами.</p> <p>Тест</p>

					Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка	
	32	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.		<p>Правописание междометий.</p> <p>Функционально-стилистические особенности употребления междометий</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.</p> <p>Выполнять морфологический разбор междометий.</p> <p>Объяснять выбор верного написания междометий.</p> <p>Определять роль междометия в предложении и тексте.</p> <p>Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	Морфологический разбор междометий.
	33	Контрольная итоговая работа в формате ЕГЭ	1	Контроль усвоения знаний		Тест в формате ЕГЭ
	34-35	Анализ контрольных работ. Повторение и обобщение пройденного	2		Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	

Календарно-тематическое планирование. 11класс.

дата	№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля, измерители
	1,2	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2	Орфоэпия. Орфография. Морфология.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления	Входное тестирование
Синтаксис и пунктуация (25 ч)						
	3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ	Пунктуационный анализ
	4,5	Словосочетание	2	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи	Синтаксический разбор словосочетания

					синонимические по значению и строению словосочетания	
Предложение (4 ч)						
6	Понятие о предложении.	1	<p>Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске.</p> <p>Предложения утвердительные и отрицательные.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения</p> <p>простых предложений.</p> <p>Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике.</p> <p>Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.</p>	<p>Синтаксический разбор простого предложения</p>	
7	Простое предложение.	1	<p>Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.</p>	<p>Текущий контроль, карточка</p> <p>Тренажеры ЕГЭ (зад 15-19)</p>		

					Создавать синонимические конструкции простых предложений.	
8	Правописание тире в простом предложении	1	Тире между подлежащим и сказуемым Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Простое осложнённое и неосложнённое предложение.		Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.	Тренажеры ЕГЭ (зад 21)
9	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Предложение»	1	Проверка знаний по теме.		Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях	Тест
Однородные члены предложения (3 ч)						
10, 11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.		Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами

		.		<p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами</p>	<p>предложения, способах их соединения.</p> <p>Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.</p> <p>Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.</p>	
	12	Обобщающие слова при однородных членах.	1	<p>Знаки препинания при обобщающих словах</p>	<p>Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.</p> <p>Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов</p>	Тест
Обособленные члены предложения (3 ч)						
	13, 14	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	2	<p>Обособленные и необособленные определения.</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.</p>	Тренажер ЕГЭ (зад 16-17)

				<p>Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительном обороте</p>	<p>Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Моделировать предложения с обособленными членами.</p> <p>Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами</p>	
15	Параллельные синтаксические конструкции.	1				
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (2 ч)						
16	Знаки препинания при обращениях.	1	Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>	Фронтальный опрос	
17	Знаки препинания при вводных словах	1			Карточка Тренажер ЕГЭ (зад 18) Текущий контроль (тест)	

		и словосочетаниях .			<p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов.</p> <p>Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста.</p> <p>Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи</p>	
Сложное предложение (7 ч)						
	18	Понятие о сложном предложении.	1	<p>Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.</p> <p>Сложносочинённое предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложносочинённом предложении.</p>	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.</p> <p>Понимать синонимию сложного предложения.</p> <p>Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и</p>	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
	19	Сложноподчинённое предложение.	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	<p>сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и</p>	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с

					наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.	одним придаточным. Тренажер ЕГЭ (зад 18)
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными Тренажер ЕГЭ (зад 19)
21	Бессоюзное сложное предложение	1	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.		текста	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Тренажер ЕГЭ (зад 20)
22	Период	1	Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.			Комплексный анализ текста

	23	Синонимия разных типов сложного предложения	1	Синонимия разных типов сложного предложения		Лингвистический анализ текста
	24	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1	Проверка усвоенных знаний		Тест в формате ЕГЭ
Предложения с чужой речью (2 ч)						
	25, 26	Способы передачи чужой речи.	2	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.</p> <p>Уметь пользоваться синонимическими</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Создание собственных текстов с использованием цитат</p>

					возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании	
Употребление знаков препинания (1 ч)						
	27	Сочетание знаков препинания.	1	Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания	Комплексный анализ текста
Культура речи (2 ч)						
	28	Язык и речь. Понятие о норме литературного языка.	1	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Нормы	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой	Тренажеры ЕГЭ (зад 4-8)

				литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.	норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике.	
29	Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство	Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров	Создание собственного текста	
Стилистика (2 ч)						
30	Стилистика как раздел науки о языке.	1	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно- выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально- деловой стиль. Публицистический стиль.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к	Создание собственного текста Тренажеры ЕГЭ (зад 22, 26)	

				Разговорный стиль. Язык художественной литературы.	тому или иному стилю, различать стили речи по лек-	
31	Текст. Основные признаки текста.	1	<p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль.</p> <p>Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков., В. В. Виноградов. С. И. Ожегов</p>	<p>сическим, морфологическим, синтаксическим признакам.</p> <p>Уметь сопоставлять тексты разных стилей.</p> <p>Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей и жанров.</p> <p>Знать и уметь сформулировать основные признаки текста.</p> <p>Различать функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.</p> <p>Расширять лингвистический кругозор.</p> <p>Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в</p>	<p>Создание собственных текстов</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	

					истории русского языкознания	
	32	Итоговая контрольная работа	1	Тест в формате ГИА ЕГЭ	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах	Тест
	33-34	Анализ контрольных работ. Повторение и систематизация изученного	2			

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения русского языка ученик научится:

- различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
- применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты, выступать перед аудиторией с докладом;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
- употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
- анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
- создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
- соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
- осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- владеть разными способами редактирования текстов;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
- с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

Рекомендации по оснащению образовательного процесса

Современный урок русского языка в старших классах общеобразовательных организаций претерпевает значительные изменения. Усиление практической направленности обучения,

универсальные учебные действия, прежде всего познавательные, регулятивные и коммуникативные, нацеленность на личностные, метапредметные и предметные результаты требуют новых средств обучения, позволяющих значительно повысить плотность урока, насытить его интерактивными элементами, обеспечить мобильность обучающихся в получении, обработке и использовании информации. Это определяет характер требований к оснащению учебного процесса.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению

Рекомендации к материально-техническому обеспечению основываются на требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рекомендации исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений с различными типами информации и её источниками.

В требованиях к оснащению образовательного процесса представлены следующие средства материально-технического обеспечения:

- библиотечный фонд;
- печатные пособия;
- информационно-коммуникационные средства (мультимедийные программы и электронные учебники);
- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи);
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык. 10—11 классы: учебник: в 2 ч.
2. *Гольцова Н. Г., Мищерина М. А.* Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику
Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной «Русский язык». 10—11 классы.
3. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.* Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
4. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10—11 классы: пособие для учащихся.
5. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Русский язык в таблицах. 10—11 классы.
6. *Гольцова Н. Г., Шамшин И. В.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10—11 классы.

Словари и справочники

1. *Букчина Б. З.* Орфографический словарь русского языка. Свыше 100 000 слов. Грамматическая информация. Трудные случаи. М., 2010.
2. *Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф.* Большой орфоэпический словарь русского языка. М., 2012.
3. *Касаткин Л. Л.* Краткий справочник по современному русскому языку. М., 2010.
4. *Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов. М., 2010.
5. *Лопатин В. В.* Русский орфографический словарь. М., 2010.
6. *Львов М. Р.* Словарь антонимов русского языка. М., 2006.
7. *Николина Н. А.* Школьный морфемный словарь русского языка. М., 2010.

8. *Николина Н. А.* Школьный словарь лингвистических терминов. М., 2012.
9. *Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.* Толковый словарь русского языка. М., 2010.
10. *Розенталь Д. Э., Теленкова М.А.* Словарь трудностей русского языка. М., 2003 и послед. изд.
11. *Рогожникова Р. П., Карская Т. С.* Школьный словарь устаревших слов русского языка. М., 2005.
12. *Семенюк А. А., Семенюк И. А.* Школьный словарь синонимов русского языка. М., 2013.
13. *Семенюк А. А., Семенюк И. А.* Школьный толковый словарь русского языка. М., 2010 и послед. изд.
14. *Скворцов Л. И.* Школьный словарь по культуре русской речи. М., 2010.
15. *Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка. М., 2003.
16. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: происхождение слов. М., 2004 и послед. изд.
17. *Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В.* Школьный этимологический словарь русской фразеологии. М., 2011.
18. Энциклопедический словарь-справочник: выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А. П. Сковородникова. М., 2009

Дополнительная литература

1. *Богданова Г. А.* Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 1. Орфография. М., 2012.
2. *Богданова Г. А.* Русский язык без репетитора: в 2 ч. Ч. 2. Пунктуация. М., 2012.
3. *Вартаньян Э. А.* Путешествие в слово. М., 2009.
4. *Воронина Н. В., Егорова Т. В.* 300 лингвистических задач: готовимся к олимпиадам по русскому языку. М., 2013.
5. *Горшков А. И.* Русская словесность: от слова к словесности. М., 2010.
6. *Горшков А. И.* Русская словесность: сборник задач и упражнений. М., 2006.
7. *Колесов В. В.* Гордый наш язык... СПб., 2009.
8. *Крысин Л. П.* Жизнь слова. М., 2008.
9. *Крысин Л. П.* Язык в современном обществе. М., 2008.
10. *Николина Н. А.* Великие имена: русские лингвисты. М., 2008.
11. *Скворцов Л. И.* Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. М., 2009.
12. *Чертов В. Ф., Виноградова Е. М., Яблоков Е. А., Антипова А. М.* Слово — образ — смысл: филологический анализ литературного произведения. 10—11 классы. М., 2006.

13. *Шанский Н. М., Махмудов Ш. А.* Филологический анализ художественного текста. М., 2013.

14. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов.

Электронные информационные ресурсы

1. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык. 10—11 классы: электронный учебник.

2. Методический раздел издательства «Русское слово»: русское-слово.рф.

3. Справочно-информационный портал «Грамота»: www.gramota.ru.

4. Справочный портал по русскому языку «Культура письменной речи»: www.grammar.ru.

5. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ): feb-web.ru.

6. Федеральный институт педагогических измерений: old.fipi.ru.

7. Электронная версия газеты для учителя «Первое сентября»: ps.1september.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: window.edu.ru

9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: scool-collection

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>Руководитель МО Шерстобитова Т.М.</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Баркалова Н.И.</p> <p>« ____ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор Е.Н.Пономарёва</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 ____ г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

По предмету	Обществознание
Класс	11
Учитель	Гува Татьяна Сергеевна
Количество часов по программе	68
Год составления программы	2022 – 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Обществознание /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-у изд. – М.: Дрофа, 2006. – 73 с.)

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

- авторской программой Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 -11 классы – М. «Просвещение» 2010 г;

- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;

- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;

- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Программа предназначена для преподавания курса "Обществознание" в основной школе (5-9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. К данным учебникам подготовлены электронные приложения на CD. Учебники разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5-9 классов. Линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению выпускников основной школы.

Общая характеристика программы

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели и задачи изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников, к изучению предмета «Обществознание» на профильном уровне в старших классах.

Общая характеристика учебного предмета

Программа представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все компоненты взаимосвязаны. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается

дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических и обществоведческих терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются дополнительные задания, работа с дополнительной литературой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа, при 34 учебных неделях, таким образом в учебном году 68 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по

обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по

обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре

личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
трудоустрой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
--------------------------	---------------------	---

Введение	1		
Раздел 1.экономическая жизнь общества	25	Текущий, итоговый	промежуточный,
Раздел 2. Социальная сфера	16	Текущий, итоговый	промежуточный,
Раздел 3. Политическая жизнь общества	22	Текущий, итоговый	промежуточный,
Заключение.	2	итоговый	
Повторение.	2	итоговый	

Введение (1 час)

Глава I.Экономическая жизнь общества.(25 часов)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

Повторение темы « Экономическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме» Экономическая жизнь общества»

Глава II. Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме « Социальная сфера»

Глава III. Политическая жизнь общества (22 часа)

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме « Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме « Политическая жизнь общества»

Заключение (2 часа)

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа

Повторение (2 часа)

Контроль предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур: с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
- комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков, так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал и таким образом исправить полученную ранее оценку «зачёт/незачёт». В конце изучения каждого тематического блока формой тематического контроля является выполнение тестовых заданий.

Итоговое оценивание проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить, как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность пятиклассника в решении разнообразных проблем.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 10 класс

Дата	№ Урока /№пар	Тема уроков	К о л · ч а с о в	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля, измерители
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)						
	1	Введение	1	Вводный урок		
	2-3/§1	Роль экономики в жизни общества.	2	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи общества в целом и его экономического развития.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

					<p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>	
	4/§2	Экономика: наука и хозяйство	1	<p>Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.</p>	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда и приводить их примеры.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

	5-6/§3	Экономический рост и развитие	2	<p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.</p>	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	7-8/§4	Рыночные отношения в экономике	2	<p>Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

					адаптированных источниках различного типа.	
	9-10/§5	Фирма в экономике	2	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки в производстве. Налоги, уплачиваемые предприятием.	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителями. Называть основные виды налогов на предприятии.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.
	11-12/§6	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Условия успешного предпринимательства. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы бизнеса.	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.

					<p>Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего посильного участия в предпринимательской деятельности.</p>	
	13-14/§7	Слагаемые успехи в бизнесе	2	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	<p>Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм.</p> <p>Характеризовать функции менеджмента.</p> <p>Называть основные принципы маркетинга.</p> <p>Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок.</p> <p>Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

	15-16/§8	Экономика и государство	2	<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты . Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства ? тенденции экономического развития России.</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития рыночной экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источниках различного типа.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
--	----------	-------------------------	---	---	--	--

	17-18/§9	Финансы в экономике	2	Банковская система. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	<p>Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений.</p> <p>Объяснять действие финансов, как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками.</p> <p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Описывать формы и виды проявления инфляции.</p> <p>Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп.</p>	Тест, работа с различными уровнями сложности
	19-20/§10	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<p>Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.</p> <p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p>	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.

					<p>Приводить примеры особенностей труда молодежи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.</p>	
	21-22/§11	Мировая экономика	2	<p>Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.</p> <p>Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденции общемирового экономического развития.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	23-24/§12	Экономическая культура	2	<p>Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

				поведение участников экономической деятельности.	Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.	
	25	Повторение темы «Экономическая жизнь общества»	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником
	26	ПОУ по теме «Экономическая жизнь общества»	1			Тестирование
Раздел 2. Социальная сфера (16 часов)						
	27-28/§13	Социальная структура общества	2	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.

					<p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности.</p>	
	29-30/§14	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

					Оценивать роль толерантности в современном мире.	
	31-32/§15	Нации и национальные отношения	2	<p>Что объединяет людей в нацию. Россия- многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.</p>	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологий и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антиобщественную, антикультурную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	33-34/§16	Семья и быт	2	<p>Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые</p>	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>

				отношения. Дом, в котором мы живем.	<p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности .</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>	Тест.
	35-36/§17	Гендер – социальный пол	2	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	<p>Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерные роли».</p> <p>Обосновывать изменения роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли и приводить их примеры.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	37-38/§18	Молодежь в современном обществе	2	Молодежь как социальная группа. Развитие социальных	Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.	Выборочное оценивание.

				ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.	<p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах , обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	39-40/§19	Демографическая ситуация в современной России	2	Изменения численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	<p>Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

	41	Повторение темы «Социальная сфера»	1		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Работа с учебником
	42	ПОУ по теме «Социальная сфера»	1			Тестирование
Раздел 3. Политическая жизнь общества (22 часа)						
	43-44/§20	Политика и власть	2	Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.

					<p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>	
	45-46/§21	Политическая система	2	<p>Структура и функции политической системы.</p> <p>Государство в политической системе. Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

					Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России .	
	47-48/§22	Гражданское общество и правовое государство	2	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	49-50/§23	Демократические выборы	2	Избирательная система. Избирательная компания.	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

	51-52/§24	Политические партии и партийные системы	2	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности идеологического плюрализма в современном обществе.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>
	53-54/§25	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

					Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических лидеров в истории.	
-	55-56/§26	Политическое сознание	2	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.
	57-58/§27	Политическое поведение	2	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активной личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы. Тест.

					<p>способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>	
	59-60/§28	Политический процесс и культура политического участия	2	<p>Сущность и этапы политического процесса.</p> <p>Политическое участие.</p> <p>Политическая культура.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Тест.</p>

					<p>демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>	
	61	Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	2		<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Работа с учебником
	62	ПОУ по теме «Политическая жизнь общества»	2			Тестирование
	63-64	Заключение. Взгляд в будущее	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от</p>	Беседа

					нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.	
	65-66	Повторение.	2		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Тестирование

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Сборник кодексов РФ
2. Всеобщая декларация прав человека;
3. Декларация прав ребенка;
4. Конвенция о правах ребенка;
5. Конституция РФ.

Список литературы

1. Учебник Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М., «Просвещение», 2017г.
Учебник Обществознание. 11 класс.

2. Обществознание 10 класс базовый уровень: методические рекомендации: пособие для учителя/(Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова. -2 изд.- М.: Просвещение, 2008.
3. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл./ (Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И., Городецкаяи др.) под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов.- М.: Просвещение,2011.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: Пособие для учителя. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. М., «Просвещение», 2003.
5. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. –М.: Русское слово, 2007.
6. П.А. Баранов Тесты и задания по обществознанию для подготовки к ЕГЭ: к учебнику "Обществознание. 11 класс. Базовый уровень" под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. М.: Просвещение. 2011г.
7. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011
Обществознание в таблицах и схемах / автор-составитель Северинов К.М. С-Петербург, ООО «Тригон», 2008.
8. Лазебникова, Рутковская, Королькова, Издательство: Экзамен, 2013г., Серия: ЕГЭ Тематические тестовые задания ФИПИ
Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений: профил. уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.

Дидактический учебный материал:

- Лазебникова А.Ю. и др. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. – М.: «Экзамен», 2012.

- Сборник заданий по обществознанию ЕГЭ 2010 / Е. Л. Рутковская, Т. Е. Лескова, О. А. Котова. – М.: Эксмо, 2013.
- Обществознание. 9-11 классы: тестовые задания/ авт.- сост. В.С.Медведева.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Тесты по обществознанию: учебно-методическое пособие / Нижников С.А - 7-е изд. – М.: «Экзамен», 2009.
- Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс – М.: «Экзамен», 2009.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Обществознание. 10-11 классы. – 2-е изд., стереотип. – М.: «Новый учебник», 2009.
- Раздаточный материал к зачетам « Человек и общество», «Духовная сфера», «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Право».
- Поурочный раздаточный материал в схемах и таблицах.

Информационно-коммуникационные средства

Цифровые – образовательные ресурсы

1. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
2. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
7. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://www.school.edu.ru> или ipkps.bsu.edu.ru (раздел «Виртуальный методический кабинет).

9. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
10. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
11. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
13. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
14. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
15. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_primer_01.htm - Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе",
16. <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html> - Права и дети в Интернете
17. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1487/> - Образовательные стандарты, примерные программы.
18. <http://www.rostrud.info> - Федеральная служба по труду и занятости Российской Федерации.
19. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями).
20. <http://www.consultant.ru/> - Консультант-плюс (справочные правовые системы).
21. <http://management.edu.ru> - Федеральный образовательный портал экономика, социология, менеджмент.
22. <http://voluntary.ru/> - Национальная социологическая энциклопедия.
23. <http://vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm> - Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
24. <http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm> - Законодательство и права человека.
25. <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm> - Изучение прав человека в школе.
26. <http://schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie.htm> - Обучение правам человека.

27. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета. Обществознание.

28. www.pedsovet.org; - www.bankrabort.com; - www.school.edu.ru.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Шерстобитова Т.М. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано» Заместитель директора по УВР Баркалова Н.И. « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю» Директор Е.Н.Пономарёва Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022__ г.</p>
--	--	--

Рабочая программа

По предмету	Экономика
Класс	11
Учитель	Гува Татьяна Сергеевна
Количество часов по программе	68
Год составления программы	2022 – 2023 гг.

Пояснительная записка

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- на основе авторской программы И.В. Липсица. Экономика.10-11 класс.М.:Вита-Пресс. 2011,
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание экономического образования знакомит старшеклассников с основами экономической науки, обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, позволяет школьникам составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи, понять причины и сущность тех проблем, с которыми им предстоит встретиться в будущем и научиться находить наилучшие способы своего поведения в мире экономики. Учебный курс сопровождается рассказами об истории развития хозяйственных институтов и выдающихся персонажей экономической истории.

Помимо знаний, содержательными компонентами предмета являются: экономические навыки ,умения, ключевые компетентности.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами географии, права, истории.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 138 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» (профильный уровень) на ступени среднего (полного) общего образования, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов в 10 и 68 часов в 11 классе. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Овладение системой экономических знаний позволит учащимся эффективно исполнять основные социально-экономические роли: потребителя, производителя, предпринимателя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика. Изучение экономической науки поможет учащимся найти интересное и нужное занятие как для себя, так и для общества.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Содержание тем учебного курса по экономике для 11 класса

ТЕМА	Кол-во часов
Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели	7
Экономический рост и экономическое развитие	5
Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	5
Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	8
Деньги и банковская система.	7
Инфляция	7
Государственное регулирование экономики.	8
Международная торговля и валютный рынок	8
Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.	6
Проектная деятельность	6
Итоговое повторение «Макроэкономика. Международная экономика».	1
Итого	68

Содержание учебного предмета

Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Что такое валовой внутренний продукт. Как измерить выпуск продукции различных предприятий. Как соизмерить выпуски различной продукции различных предприятий. Конечные и промежуточные товары и услуги.

Методы исчисления валового внутреннего продукта. Что такое валовой внутренний продукт. Что такое валовой национальный продукт. Как исчисляется валовой внутренний продукт. Метод суммирования потока затрат. Статистика. Торговый баланс страны. Метод суммирования потока доходов. Выпуск продукции и добавленная стоимость. Стоимость валового внутреннего продукта. Налог на добавленную стоимость и цена продукции.

Национальный доход. Что такое национальный доход. Определение национального дохода. Чистый национальный продукт. Факторы производства и факторные доходы. Проценты, дивиденды, рента. Распределение национального дохода. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.

Располагаемый личный доход. Личный доход, совокупный личный доход. Личные налоги, совокупный располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП. Номинальный валовой внутренний продукт. Реальный валовой внутренней. Дефлятор – индекс – дефлятор. Как подсчитывается личный доход.

ВВП и качество жизни населения. Влияние роста ВВП на качество жизни населения. Сравнительный анализ экономического развития разных стран на основе международного сопоставления по ВВП и ВВП на душу населения.

Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.

Экономический рост и его измерение. Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста.

Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Производственная функция и факторы экономического роста. Рост затрат труда и затрат капитала как факторы экономического роста. Экономический рост за счет повышения производительности труда и за счет роста производительности капитала. Совокупная факторная производительность.

Экономическое развитие. Понятие «экономическое развитие». Отличие понятий «экономический рост» и «экономическое развитие». Определение способов экономического роста в современном обществе. Анализ современных моделей экономического развития (на примере экономики Японии, Китая, США и др.)

Экономический рост России.

Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Совокупный спрос. Совокупное предложение.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики.

Сбережения и инвестиции. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие.

Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России. Влияние процентной ставки на размер инвестиций и на потребительские расходы населения.

Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.

Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Длинные циклы экономической динамики. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).

Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы.

Причины и формы безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.

Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.. Закон Оукена. Государственная политика в области занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

Проблемы и возможности трудоустройства.

Тема 14. Деньги и банковская система.

Деньги. Денежные агрегаты. Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Основы денежной политики. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны.

Коммерческие банки и банковская система. Банки. Анализ исторического развития банковской системы. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций. Определение особенностей коммерческого банка.

Потребительский кредит. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств.

Центральный банк. Определение понятия и функций Центрального банка. Описание баланса Центрального банка. Характеристика нормы обязательных резервов и ставки рефинансирования. Характеристика банковской системы РФ на основе анализа статистических данных и аналитических статей о деятельности банков.

Платежеспособность населения по кредитам. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Тема 15. Инфляция.

Инфляция и её измерение. Построение понятия инфляции. Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс – дефлятор ВВП, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины и виды инфляции. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий.

Формы инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции.

Последствия инфляции. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей и гиперинфляции. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов.

Инфляция в России. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Тема 16. Государственное регулирование экономики.

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты.

Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Государственный бюджет. Понятие «государственный бюджет». Исследование структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Анализ Государственного бюджета РФ. Политика в отношении бюджетного дефицита.

Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовое стимулирование.

Государственный долг. Понятие «государственный долг». Причины образования государственного долга. Анализ структуры государственного долга РФ. Характеристика последствий увеличения государственного долга.

Фискальная политика государства. Налоги. Понятия «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения.

Определение понятий «прямые» и «косвенные налоги». Характеристика различных видов прямых и косвенных налогов.

Определение основания разделения налогов на федеральные, региональные и местные. Характеристика налогов в РФ, относящихся к федеральным, региональным и местным.

Выделение особенностей налоговой системы в России. Анализ налоговых систем различных государств. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения.

Монетарная политика Банка России. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста.

Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.

Международное разделение труда и глобализация. Международное разделение труда. Открытость экономики. Экспортная доля. Импортная доля. Глобализация.

Современная структура мирового хозяйства. Понятие мировое хозяйство. Интернационализация производства. Группы стран в мировом хозяйстве.

Международная торговля. История возникновения международной торговли и основные этапы её развития. Неотехнологические теории международной торговли.

Государственная политика в области международной торговли. Идеи меркантилизма и протекционизма. Принцип абсолютного преимущества. График абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. График сравнительного преимущества. Закономерности развития мировой торговли. Закономерности развития мировой торговли. Индекс условий торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Бартер. Клиринговые соглашения. Компенсационные сделки офсетные, бай-бэк, толлинг. Сделки на реальный товар. Срочные (фьючерсные) сделки. Страхование сделок от потерь хеджирование.

Внешнеторговая политика. Фритридерство. Таможенные пошлины. Демпинг. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. ВТО.

Валютный рынок. Понятие валюта. Спрос и предложение валют. Валютный рынок. Обменный курс валюты. Причины изменения курсов валют. Валютно-процентный арбитраж. Монетарный подход. Валютная политика. Валютные интервенции. Девальвация валюты. Ревальвация валюты. Свободно плавающие курсы. Дисконтная политика. Девизная политика. Управление плавающими курсами. Валютные ограничения.

Мировая валютная система. Золотомонетный стандарт. Бреттон-Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.

Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Финансовый рынок. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудного капитала.

Международный рынок предпринимательского капитала. Экспорт предпринимательского капитала и роль ТНК в мировой экономике. Портфельные инвестиции. Россия как импортёр и экспортёр предпринимательского капитала. Свободные экономические зоны.

Платежный баланс. Понятие платёжный баланс, резидент и нерезидент. принцип двойной бухгалтерской записи. Схема платёжного баланса по методологии МВФ. Характеристика статей платёжного баланса. Платёжный баланс России.

Международная экономическая интеграция. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Понятие международная экономическая интеграция. Зоны свободной торговли, таможенный союз, экономический союз. Европейский союз.

Особенности современной экономики России. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России

Контроль предметных результатов

Он является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Преобладающими формами контроля являются:

1. Текущий контроль знаний- проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование в рамках урока.
2. Промежуточный контроль- контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС. 68 ЧАСОВ**

№ п/п	Наименование разделов, тема урока	Кол. час.	Дат а	Деятельность	Домашнее задание
	Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.	7			
1	Особенности макроэкономического анализа.	1			10.1-10.2
2	Методы исчисления валового внутреннего продукта.	1			10.3
3	Национальный доход.	1			10.4
4-5	Располагаемый личный доход.	2			10.5
6	Номинальный и реальный ВВП.	1		Решение задач.	
7	ВВП и качество жизни населения.	1		Составить план по изученному материалу.	10.6
	Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.	5			
8	Экономический рост и его измерение.	1			11.1

9	Экстенсивный и интенсивный рост.	1		Смысловой план по теме урока.	11.1
10	Экономическое развитие.	1			11.2
11	Экономический рост России.	1		Составить мультимед. презентацию «Экономический рост и развитие»	11.2
12	Повторительно-обобщающий урок по темам «Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели. Экономический рост и экономическое развитие».	1		Тестирование.	
	Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	5			
13	Совокупный спрос. Совокупное предложение.	1		Решение задач.	12.1
14-15	Доход, потребление и сбережения.	2			12.2
16	Сбережения и инвестиции.	1			12.3
17	Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств в России.	1		Решение задач.	12.4
	Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.	8			
18	Экономический цикл и его фазы.	1			13.1
19	Длинные циклы экономической динамики.	1			13.2
20	Занятость и безработица.	1		Составить таблицу «Способы стимулирования труда работников».	13.3

21-22	Причины и формы безработицы.	2			13.4
23	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	1		Составить план по изученному материалу.	13.5
24	Проблемы и возможности трудоустройства.	1			13.6
25	Повторительно-обобщающий урок по темам «Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл. Экономические кризисы».	1		Тестирование.	
	Тема 14. Деньги и банковская система.	7			
26	Деньги. Денежные агрегаты.	1		Составить таблицу «Функции денег»	14.1
27-28	Основы денежной политики.	2			14.2
29	Коммерческие банки.	1		Составить схему «Виды банков»	14.3
30	Потребительский кредит.	1			14.4
31	Центральный банк.	1		Составить таблицу «Функции ЦБ РФ»	14.5
32	Платежеспособность населения по кредитам.	1			14.5
33-35	<i>Проектная деятельность по темам 10-14.</i>	3		<i>Защита проектов.</i>	
	Тема 15. Инфляция.	7			
36	Инфляция и её измерение.	1		Составить план по изученному материалу.	15.1
37	Причины и виды инфляции.	1		Составить таблицу по теме урока.	15.2

38	Формы инфляции.	1		Составление схемы по теме урока.	15.3
39	Последствия инфляции.	1			15.4
40	Инфляция в России.	1			15.4
41	Повторительно-обобщающий урок по темам «Деньги и банковская система. Инфляция».	1		Тестирование.	
	Тема 16. Государственное регулирование экономики.	8			
42	Роль государства в рыночной экономике.	1		Составить таблицу «Экономические функции государства»	16.1
43	Государственный бюджет.	1			16.2
44	Бюджетно-финансовая политика.	1		Решение задач.	
45	Государственный долг.	1			16.2
46	Фискальная политика государства.	1		Составить план по изученному материалу.	16.3
47	Выделение особенностей налоговой системы в России.	1		Составить таблицу «Функции налогов»	16.2
48	Монетарная политика Банка России.	1			16.3
49	Повторительно-обобщающий урок по темам «Государственное регулирование экономики».	1		Тестирование.	
	Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.	8			
50	Международное разделение труда и глобализация.	1			17.1
51	Современная структура мирового хозяйства.	1			17.2

52	Международная торговля.	1		Составить мультимед. презентацию «Мировая экономика и международная торговля».	17.3
53	Государственная политика в области международной торговли.	1		Решение задач.	17.3
54	Внешнеторговая политика.	1			17.4
55	Валютный рынок.	1			17.5
56	Мировая валютная система.	1		Составить план по изученному материалу.	17.5
57	Повторительно-обобщающий урок по темам «Международная торговля и валютный рынок».	1		Тестирование.	
	Тема 18. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция.	6			
58	Международные финансы.	1		Написание творческого сочинения.	18.1
59	Международный рынок предпринимательского капитала.	1			18.1
60	Платежный баланс.	1			18.2
61	Международная экономическая интеграция.	1		Составить план по изученному материалу.	18.2
62-63	Особенности современной экономики России.	2		Решение задач.	18.3
64-66	<i>Проектная деятельность по темам 15-18.</i>	3		<i>Защита проектов.</i>	

67-68	Итоговое повторение «Макроэкономика. Международная экономика».	2	Тестирование.
-------	---	----------	---------------

Список литературы

Программа:

Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. - 3-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008 // **Экономика: Основы экономической теории.** Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень) (С.И. Иванов, М.А. Скляр) с. 136

УМК:

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова.- 11-изд. – В2-хкнигах. Книга 1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2007
2. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова.- 11-изд. – В2-хкнигах. Книга 2.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2007
3. Практикум по основам экономической теории: уч. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования. / С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – 9-е изд. – М.: Вита-пресс, 2007. – 272 с.
4. Преподавание курса «Экономика. Основы экономической теории»: Пособие для учителя для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова.- 5-изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009

Дополнительная литература:

1. Экономика и право: Методические рекомендации по использованию учебников на базовом и профильном уровнях обучения./Ю.В. Автономов, И.В. Липсиц, А.Я. Линьков и др. – М.: ., Вита-Пресс, 2004.
2. Методическое пособие. Савицкая С. А. М., часть 1-2, 2001г.
3. Райсберг, Б.А. Словарь современных экономических терминов/ Б.А. Райсберг, Л.Ш. Лозовский. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
5. Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;

Информационно-коммуникационные средства

1. Учебные пособия по данному курсу
2. Дидактический и раздаточный материал
3. Интерактивная доска

5. Презентации
6. Интернет-ресурсы

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
 - <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
 - <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
 - <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
 - <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Т.М. Шерстобитова</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.И. Баркалова</p> <p>«30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Литература
Класс	11

Учитель	Фокина А.В.
Количество часов по программе	102
Год составления программы	2022

Красноярск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

- Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;

- Учебный план МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;

- Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев.- 7-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2011.-200 с.

Общие цели образования в рамках курса литературы:

Современное школьное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью общего процесса духовного развития нации. Без знания шедевров русской классики и мировой литературы невозможно полноценное становление личности человека. Именно поэтому в процессе обучения литературе особое внимание будет уделено формированию у учащихся ценностных ориентиров, художественного вкуса, эстетических и творческих способностей.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения литературы на ступени среднего (полного) общего образования:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Общая характеристика учебного предмета

Для реализации задач литературного образования изучение историко-литературного материала будет проводиться «линейно», что предполагает следование хронологии литературного процесса, и опираться на концепцию систематического и планомерного ознакомления учащихся с русской литературой XIX века. Выбор писательских имен и произведений обусловлен их значимостью для отечественной и мировой культуры, масштабностью их дарований, что соответствует требованиям обязательного минимума содержания образовательной программы по литературе.

Процесс усвоения теоретико-литературных явлений представлен в виде обогащения уже усвоенных в курсе основной школы понятий и одновременно с этим введения новейшей терминологии. Основными видами деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий являются: осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров; выразительное чтение, заучивание наизусть, различные виды пересказа; определение принадлежности литературного текста к тому или иному роду, жанру, художественному методу; анализ текстов; устные и письменные интерпретации художественных произведений; выявление языковых средств художественной образности и их роль; самостоятельный поиск ответа на проблемных вопрос; участие

в дискуссиях; подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских и проектных работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Культуроведческий аспект рассмотрения литературных явлений прослеживается в межпредметных связях с уроками истории (при изучении обзорных тем общественно-политической ситуации в стране в отдельные периоды), изобразительного искусства и музыки (при использовании наглядно-иллюстративных методов преподавания литературы); мировой художественной культуры (при изучении быта русского дворянства XIX века) и т.д.

Календарно-тематическое планирование по литературе в 11 классе соответствует Федеральному государственному стандарту общего образования и Примерной программе по литературе общего (полного) образования.

Особое внимание уделено проектной и исследовательской деятельности учащихся. Лабораторные работы, уроки-проекты, уроки-исследования включены в календарно-тематическое планирование при изучении творчества отдельных писателей.

В практику домашних заданий наряду с традиционными видами работы с текстом включены следующие: составление речевых, цитатных характеристик героев, хронологических таблиц, словарей персоналий, подготовка эскизов театральных афиш, программ и др.

При планировании части уроков (примерно 1/5) предусматривается использование ИКТ (электронные наглядные пособия, учебники и словари, виртуальные музейные экспозиции, электронные библиотеки и др.).

В основу обучения будут положены деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы.

Описание места курса «Литература» в учебном плане

Особенности класса: данная программа реализуется в общеобразовательном классе.

Количество часов, на которое рассчитана программа: рабочая программа предусматривает изучение литературы в объеме **3 часа в неделю, 102 часа в год** и включает следующее распределение часов по разделам:

	По программе В.А. Чалмаева, С.А. Зинина	По рабочей программе
Введение. Русская литература 20 века.	2	2
Писатели-реалисты начала 20 века	11	11
Серебряный век русской поэзии	10	10
Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии)	10	10

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов	12	12
Литературный процесс 30-х –начала 40-х годов	21	21
Литература периода Великой Отечественной войны	3	3
Литературный процесс 50-80-х годов	10	10
Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов	2	2
Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (обобщение)	4	4
Развитие речи	17	17
Всего уроков	102	102

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой: содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития литературных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности

проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса литературы.

Результаты освоения курса литературы

- формировать понимание важности процесса обучения;
- формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания, своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- формировать понимание значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- формировать уважение к литературе народов многонациональной России;
- формировать в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, свою Родину, обладающую высокой культурой общения;
- совершенствовать ценностно-смысловые представления о человеке и мире в процессе чтения;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании в процессе чтения и характеристики (анализа) текста;
- формировать в процессе чтения основы гражданской идентичности;
- формировать готовность к получению новых знаний, их применению и преобразованию;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и мировой литературой;
- развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать личную ответственность за свои поступки в процессе чтения и при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;

— развивать и углублять восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства.

— формировать способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе чтения и изучения литературного произведения;

— формировать умения по освоению способов решения поисковых и творческих задач в процессе учебной деятельности при изучении курса литературы;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

— формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

— развивать умение осваивать разнообразные формы познавательной и личностной рефлексии;

— формировать умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

— формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Литература»;

— развивать умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

— совершенствовать владение логическими действиями сравнения (персонажей, групп персонажей, двух или нескольких произведений), умениями устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения в процессе характеристики текста;

— развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

— формировать умение определять общую цель и пути ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

— формировать готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- формировать готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, построению индивидуальной образовательной траектории;
- развивать умение овладевать сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием изучаемых произведений;
- совершенствовать владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения внутри литературных текстов, между литературными текстами и другими видами искусств (музыка, живопись, театр, кино);
- развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности в процессе изучения курса, в том числе для реализации личных притязаний и потребностей.
- воспитывать творческую личность путем приобщения к литературе как искусству слова;
- совершенствовать умения читать правильно и осознанно, вслух и про себя; пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий);
- способствовать совершенствованию читательского опыта;
- совершенствовать мотивации к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.);
- развивать интерес к творчеству;
- развивать умение характеризовать художественные и научно-популярные тексты;
- развивать навыки характеристики (в 5—6 классах) и анализа (в 7—9 классах) текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами на уроках литературы различных типов;
- развивать умения пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью, составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- формировать умения нахождения родовых и жанровых особенностей различных видов текстов;
- формировать умения по применению литературоведческих понятий для характеристики (анализа) текста или нескольких произведений.

Содержание тем учебного курса
Содержание курса

Введение (2 ч). Сложность и самобытность русской литературы 20 века, отражение в ней драматических коллизий отечественной истории. «Русская точка зрения» как глубинная основа внутреннего развития классики 20 века, рождения «людей-эпох», переживших свое время. Русская литература 20 века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала 20 в.

Писатели-реалисты начала 20 века (11 ч). *И.А. Бунин* «*Антоновские яблоки*», «*Господин из Сан-Франциско*». Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». Мотивы ускользающей красоты, преодоления суетного в стихии вечности. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

М. Горький «*Старуха Изергиль*» и др. по выбору. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах-легендах. Необычность героя-рассказчика и персонажей легенд. *Пьеса «На дне»*. Философско-эстетическая проблематика пьесы о людях «дна». Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Принцип многоголосия в разрешении основного конфликта драмы. Сложность и неоднозначность авторской позиции.

А.И. Куприн «*Олеся*». Внутренняя цельность и красота «природного человека» в повести. Любовная драма героини, ее духовное превосходство над «образованным» рассказчиком. Мастерство Куприна в изображении природы. Этнографический колорит повести. Рассказ «*Гранатовый браслет*». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Своеобразие «музыкальной организации» повествования. Роль детали в психологической обрисовке характеров и ситуаций.

Л.Н. Андреев «*Иуда Искариот*». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.

Серебряный век русской поэзии (10 ч). Истоки, сущность и хронологические границы «русского культурного ренессанса». Художественные открытия поэтов «нового времени»: поиски новых форм, способов статуса художника в обществе. Основные направления в русской поэзии начала 20 века (символизм, акмеизм, футуризм).

Символизм и русские поэты –символисты. Предсимволистические тенденции в русской поэзии. Манифесты, поэтические самоопределения, творческие дебюты поэтов-символистов. Образный мир символизма, принципы символизации, приемы художественной выразительности.

В. Брюсов «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» и др. Брюсов как идеолог русского символизма. Стилистическая строгость, образно-тематическое единство лирики Брюсова. Отражение в творчестве художника «разрушительной свободы» революции.

К.Д. Бальмонт «*Я мечтою ловил уходящие тени...*» и др. «Солнечность» и «моцартианство» поэзии Бальмонта, ее созвучность романтическим настроениям эпохи. Благозвучие, музыкальность, богатство цветовой гаммы в лирике поэта. Звучащий русский язык как «главный герой» стихотворений Бальмонта.

И.Ф. Анненский «*Стальная цикада*» и др. Поэзия Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики Анненского.

А.А. Блок «*Незнакомка*», «*На железной дороге*», «*На поле Куликовом*», «*Россия*». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечивания» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения. *Поэма «Двенадцать»*. Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Преодолевшие символизм (10 ч). Истоки и последствия кризиса символизма в 1910-е годы. Манифесты акмеизма и футуризма. Эгофутуризм (И. Северянин) и кубофутуризм (группа «будетляны»).

Н.С. Гумилев «Слово», «Жираф», «Кенгуру», и др. герой-маска в ранней поэзии Гумилева. «Муза дальних странствий» как поэтическая эмблема гумилевского неоромантизма. Экзотический колорит «лирического эпоса» поэта. Тема истории и судьбы, творчества и творца в поздней лирике поэта.

А.А. Ахматова сб. «Вечер», «Четки», «Белая стая». Психологическая глубина и яркость любовной лирики Ахматовой. Тема творчества и размышления о месте художника в «большой» истории. Поэма «Реквием». Монументальность, трагическая мощь ахматовского «Реквиема». Единство «личной» темы и образа страдающего народа. Библейские мотивы и их идейно-образная функция в поэме. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.

М.И. Цветаева «Молитва», «Тоска по родине! Давно...», «Куст» и др. Уникальность поэтического голоса Цветаевой, ее поэтического темперамента. Тема Родины, «собрание» России в произведениях разных лет. Поэт и мир в творческой концепции Цветаевой.

А.Аверченко и группа «Сатирикон». Развитие традиций отечественной сатиры. Темы и мотивы сатирической новеллистики. Мастерство писателя в выборе комического.

Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов (12 ч). Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи. Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 г. Развитие жанра антиутопии в романах ЕН. Замятина «Мы» и А. Платонова «Чевенгур».

В.В. Маяковский «А вы могли бы?», «Нате!», «Левый марш», «Ода революции» и др. Тема поэта и толпы в ранней лирике Маяковского. Город как «цивилизация одиночества». Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта. Новаторство поэта в области художественной формы.

С.А. Есенин сб. «Радуница», ст. «Выткался на озере алый свет зари...», «За темной прядью перелесиц...», «Июния», «Небесный барабанищик». Природа родного края и образ Руси в лирике С.Есенина. религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики. Поэма «Анна Снегина». Соотношение лирического и эпического начала в поэме, ее нравственно-философская проблематика. Мотив сбережения молодости и души как главная тема «позднего» С. Есенина

Литературный процесс 30-х –начала 40-х годов (21 ч). Духовная атмосфера десятилетия и ее отражение в литературе и искусстве. Сложное единство оптимизма и горечи, идеализма и страха, возвышения человека труда и бюрократизации власти.

А.Н. Толстой «Петр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра. Жанровое, композиционное и стилистико-языковое своеобразие романа.

М.А. Шолохов «Тихий Дон». Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Художественно-стилистическое своеобразие «тихого Дона».

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» как роман-лабиринт со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно –философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» Булгакова в романе. Неразрывная связь любви и творчества в проблематике произведения. Путь Ивана Бездомного в приобретении Родины.

Б.Л. Пастернак «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад» и др. Единство человеческой души и стихии мира в лирике Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта.

А.П.Платонов «Котлован». Оригинальность, самобытность художественного мира Платонова. Тип платоновского героя-мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя. Смысл трагического финала повести, философская многозначность ее названия.

В.В. Набоков «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона госпожи Дорн.

Литература периода Великой Отечественной войны (3 ч). Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Проза и публицистика военных лет.

А.Т. Твардовский «О сущем», «Памяти матери» и др. Доверительность и теплота лирической интонации Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет.

Литературный процесс 50-80-х годов (10ч). Осмысление Великой Победы 1945 года. Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика.

Н.А. Заболоцкий «Гроза идет», «Можжевельный куст», «Лебедь в зоопарке» и др. Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Заболоцкого.

В.М. Шукшин «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал». Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе Шукшина. Тема города и деревни, точность бытописания.

А.И. Солженицын «Матренин двор». Тема народного праведничества в рассказе. Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов (2 ч). Внутренняя противоречивость и драматизм современной культурно-исторической ситуации. Своеобразие современной реалистической прозы (обзор произведений В. Астафьева, В.Распутина и др). поэзия и проза с модернистской доминантой (творчество В. Ерофеева, В.Пелевина и др.). Поэзия и судьба И. Бродского.

Современная литературная ситуация: реальность и перспективы (обобщение) (4ч)

Контроль предметных результатов

Виды контроля:

- промежуточный: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, с изменением лица рассказчика, художественный), выразительное чтение (в том числе наизусть), развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, анализ стихотворения, комментирование художественного текста, характеристика литературного героя, конспектирование, сочинение на литературную тему, презентация проектов;
- итоговый: анализ стихотворения, письменный развёрнутый ответ на проблемный вопрос, презентация проектов.

Формы контроля: уроки контроля представлены рядом зачетных уроков, на которых предполагается использование тестов (мини-тест, экспресс-тест, цифровой, по типу ЕГЭ, с развернутым ответом), что будет способствовать подготовке учащихся

к экзамену в форме ЕГЭ, например, развивать умения работать с различными типами тестовых заданий, умением отвечать на проблемные вопросы, анализировать произведения малых жанров

Нормы и критерии оценивания. Формы контроля и возможные варианты его проведения

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по литературе

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 5 классе — 1 —1,5 тетрадные страницы, в 6 классе—1,5—2, в 7 классе — 2—2,5, в 8 классе — 2,5—3, в 9 классе — 3—4, в 10 классе — 4—5, в 11 классе — 5—7.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-11-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметкой «1» оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

Оценка сочинений

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Отметка «1» ставится за сочинение:

совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли; содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59%.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
 - воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Календарно-тематическое планирование по литературе. 11 класс. Учебник С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.

дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля, измерители
	1-2	Введение. Русская литература XXвека. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века.	2	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы Запись тезисов лекции Составление тезисного плана	Совершенствование навыков тезисной записи лекции учителя. Развитие устной монологической речи учащихся. Составление тезисного плана.	Проверка записей тезисов в тетрадях (выборочная) Фронтальный опрос
	3.	И.А.Бунин. Жизненный и творческий путь.	1	Изучение нового материала. Беседа с включением индивидуальных выступлений учащихся Письменный ответ на вопрос 2 (с.26) Совершенствование навыков тезисной записи.	Развитие умения анализировать и оценивать устное сообщение одноклассника и аргументировать свою точку зрения.	Проверка тезисов. Фронтальный и индивидуальный опрос.
	4.	Образ «закатной» цивилизации в рассказе И.Бунина «Господин из Сан-Франциско»	1	Совершенствование знаний, умений, навыков Работа с текстом рассказа.	Углубление знаний о реалистических и символических чертах художественной изобразительности.	Ответы на вопросы. Оценка индивидуальных домашних заданий. Фронтальный опрос.
	5-6	А.И.Куприн. Художественный мир писателя. Испытание любовью героев	2	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Мини-сочинение: «О чем заставил меня задуматься рассказ А.Куприна «Гранатовый браслет?»	Навык анализа прозаического текста. Комментированное чтение.	Характеристика героев; ответы учащихся на вопросы. Выразительное чтение фрагментов.

		рассказа «Гранатовый браслет»		Сообщения учащихся. Запись лекции учителя		Фронтальный опрос. Сообщения учащихся.
7		Великая тайна любви. Повесть А.И.Куприна «Олеся»	1	Практическая работа. Работа с текстом, комментированное чтение; аналитическая беседа. Эссе «Что я узнал на уроках по творчеству Куприна?» Характеристика героев.	Навык анализа прозаического произведения; комментированное чтение.	Тесты, ответы учеников на вопросы, характеристика героев. Фронтальный опрос.
8		М. Горький. Судьба и творчество. Ранние произведения М.Горького.	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Выступления учащихся с сообщениями.»Горький в Казани», «Горький и Шаяпин»	Умение составлять конспект урока.	Фронтальный опрос. Проверка хронологической таблицы жизни и творчества Горького.
9.		Драматургия М.Горького. драма «На дне» и система образов.	1	Изучение нового материала. Творческое чтение. Информационно-рецептивный метод. Чтение по ролям драмы; составление словесных портретов героев.	Составление словесных портретов.	Проверка выразительности чтения
10.		Спор о назначении человека. (Бубнов, Лука, Сатин)	1	Комбинированный (работа с текстом, анализ эпизодов, определение позиции автора) Сообщения учащихся об обитателях ночлежки.	Умение критически оценивать поступки героев. Использование цитат для аргументированных ответов.	Выполнение теста. Фронтальный опрос. комментированное чтение текста.

				Критическая оценка поступков героев.		
	11.	Нравственно-философские мотивы драмы «На дне»	1	Обобщение и систематизация знаний. Приемы и методы истолкования художественного произведения. Инсценирование финала пьесы. Выразительное чтение (сценическое)	Умение ориентироваться в литературоведческих терминах; использование критической литературы; тезисы статей	Чтение наизусть монолога Сатина; комментированное чтение
	12 - 13	Сочинение по творчеству М.Горького.	2	Контрольный (оценка ЗУН) творческая самостоятельная работа. Написание сочинения.	Соотношение частей сочинения. Использование цитат в работе.	Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
	14	Л.Н.Андреев. жизненный и творческий путь.	1	Изучение нового материала. Иллюстративно-объяснительный, поисковый метод. Сообщение учителя, работа с учебником, беседа. Составление тезисов.	Навык работы с текстом, комментированное чтение.	Работа над тезисами. Фронтальный опрос, развитие речи.
	15.	Повесть Л. Андреева «Иуда Искариот» - конфликт между одиночкой и толпой, героем и «другими».	1	Урок-исследование. Научно-поисковый метод. Анализ эпизодов повести. Ответы на вопросы.	Совершенствование исследовательских навыков, развитие устной и письменной речи.	Мини-сочинение «Мой Иуда Искариот»
	16	Серебряный век русской поэзии	1	Изучение нового материала	Усвоение новых понятий – декадентство, символизм,	Ответы учеников, чтение и анализ

				Сообщения учащихся; составление тезисов лекции	акмеизм, футуризм; конспектирование; Навык выразительного чтения, дискутирования.	стихов, индивидуальные задания, записи в тетради. Составление схемы.
	17	Символизм и поэты- символисты. В.Брюсов К.Бальмонт	1	Изучение нового материала. Лекция учителя. Сообщение учащихся Эссе, сообщения учащихся, составление тезисов выступления	Сформировать знания о новом течении; работа с критической литературой; совершенствовать навыки составления схем, выразительного чтения. Навык анализа лирического произведения	Опрос по домашнему заданию, Контроль за составлением опорных схем.
	18	И.Ф.Анненский Смысл поэзии И.Ф.Анненского .	1	Изучение нового материала. Лекция, аналитическое чтение. Сообщения учащихся, анализ лирических произведений	Навык анализа лирических произведений. Умение выразительно читать стихотворения.	Запись лекции учителя, тезисы выступлений учащихся.
	19.	Групповой зачет по поэзии Серебряного века.	1	Урок учета ЗУН. Написание собственных текстов, составление хрестоматии, конструирование опорных схем.	Знать символизм и его признаки; Индивидуализм Серебряного века; умение оперировать знаниями по темам; навыки анализа текста; создание своего текста.	Письменный опрос (тест) Защита творческих работ (по группам)
	20	А.А.Блок. Жизненные и творческие искания.	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы. Объяснительно- иллюстративный метод. Сообщения учащихся. Составление конспекта урока.	Знать творческий путь А.Блока. уметь составлять конспект урока.	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества А.Блока. Фронтальный опрос. Запись лекции.

21	Тема «страшного мира» в лирике А.Блока.	1	Совершенствование знаний и умений. Сопоставитель- ный анализ стихотворений Блока и Некрасова.	Уметь производить сопоставительный анализ стихотворений	Перечитать стихотворение «Тройка» и поэму «Железная дорога» Некрасова и сопоставить со стихотворением Блока «На железной дороге».
22.	Россия и ее судьба в поэзии Блока.	1	Комбинирован ный. Объяснительно- иллюстративный метод. Сообщение на тему «На поле Куликовом» как вершина исторической темы в творчестве Блока. Анализ стихотворения.	Навыки анализа стихотворений.	Составить вопросы по данному сообщению. Устный анализ стихотворения «Россия». Ответы на вопросы.
23.	Старый и новый мир в поэме А.Блока «Двенадцать»	1	Изучение нового материала. Лекция с элементами беседы Сообщения учащихся. Анализ поэмы «Соловьиный сад» Анализ сюжета и образной системы поэмы «Двенадцать»	Умение анализировать сюжет стихотворного произведения; навыки выразительного чтения.	Комментированное чтение поэмы «Двенадцать». Ответы на вопросы.
24	Символика поэмы «Двенадцать». Проблема финала.	1	Совершенствование знаний и умений учащихся. рассказ учителя с элементами беседы Задание по группам: раскрыть символичность образов в поэме, дать толкование их смысла.	Навыки письменного отзыва о произведении.	Опрос учащихся. Дискуссионное обсуждение финала поэмы с привлечением различных его трактовок.

25	Сочинение по творчеству А. Блока	1	Контрольный (оценка ЗУН) творческая самостоятельная работа. Написание сочинения.	Соотношение частей сочинения. Использование цитат в работе.	Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
26.	Н.С.Гумилев. Поэзия и судьба.	1	Изучение нового материала. Рассказ учителя с элементами беседы. Сообщения учащихся. Составление конспекта урока.	Умение составлять конспект урока.	Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Гумилева.
27	А.Ахматова. Очерк жизни и творчества. Любовная лирика.	1	Изучение нового материала. Урок-лекция.Составление хронологической таблицы о жизни и творчестве А.Ахматовой.	Совершенствование умений и навыков анализа поэтического текста.	Оценка ответов на вопросы в процессе анализа стихов. Запись плана лекции.
28	Тема Родины в творчестве Ахматовой.	1	Совершенствование ЗУН. Урок-беседа. Комментированное чтение. Сообщения учащихся. Доклад, подбор цитат.	Развитие умений и навыков связной речи, развитие логического мышления, умение цитировать.	Проверка сообщений учащихся, оценка выразительного чтения и ответов на вопросы.
29.	А.Ахматова. поэма «Реквием»	1	Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков Цитирование. Работа с учебником.	Развивать умение определять идею, композицию поэтического текста. Совершенствовать навыки целостного анализа текста.	
30	Сочинение по творчеству Ахматовой	1	Контрольный (оценка ЗУН) творческая самостоятельная работа. Написание сочинения.	Соотношение частей сочинения. Использование цитат в работе.	Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)

31	М.Цветаева. Очерк жизни и творчества.	1	Урок изучения нового материала. Смешанный, с использованием сообщений учащихся Составление хронологической таблицы жизни и творчества Цветаевой; составление тезисов статьи учебника.	Развитие умений и навыков связной речи	Проверка и оценка сообщений учащихся.
32.	Тема России в поэзии Цветаевой.	1	Урок совершенствования и углубления знаний. Составление плана статьи учебника.	Совершенствование умений и навыков чтения поэтического текста.	Оценка умений анализа текста.
33	А.Аверченко. «Сатирикон». «Дюжина ножей в спину революции»	1	Изучение нового материала. Запись тезисов статьи учебника «Биография Аверченко». Выступление с сообщениями. Анализ отдельных эпизодов текста.	Формирование навыков анализа юмористического текста	Оценка ответов на вопросы в процессе комментированного чтения.
34	Литературные направления и группировки в 20-е годы XX века.	1	Изучение нового материала. Лекция с использованием материалов учебника Запись тезисов статей учебника (по вариантам)	Совершенствование навыков тезисной записи нового материала учебника. Развитие умения краткого изложения статьи учебника.	Оценка ответов на вопросы.
35	Публицистика. Анализ статей «Окаянные дни» Бунина и «Несвоевременные мысли» М. Горького.	1	Урок совершенствования ЗУН. Исследовательский метод Работа с первоисточником, составление вопросов, нахождение тезисов статей, составление таблицы.	Умение писать конспект статьи, развитие устной речи, умения слушать.	Тестирование, индивидуальный и групповой опросы.

36.	Развитие жанра антиутопии в романе Е.Замятина «Мы»	1	Изучение нового материала. Работа над портретной характеристикой Д-503. Определение особенностей внешности И-330 и других героев.	Формирование навыков анализа антиутопии. Углубление знаний о многообразии литературных жанров.	Проверочная работа на знание содержания произведения (тесты)
37.	Судьба личности в тоталитарном государстве (по роману Е.Замятина «Мы»)	1	Метод изучения художественного произведения. Анализ прозаического текста. Запись выводов в таблицу.	Умение объяснять сходство и различие произведений разных писателей, составлять характеристику героя.	Викторина. Урок-практикум (групповые и коллективные задания).
38.	В.В.Маяковский . Творческая биография.	1	Объяснение нового материала. Лекция с элементами беседы. Доклад ученика.	Развитие познавательных процессов.	Хронологическая таблица.
39.	Тема поэта и толпы в ранней лирике В.Маяковского.	1	Творческое чтение Сообщение о кубофутуризме. Развернутые ответы на вопросы.	Развитие познавательных процессов	Выступление учащихся с сообщениями.
40	Бунт «тринадцатого апостола» в поэме «Облако в штанах»	1	Изучение нового материала. Объяснительно-иллюстративный метод с элементами поискового Составление аннотации к прочитанному. Сообщения учащихся	Умение проводить анализ лирического текста.	
41	Тема художника и революции в творчестве	1	Изучение нового материала. Объяснительно-	Умение проводить анализ лирического текста.	Мини-сочинение. Эвристическая беседа.

		В.Маяковского. Анализ стихотворений «Левый марш», «Ода революции»		иллюстративный метод с элементами поискового Составление аннотации к прочитанному. Сообщения учащихся.		
42.		Сатира В.Маяковского. Анализ стихотворений «О дряни», «Прозаседавшие ся». Обзорная характеристика пьес «Клоп», «Баня»	1	Комбинирован-ный Работа с текстом стихотворений.	Умение находить приемы комического изображения в пьесах и стихах поэта. Совершенствование навыков анализа и выделение ключевых проблем.	Самоконтроль. Работа в группах.
43.		Любовь и быт в поэзии В.Маяковского.	1	Совершенствование ЗУН. Самостоятельные наблюдения над лирическим сюжетом.	Совершенствование умений и навыков анализа, построения устного монолога.	Фронтальный и индивидуальный опросы.
44.		РР. Подготовка к сочинению по творчеству В.Маяковского.	1	Совершенствование ЗУН. Составление плана, подбор цитат.	Умение составлять план к сочинению, умение выдерживать сочинение в одном стиле, уместное использование цитат.	
45		С. Есенин: поэзия и судьба. («Поющее сердце России...»)	1	Изучение нового материала. Урок -литературная композиция Рассказ о поэте.	Знание биографии поэта; умения и навыки сценической деятельности; навыки слухового восприятия прозы и лирики.	Контроль осущ. на последующих уроках (устный и письменный)

46.	Образ Руси и природа родного края в лирике Есенина.	1	Комбинированный урок Литературоведческий анализ поэтического текста. Групповая самостоятельная работа «Примеры цветového изображения природы»	Формирование интеллектуальных умений и навыков восприятия поэтического текста. Развитие познавательных процессов. Развитие речи учащихся.	Фронтальный опрос, письменный анализ стихотворения.
47	Тема революции в поэзии С.Есенина.	1	Комбинированный урок Анализ лирического текста	Знание материала урока Умение проводить исследовательскую работу, обобщать, делать выводы	Устный и письменный
48	Нравственно-философское звучание поэмы «Анна Снегина»	1	Изучение нового материала. Урок-беседа. Самостоятельная работа: письменный ответ на вопрос.	Знание содержания поэмы, умение анализировать ее с нравственно-философской стороны, умение обобщать, делать выводы.	Самостоятельная творческая работа. Фронтальный опрос.
49.	РР. Сочинение по творчеству С.А.Есенина.	1	Урок развития речи. Написание сочинения	Глубокий анализ поэтического текста. Умение избегать «общих» мест.	
50-51	Литературный процесс 30-40-х годов. Лирика 30-х годов.	2	Изучение нового материала. Лекция учителя, сообщение учащихся Сообщения учащихся. сопоставительный анализ стихотворений разных авторов.	Умение делать выводы по уроку, давать оценку лирическим произведениям.	Основные положения лекции. Групповая форма работы.
52-53	А.Н.Толстой. Историческая проза. Личность царя-	2	Урок изучения нового материала Анализ эпизода (задание по группам)	Характеристика героя произведения, умение обосновать свою точку зрения.	План характеристики героя.

		реформатора в романе «Петр I»				
54.		Противники и соратники Петра. Народ и власть в романе.	1	Комбинированный Запись выводов. Самостоятельный анализ отдельных эпизодов.	Умение анализировать эпизод.	
55		М.А.ШолоховЖ изменный и творческий путь.	1	Изучение нового материала. Сообщение учителя. Доклад ученика. Анализ рассказов. Сообщения учащихся. Выявление позиции через анализ рассказа.	Умение выявлять авторскую позицию через анализ сюжета, пейзажа, портрета, через название рассказов.	Составление хронологической таблицы. Составление плана лекции
56		Картины жизни донского казачества в романе «Тихий Дон»	1	Урок совершенствования ЗУН. Работа по карточкам. Доклад-сообщение об истории казачества.	Умение сопоставительную характеристику.	Проверка знания текста (викторина)
57.		События революции и Гражданской войны в романе «Тихий Дон»	1	Урок совершенствования ЗУН. Беседа-анализ эпизодов. Работа с текстом. Развернутые ответы на вопросы. Самостоятельные выводы.	Умение делать самостоятельные выводы.	Фронтальный опрос-беседа. Характеристика героя.
58		Гуманизм М.Шолохова в изображении противоборствующих сторон на Дону.	1	Урок совершенствования ЗУН Анализ эпизодов.	Умение давать оценку произведения в контексте художественной культуры и традиции.	Пересказ эпизода. Ответы на вопросы по карточкам.

		Нравственная позиция автора.				
59	Путь «казачьего Гамлета» (Григория Мелехова) в романе	1	Урок совершенствования ЗУН Графическое изображение поворотов судьбы Григория Мелехова.	Умение грамотно строить монологическое высказывание	Характеристика героя. Финал романа, его смысл.	
60	РР. Сочинение по творчеству М.Шолохова.	1	Урок обобщения и контроля. Написание сочинения.	Понимание темы сочинения; Умение выстраивать композицию, делать выводы, обобщения.		
61.	М.А.Булгаков. Судьба и книги	1	Изучение нового материала Сообщения учащихся.	Умение делать выводы, проводить аналогии.	Устные ответы на вопросы. Запись лекции.	
62.	Роман «Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт».	1	Изучение нового материала Анализ глав, пересказ	Умение анализировать своеобразие композиции, жанра произведения.	Сочинение-миниатюра «Иешуа – Мастер – Булгаков. Какой смысл этих взаимных отражений?»	
63	Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав романа.	1	Комбинированный урок Сообщения учащихся. Анализ эпизода.	Умение делать сравнительный анализ, находить интертекстуальные связи.	Игра «Угадай героя по фразе из романа».письменно сформулировать выводы.	
64	Своеобразие булгаковской «дьяволиады» в	1	Комбинированный урок Анализ эпизодов Характеристика героев Сообщения учащихся	Навыки монологического высказывания. Умение делать самостоятельные выводы.	Разноуровневые задания (отвечают письменно)	

		романе «Мастер и Маргарита»				
65.		Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»	1	Комбинированный урок Сообщения учащихся Анализ эпизодов	Совершенствование навыков пересказа	Анализ эпизодов Характеристика героев.
66		РР. Сочинение по творчеству М.Булгакова.	1	Контроль ЗУН. Творческая самостоятельная работа. Сбор материала. Подбор цитат.	Умение раскрыть тему использование цитат и их оформление. Выражение личного отношения к проблеме, поднятой в сочинении.	Написание сочинения.
67		Б.Л.Пастернак. Жизненный и творческий путь.	1	Урок изучения нового материала. Рассказ учащихся, сопровождающийся чтением стихотворений .	Умение отбирать материал, необходимый для исследования жизни и творчества писателя.	Хронологическая таблица. Опрос творческих групп учащихся, работа над вопросами.
68		Философские мотивы в лирике Б. Пастернака.	1	Совершенствование ЗУН Письменный анализ стихотворения (по выбору)	Умение выявлять идейное и художественное своеобразие лирического произведения, анализ стихотворения.	Вопросы учителя.
69.		Роман «Доктор Живаго». Духовные искания героев.	1	Сообщения учащихся (образ Ю.Живаго в системе образов романа) Изучение нового материала.	Формирование умений анализировать и обобщать по теме; Углубить навыки анализа произведения.	Тесты на знание текста

70.	Юрий Живаго. «Гамлетизм» Гамлета и жертвенность в образе Юрия Живаго	1	Работа над вопросами с.137- 138. Сообщения учащихся. Совершенствование ЗУН	Формирование умений анализировать и обобщать по теме; углубить навыки анализа произведения.	Опрос по творческим группам.
71	Письменная работа по творчеству Пастернака. Анализ стихотворений	1	Контрольный (оценка ЗУН) творческая самостоятельная работа. Написание сочинения.	Соотношение частей сочинения. Использование цитат в работе.	Составление плана (сложного, тезисного, цитатного)
72	Лирика периода Великой Отечественной войны.	1	Монологические выступления. Изучение нового материала.	Умение выявлять художественные средства, характерные для лирики военных лет.	Текущая проверка.
73	А.Т.Твардовски й. жизненный и творческий путь.	1	Обсуждение прочитанного, анализ эпизодов Изучение нового материала.	Умение ставить вопросы, анализировать эпизод.	План лекции.
74.	Основные мотивы лирики А.Твардовского	1	Анализ стихотворений. Отработка практических умений и навыков	Умение анализировать произведение	Составить перечень основных мотивов лирики Твардовского, подтвердить строчками из стихотворений.
75.	Нравственно- философский смысл поэмы	1	Ответы на вопросы, работа с учебником. Урок формирования ЗУН.	Умение сопоставлять тексты; знание биографии поэта в единстве с исторической обстановкой.	Проверка домашнего задания; обоснование своей точки зрения.

		«По праву памяти» и ее				
	76	Литературный процесс 50-80-х годов.	1	Самостоятельная работа с учебником; ответы на вопросы; обоснование своей точки зрения. Изучение нового материала.	Знание особенностей эпох «оттепели» и «застоя»; умение проводить параллели и обобщать.	Коллективная проверка домашнего задания.
	77	Герои и проблематика «военной прозы»	1	Выступление учащихся с сообщениями. Урок-семинар.	Умение выступать перед аудиторией, аргументировать, доказывать, искать истину.	Оценка за участие в семинаре.
	78.	Поэтическая «оттепель». Авторская песня как песенный монотеатр.	1	Выступления учащихся, чтение наизусть стихотворений, исполнение песен. Изучение нового материала. Литературный салон.	Умение выступать перед аудиторией, знание творчества поэтов-бардов.	Работа в творческих группах.
	79	Поэтическая «оттепель». «Тихая» лирика.	1	Самостоятельное построение выводов, решение проблемных вопросов. Комбинированный урок.	Умение делать выводы, обобщать и систематизировать: понимать современную прозу.	Опрос, беседа по впечатлениям.
	80.	«Деревенская проза» 50-80-х годов.	1	Самостоятельный анализ эпизода. Урок-презентация.	Умение самостоятельно анализировать произведение, фрагменты произведения.	Опрос по творческим группам.
	81	Творчество В.Распутина. повести «Прощание с Матерой», «Пожар»	1	Ответы на вопросы. Работа по карточкам. Урок обобщения и систематизации	Знание особенностей «деревенской прозы».	Опрос. Составление и обсуждение тезисного плана.

82	Нравственно-философская проблематика прозы и драматургии 70-80-х годов.	1	Выступление с докладом, рефератом. Урок-конференция.	Умение выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведений.	Проверка и оценка докладов и рефератов.
83	Художественный мир В.Астафьева.	1	Ответы на вопросы, анализ эпизода, составление тезисов. Урок обобщения и систематизации	Умение анализировать эпизод.	Фронтальный опрос.
84	Ю.Трифонов «Обмен» А.Вампилов «Старший сын». Нравственно-философская проблематика.	1	Сопоставительный анализ литературного произведения с театром и кино. Урок изучения нового материала	Умение выделять нравственно-философскую проблематику произведения.	Основные положения лекции. Ответы на вопросы по теме.
85	Н.А. Заболоцкий. Лирика.	1	Анализ стихотворений.. ответы на вопросы по теме. Изучение нового материала.	Умение анализировать стихотворение, давать оценку лирическому произведению.	Проверка выполненных работ.
86.	Н.Заболоцкий «Некрасивая девочка», «Не позволяй душе лениться!»	1	Анализ стихотворений. Выводы. Урок обобщения и систематизации знаний.	Умение анализировать стихотворение, давать оценку лирическому произведению.	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы по теме.
87	В.М.Шукшин. Тип героя-чудика в рассказах («Чудик»,	1	Ответы на вопросы по теме. Изучение нового материала.	Умение анализировать, выражать свои мысли литературным языком.	План характеристика героя. Основные положения лекции.

		«Миль пардон, мадам»)				
	88	Проза В.М.Шукшина. тема города и деревни. Рассказы «Срезал» и «Выбираю деревню на жительство»	1	Ответы на вопросы по теме. Анализ рассказов, характеристика героя. Совершенствование и углубление знаний, умений и навыков.	Умение дать характеристику героя, анализировать события.	План. Характеристика. Основные положения лекции. Опрос.
	89.	Сочинение по творчеству В.М.Шукшина.	1	Сбор материала. Подбор цитат. Написание сочинения. Контрольный урок.	Выражение личного восприятия проблемы, поднятой в сочинении.	Составление плана.
	90	А.И.Солженицын. Своеобразие звучания «лагерной» темы в повести «Один день Ивана Денисовича»	1	Работа со справочной литературой; доклады; выступления. Конспектирование Усвоение новых знаний	Знать творческий путь писателя; уметь строить связное высказывание.	Опрос по карточкам.
	91-92	А.И.Солженицын Обзор романов.	2	Составление плана лекции. Усвоение новых знаний. Лекция учителя.	Умение составлять план лекции; обучение работе с критической литературой.	Выступление учащихся.
	93	Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор».	1	Анализ рассказа с отработкой понятия «тип героя-праведника» Урок совершенствования ЗУН.	Умение анализировать текст.	Вопросы учителя.

94.	РР. Письменная работа по творчеству А.И.Солженицына и В.М.Шукшина.	1	Анализ текста. Письменная работа.	Умение анализировать текст.	Письменная работа на заданную тему.	
95.	Обзор творчества Е.Носова, В.Шаламова, В.Солоухина.	1	Работа с текстом произведений. Ознакомление с новым материалом.	Умение давать монологические ответы.	Проверка знания текстов.	
96.	Новейшая русская проза и поэзия последних десятилетий. Общая характеристика основных тенденций современного литературного процесса. Реалистическая проза.	1	Работа над конспектом лекции. Изучение нового материала	Умение отбирать самое важное для конспекта.	Вопросы учителя и ответы учащихся.	
97.	Своеобразие современной реалистической прозы.	1	Конспект лекции. Ознакомление с новым материалом.		Индивидуальная работа.	

	98.	Поэзия и проза модернизма и постмодернизма. Проза Татьяны Толстой.	1	Работа над анализом текста. Ознакомление с новым материалом.		Проверка письменных ответов на вопрос.
	99-102	Современная литературная ситуация: реальность и перспективы.	4	Выступление учащихся с «исповедью читателя» Сообщение и систематизация знаний.		

Описание методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Описание методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Используемый учебно-методический комплект соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях:

Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009

На уроках применяются учебно-наглядные пособия (портреты писателей и поэтов, иллюстрации, раздаточный, изобразительный материал, тесты, тексты произведений, презентации по творчеству)

Список литературы

Методические пособия для учителя:

1. Егорова Н.В., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 1 полугодие. – 3-е изд.- М.: ВАКО, 2004. – 329 с.
2. Егорова Н.В., Золотарёва И.В. Поурочные разработки по русской литературе XX века. 11 класс. 2 полугодие. – 3-е изд.- М.: ВАКО, 2004. – 368 с.
3. Конспекты уроков для учителя литературы: 11 класс.: Обзорные уроки для подготовки к экзаменам: XX в. / Сост. И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.
4. Нянковский М.А. Уроки литературы в 11-м классе. Развёрнутое планирование / Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. -2003. -208 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Тесты, вопросы, задания по русской литературе XX века: 11 кл.: Книга для учителя / В.Ф. Чертов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 156 с.
2. Анализ лирики в старших классах: 10-11 класс / И.Е.Каплан. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 256 с.
3. Конспекты уроков для учителя литературы: 11 класс. Серебряный век русской поэзии / Под ред. Л.Г.Максидоновой: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Ч.1. -216 с. Ч.2. – 224 с.
4. Конспекты уроков для учителя литературы: 11 класс.: Обзорные уроки для подготовки к экзаменам: XX в. / Сост. И.П.Карпов, Н.Н.Старыгина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.

Материально- техническое оснащение, цифровые образовательные ресурсы

10. Мультимедийный компьютер учителя,
11. Проектор
12. Интерактивная доска
13. Средства телекоммуникации (выход в интернет)
14. МФУ (сканер, принтер)
15. презентации к урокам
16. тесты, кроссворды, разработанные в программе HotPotatoes 6
17. дидактический материал (карточки)
18. видеоуроки

Информационные ресурсы в интернете:

www.wikipedia.ru –Универсальная энциклопедия «Википедия»

www.krugosvet.ru – Универсальная энциклопедия «Кругосвет»

www.rubricon.ru – Энциклопедия «Рубрикон»

www.slovari.ru – Электронные словари

www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

www.feb-web.ru – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

www.myfholology.ru – Мифологическая энциклопедия

"Лицей № 10"

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Химия
Класс	11 (базовый)
Учитель	Двоеглазова Ольга Игоревна
Количество часов по программе	34
Год составления программы	2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- на основе образовательной программы МБОУ Лицей №10;
- учебного плана МБОУ Лицей №10 на 2021-2022 учебный год.

Курс общей химии 11 класса направлен на решение задачи интеграции знаний учащихся по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у учащихся умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учит школьников безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве.

Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

Рабочая программа разработана **на основе авторской программы** О.С. Габриеляна, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. (Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений /О.С. Габриелян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дрофа, 2012).

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании **традиционной технологии** обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ, как в традиционной, так и в тестовой формах.

В Поурочном планировании в графе «Изучаемые вопросы» **курсивом** выделен материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников.

Конкретные требования к уровню подготовки выпускников определены для каждого урока и включены в Поурочное планирование.

Кроме того, в результате изучения химии на базовом уровне ученик **должен:**

Уметь

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Авторская программа О.С. Габриеляна рассчитана одновременно

на 34 часа 1 раз в неделю.

Обоснование выбора программы для разработки рабочей программы

Для разработки рабочей программы мною выбрана авторская программа О.С. Габриеляна, соответствующая федеральному компоненту государственного стандарта основного образования (профильный уровень), утвержденному приказом №1312 Министерства образования РФ от 09.03.2014 г, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях.

Общая характеристика учебного предмета

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по пяти блокам: Методы познания в химии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь. Содержание этих учебных блоков в авторских программах может структурироваться по темам и детализироваться с учетом авторских концепций, но должно быть направлено на достижение целей химического образования в старшей школе.

Содержание учебного материала

11 (базовый) класс

Тема 1. Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева (3 ч)

Основные сведения о строении атома . Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева — графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах). Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. Демонстрации. Различные формы периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 2. Строение вещества (12 ч)

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток.

Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь . Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Состав вещества и смесей . Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси — доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект)

и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, соби́рание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях. Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли. Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Модель молекулы ДНК. Три агрегатных состояния воды. Образцы накипи в чайнике и трубах центрального отопления. Жесткость воды и способы ее устранения. Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 1. Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств. 2. Ознакомление с минеральными водами.

Практическая работа № 1. Получение, соби́рание и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (10 ч)

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава веществ. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

Демонстрации. Превращение серы кристаллической в пластическую. Модели молекул н-бутана и изобутана. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми гранулами цинка и взаимодействия одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с соляной кислотой. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца (IV)) и каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Взаимодействие натрия с водой. Получение оксида фосфора (V) и растворение его в воде; испытание полученного раствора лакмусом. Образцы кристаллогидратов. Гидролиз карбонатов щелочных металлов и нитратов цинка или свинца (II). Получение мыла. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с раствором сульфата меди (II). Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 3. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды. 4. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля. 5. Различные случаи гидролиза солей.

Тема 4. Вещества и их свойства (8 ч)

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом. Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) — малахит (основная соль). Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Демонстрации. Коллекция образцов металлов. Взаимодействие железа с серой. Горение магния в кислороде. Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие натрия с этанолом, цинка с уксусной кислотой. Взаимодействие меди с концентрированной азотной кислотой. Результаты коррозии металлов в зависимости от условий ее протекания. Коллекция образцов неметаллов. Коллекция природных органических кислот. Взаимодействие концентрированной серной кислоты с сахаром. Образцы природных минералов, содержащих хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция и гидроксокарбонат меди (II). Гашение соды уксусом. Качественные реакции на катионы и анионы.

Лабораторные опыты. 9. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 10. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами. 11. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями. 12. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями. 13. Получение и свойства нерастворимых оснований.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений.

Требования к уровню знаний

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников в результате изучения химии на базовом уровне учащийся должен:

Знать и понимать

- **важнейшие химические понятия:** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немoleкулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак;

Уметь

- **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве;
- глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы);
- для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;
- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами;
- выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание вопроса и использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный с ссылкой на дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет раннее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении исторического материала, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко излагает исторический материал, затрудняется в самостоятельном объяснении данного вопроса.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Содержание тем учебного курса представляется в виде таблицы:

Название раздела	Количество часов	Количество часов (формы контроля)	
		контроль ных работ	практических работ
Тема 1. Строение атома	3	-	-
Тема 2. Строение вещества	12	-	1
Тема 3. Химические реакции	10	1	-
Тема 4. Вещества и их свойства	8	1	1
Итого	34	2	2

Таблица календарно-тематического планирования по химии на 11 (базовый) класс

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)	Вид контроля
Раздел 1. Строение атома (3ч)						
	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Введение. Строение атома	1	Техника безопасности. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны и нейтроны. Современные представления о строении атома. Планетарная модель строения атома.	Знать: определения понятий <i>атом, ядро, электроны, нуклоны, протоны и нейтроны</i> ; современные представления о строении атома	Устный опрос
	2.	Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева	1	Основные правила заполнения электронами энергетических уровней. Электронная классификация элементов. S-, p-, d-, f- семейства.	Знать: сущность понятия «электронная орбиталь», формы орбиталей, взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.	Тестовый контроль
	3.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете строения атом	1	Периодический закон и строение атома. Физический смысл порядкового номера элемента и современное представление Периодического закона. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и в группах. Положение водорода в ПСХЭ	Знать: определение периодического закона Д. И. Менделеева, историю его открытия. Уметь: Характеризовать элемент на основе его положения в периодической системе химических элементов; определять горизонтальные	Тестовый контроль

					и вертикальные закономерности	
Раздел 2. Строение вещества (12ч)						
	4.	Ионная химическая связь	1	Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток	Знать: понятия ион, ионная химическая связь, вещества немолекулярного строения. Уметь: определять заряд иона, ионную связь в соединениях, объяснять природу ионной связи.	Устный опрос
	5.	Ковалентная химическая связь	1	Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорноакцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.	Знать: определение понятию электроотрицательность. Уметь: определять ковалентную (полярную и неполярную) связь в соединениях, объяснять природу ковалентной связи.	Тестовый контроль
	6.	Металлическая и водородная связи	1	Металлическая химическая связь. Водородная связь. Внутримолекулярная и межмолекулярная водородная связь.	Знать: <i>металлическая связь, вещества металлического строения, металлическая кристаллическая решетка.</i> Уметь: определять природу металлической	Устный опрос

					связи; объяснять зависимость физических свойств веществ от наличия водородных связей.	
	7.	Единая природа химической связи	1	Единая природа химических связей.	Знать: характеристики вещества в зависимости от природы химической связи	Тестовый контроль
	8.	Состав вещества. Смеси	1	Закон постоянства состава вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Молекулярная формула. Формульная единица вещества. Массовая и объемная доли компонентов смеси. Решение задач	Знать: определение закона постоянства состава вещества. Уметь: определять вещества молекулярного и немолекулярного строения; решать задачи на определение массовой и объемной доли компонентов смеси	Устный опрос
	9.	Газообразные вещества	1	Агрегатные состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ. Представители газообразных веществ: водород, кислород, аммиак, углекислый газ, этилен. Их получение, собирание и распознавание	Знать: понятия <i>моль, молярная масса, молярный объем.</i> Уметь: решать задачи на определение объемной доли компонента в смеси.	Решение задач
	10.	Практическая работа №1 «Получение,	1	Правила техники безопасности при выполнении работы. Способы получения, собирания и	Уметь: применять знания о технике безопасности и газообразных веществах на	Практическая работа

		собираение и распознавание газов»		распознавания газов в лаборатории.	практике с помощью практической работы	
	11.	Жидкие вещества	1	Вода, ее биологическая роль. Применение воды. Жесткость воды и способы ее устранения. Кислые соли. Минеральные воды	Уметь: определять значение воды и способы ее применения; решать задачи на определение массовой доли растворенного вещества	Решение задач
	12.	Твердые вещества	1	Кристаллическое и аморфное состояние вещества. Жидкие кристаллы и их использование. Применение аморфных веществ	Знать: классификацию твердых веществ. Уметь: характеризовать отличия кристаллических и аморфных веществ; вычислять массовую долю компонентов в твердой смеси	Решение задач
	13.	Дисперсные системы	1	Определение и классификация дисперсных систем. Истинные и коллоидные растворы. Значение коллоидных систем в жизни человека.	Знать: понятия <i>дисперсные системы, истинные и коллоидные растворы.</i> Уметь: объяснять эффект Тиндала	Устный опрос
	14.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества»	1		Знать: свойства веществ в зависимости от их строения и состава Уметь: объяснять строение атома, теорию химической	Самостоятельная работа

					связи; составлять схему строения атома	
Раздел 3. Химические реакции (10ч)						
	15.	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава вещества	1	Химические реакции. Реакции, протекающие без изменения состава вещества. Аллотропия. Аллотропные модификации углерода, серы, фосфора, олова и кислорода. Изомерия, изомеры, реакции изомеризации. Причины многообразия веществ: аллотропия, изомерия, гомология.	Знать: суть химических процессов, понятия <i>аллотропия, изомерия, гомология</i>	Устный опрос
	16.	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава вещества	1	Реакции, идущие с изменением состава веществ: реакции соединения, разложения, обмена и замещения. Реакции соединения, протекающие при производстве серной кислоты. Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения	Знать: принадлежность конкретных реакций к различным типам по различным признакам классификации. Уметь: объяснять понятия <i>тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения</i>	Устный опрос
	17.	Скорость химических реакций	1	Скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Влияние различных факторов на скорость химической реакции: природы и концентрации реагирующих	Знать: определения понятиям скорость химической реакции, катализ.	Тестовый контроль

				веществ, площади соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализаторов. Представление о ферментах как о биологических катализаторах	Уметь: объяснять зависимость скорости химических реакций от различных факторов.	
	18.	Обратимость химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения	1	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. Принцип Ле Шателье	Знать: понятие «химическое равновесие» и условия его смещения. Уметь: объяснять различия и приводить примеры обратимых и необратимых химических реакций.	Устный опрос
	19.	Роль воды в химических процессах	1	Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ: разрушение кристаллической решетки, диффузия, гидратация, диссоциация электролитов в водном растворе. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, соли и основания в свете теории электролитической диссоциации.	Знать: понятия <i>раствор,</i> <i>диффузия, гидратация,</i> <i>диссоциация, степень</i> <i>электролитической</i> <i>диссоциации, электролиты</i> <i>сильные и слабые;</i> определение теории электролитической диссоциации. Уметь: определять заряд ионов.	Устный опрос
	20.	Гидролиз органических и	1	Гидролиз. Гидролиз органических веществ.	Уметь: составлять уравнения различных типов	Устный опрос

		неорганических веществ. Среда водных растворов		Биологическая роль гидролиза в организме человека. Реакции гидролиза в промышленности. Гидролиз солей. Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава. Диссоциация воды. Водородный показатель	гидролиза солей и органических соединений; определять характер среды	
	21.	Гидролиз органических и неорганических веществ. Среда водных растворов	1	Гидролиз. Гидролиз органических веществ. Биологическая роль гидролиза в организме человека. Реакции гидролиза в промышленности. Гидролиз солей. Различные пути протекания гидролиза солей в зависимости от их состава. Диссоциация воды. Водородный показатель	Уметь: составлять уравнения различных типов гидролиза солей и органических соединений; определять характер среды	Самостоятельная работа
	22.	Окислительно-восстановительные реакции	1	Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель	Знать: понятия <i>степень окисления, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.</i> Уметь: определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель	Решение задач
	23.	Электролиз	1	Электролиз растворов и расплавов (на примере хлорида	Знать: понятие электролиза, умеют	Устный опрос

				натрия). Практическое применение электролиза	определять электролиза продукты	
	24.	Обобщение и систематизация знаний по общей химии	1	Строение атома, вещества, химическая связь, кристаллические решетки, типы химических реакций, скорость химических реакций, химическое равновесие и способы его смещения, гидролиз.	Знать: понятия химический элемент, атом, молекула, вещество, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения, классификация химических реакций с различных точек зрения	
	25.	Контрольная работа №1 по общей химии	1			Контрольная работа
Раздел 4. Вещества и их свойства (8ч)						
	26.	Металлы	1	Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Металлическая связь. Общие физические свойства металлов. Химические свойства металлов. Взаимодействие с простыми и сложными веществами. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, способы защиты от коррозии. Сплавы	Знать: химические и физические свойства металлов в зависимости от их положения ПСХЭ. Уметь: указывать систематическое положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	Устный опрос

	27.	Неметаллы	1	<p>Положение неметаллов в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов (взаимодействие с металлами и с водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами). Благородные газы</p>	<p>Знать: химические и физические свойства неметаллов в зависимости от их положения ПСХЭ; области применения благородных газов. Уметь: указывать систематическое положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</p>	Тестовый контроль
	28.	Кислоты	1	<p>Кислоты органические и неорганические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, спиртами.</p>	<p>Знать: свойства кислот, их классификацию и номенклатуру.</p>	Устный опрос
	29.	Основания	1	<p>Основания органические и неорганические. Классификация оснований. Химические свойства неорганических оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований</p>	<p>Знать: свойства оснований, их классификацию и номенклатуру.</p>	Устный опрос

	30.	Соли	1	Строение, номенклатура, свойства и классификация солей. Кислые, средние и основные соли. Важнейшие представители солей	Знать: свойства солей, их классификацию и номенклатуру.	Тестовый контроль
	31.	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	1	Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетические ряды органических соединений	Знать: свойства важнейших классов соединений органической и неорганической химии	Решение задач
	32.	Обобщение и систематизация знаний о неорганических веществах	1	Систематизация материала по теме «Неорганические вещества». Отработка теоретического материала в рамках данной темы	Знать: основы классификации и номенклатуры неорганических в-в.; важнейшие свойства изученных классов соединений. Уметь: составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР	
	33.	Контрольная работа №2 «Вещества и их свойства»	1			Контрольная работа
	34.	Практическая работа №2 «Решение экспериментальных	1	Правила техники безопасности при выполнении данной работы. Качественные реакции	Знать: основные правила ТБ, качественные реакции на хлориды, сульфаты, ацетат-ион и ион аммония.	Практическая работа

		задач на идентификацию органических и неорганических соединений»			Уметь: определять по характерным свойствам белки, глюкозу, глицерин	
--	--	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебники:

1. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. - М.: Дрофа, - 2013.
2. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. «Химия». 11 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 11 класс: Настольная книга учителя. В 2-х частях. - М.: Дрофа, 2004.

Оснащение учебного процесса

Натуральные объекты:

- Коллекции минералов и горных пород;
- Металлов и сплавов;
- Минеральных удобрений;
- Пластмасс, каучуков, волокон.

Химические реактивы и материалы:

- Наиболее часто используемые :
 - 1) Простые вещества: медь, натрий, кальций, магний, железо, цинк;
 - 2) оксиды: меди(II), кальция, железа(III), магния;
 - 3) кислоты: серная, соляная, азотная;
 - 4) основания - гидроксиды: натрия, кальция, 25%-ный водный раствор аммиака;
 - 5) соли: хлориды натрия, меди(II), алюминия, железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), аммония; иодид калия, бромид натрия;
 - 6) органические соединения: этанол, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы:

- 1) Приборы для работы с газами;
- 2) аппараты и приборы для опытов с твердыми, жидкими веществами;
- 3) измерительные приборы и приспособления для выполнения опытов;
- 4) стеклянная и пластмассовая посуда и приспособления для проведения опытов.

Модели:

- Наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул;
- Кристаллические решетки солей.

Учебные пособия на печатной основе:

- Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева;
- Таблица растворимости кислот, оснований солей;
- Электрохимический ряд напряжений металлов;
- Алгоритмы по характеристике химических элементов, химических реакций, решению задач;
- Дидактические материалы: рабочие тетради на печатной основе, инструкции, карточки с заданиями, таблицы.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математики, информатики и физики Руководитель МО _____</p> <p>Протокол № _____ от « ____ » _____ 2022 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ Сотникова Г.В.</p> <p>« ____ » _____ 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Математика (профильный уровень)
Класс	10 «А»
Учитель	Коковина Л. С.
Количество часов по программе	204 (136 ч алгебры + 68 ч геометрии)
Год составления программы	2022

г. Красноярск 2022

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-го класса (углубленного уровня) составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Примерной программы по алгебре и началам анализа 10-11классы (углуб. уровень) / составитель А.Г. Мордкович., В.П. Семенов (– 5-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2020г.

- Примерной программы по геометрии 10 – 11 классы (угл. уровень) / составитель Т.А. Бурмирова. – М.: Просвещение, 2020.

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;

- Учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022-2023 учебный год;

- Положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры и геометрии в 10 классе отводится 210 часа из расчета 7 часов в неделю (5 часов - алгебра и математический анализ, 2 часа – геометрии).

Цели и задачи

Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа

Общая характеристика учебного предмета

В профильном курсе содержание образования, представленное в основной школе, развивается в следующих направлениях:

- систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;
- развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;
- систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- расширение системы сведений о свойствах плоских фигур, систематическое изучение свойств пространственных тел, развитие представлений о геометрических измерениях;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;
- совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;
- формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе

Место предмета в базисном учебном плане

Изучение курса математики в 10 классе (базовый и углубленный уровни) рассчитано на 210 часа из расчета 6 часов в неделю (4 часов - алгебра и математический анализ, 2 часа - геометрия).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная — с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения — от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов

устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить в справочниках нужные формулы и применять их, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм, графиков, понимать вероятностный характер случайных событий, составлять несложные алгоритмы и др.

Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным современным человеком. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмического мышления и воспитании умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые. В ходе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у учащихся точную, экономную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические, графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представления о математике как части общечеловеческой культуры. Знакомство с основными историческими вехами возникновения и развития математической науки, с историей великих открытий, именами людей, творивших науку, должно войти в интеллектуальный багаж каждого культурного человека.

Содержание программы.

«Алгебра и начала математического анализа»

10 класс (базовый и углубленный уровни) по УМК А.Г. Мордковича

Глава 1. Действительные числа. (12 ч)

§1. Натуральные и целые числа. (2)

Делимость целых чисел. Деление с остатком. Сравнения. Признаки делимости. Простые и составные числа. НОД. НОК. *Основная теорема алгебры* Решение задач с целочисленными неизвестными.

§2. Рациональные числа. (1)

Перевод бесконечной периодической десятичной дроби в обыкновенную

§3. Иррациональные числа. (2)

Понятие иррационального числа

§4. Множество действительных чисел. (1)

Действительные числа. Числовая прямая. Числовые неравенства и их свойства. Числовые промежутки. Аксиоматика действительных чисел. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

§5. Модуль действительного числа. (2)

Контрольная работа №1. (1)

§6. *Метод математической индукции.* (2)

Глава 2. Числовые функции. (9 ч)

§7. Определение числовой функции и способы ее задания. (2)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами.

§8. Свойства функций. (3)

Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, *выпуклость*, ограниченность, непрерывность. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

§9. Периодические функции. (1)

Периодичность функций.

§10. Обратная функция. (2)

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Контрольная работа №2. (1)

Глава 3. Тригонометрические функции. (24)

§11. Числовая окружность. (2)

§12. Числовая окружность на координатной плоскости. (2)

§13. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. (3)

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла.

§14. Тригонометрические функции числового аргумента. (2)

Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.

§15. Тригонометрические функции углового аргумента. (1)

§16. Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, их свойства и графики, периодичность, основной период. (3)

Контрольная работа №3. (1)

§17. Построение графика функции $y = m \cdot f(x)$. (2)

§18. Построение графика функции $y = f(k \cdot x)$. (2)

Преобразование графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$. *Растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

§19. График гармонического колебания. (1)

§20. Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики. (2)

§21. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. (3)

Глава 4. Тригонометрические уравнения. (9)

§22. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. (4)

§23. Методы решения тригонометрических уравнений. (4)

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.* Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Контрольная работа №4. (1)

Глава 5. Преобразование тригонометрических выражений. (20)

§24. Синус и косинус суммы и разности аргументов. (3)

§25. *Тангенс суммы и разности аргументов.* (2)

§26. Формулы приведения. (2)

§27. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. (3)

Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

§28. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение. (3)

§29. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Преобразование тригонометрических выражений. (2)

§30. Преобразование выражения $A \cdot \sin x + B \cdot \cos x$ к виду $C \cdot \sin(x + t)$ (1)

§31. Методы решения тригонометрических уравнений. (3)

Контрольная работа №5. (1)

Глава 6. Комплексные числа. (9)

§32. Комплексные числа и арифметические операции над ними. (2)

Действительная и мнимая часть. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент комплексного числа.

§33. Комплексные числа и координатная плоскость. (1)

Геометрическая интерпретация комплексных чисел.

§34. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. (2)

Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи.

§35. Комплексные числа и квадратные уравнения. (1)

§36. Возведение комплексного числа в степень.

Извлечение кубического корня из комплексного числа. (2)

Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.

Контрольная работа №6. (1)

Глава 7. Производная. (27)

§37. Числовые последовательности. (2)

§38. Предел числовой последовательности. (2)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

§39. Предел функции. (2)

Понятие о непрерывности функции. Основные теоремы о непрерывных функциях. *Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.*

§40. Определение производной. (2)

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной.

§41. Вычисление производных. (3)

Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций.

§42. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. (2)

Производные сложной и обратной функции.

§43. Уравнение касательной к графику функции. (3)

Контрольная работа №7. (1)

§44. Применение производной для исследования функций. (3)

Применение производных при решении уравнений и неравенств.

§45. Построение графиков функций. (2)

Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Вторая производная и ее физический смысл.

§46. Применение производной для отыскания наибольших и наименьших значений величин. (4)

Использование производных при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Примеры использования производной для нахождения решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Контрольная работа №8. (1)

Глава 8. Комбинаторика и вероятность. (8)

§47. Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. (2)

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

§48. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. (2)

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

§49. Случайные события и их вероятность. (3)

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.

Обобщающее повторение (12 ч)

Итоговая контрольная работа № 10 (2)

Стереометрия 10 класс

Повторение (5 часа)

Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия (3ч).

Основные понятия и аксиомы стереометрии, их связь с аксиомами планиметрии. Примеры пространственных геометрических фигур.

Основная цель - ознакомить учащихся с основными свойствами и способами задания плоскости на базе группы аксиом плоскости и простейших следствий из них.

Расширенная система аксиом, полученная добавлением к аксиомам первых трех аксиом плоскости, служит основой для доказательства первых теорем курса стереометрии. Школьники должны понимать, что и после того, как плоскость в пространстве задана, на ней выполняются все известные им теоремы планиметрии.

В данной теме необходимо дать общее понятие о высказываниях, их отрицаниях, необходимых и достаточных условиях, теоремах, методах доказательств.

В данной теме учащиеся начинают знакомиться с взаимным расположением прямых и плоскостей в пространстве (отношение принадлежности прямых и плоскостей).

Тема играет важную роль в развитии пространственных представлений учащихся, фактически впервые встречающихся здесь с пространственной геометрией. Поэтому преподавание следует вести с широким привлечением моделей, рисунков.

Параллельность прямых и плоскостей (16 ч).

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представление учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

Особенностью является то, что сразу вводятся в рассмотрение тетраэдр и параллелепипед, разбираются их свойства, что позволяет расширить систему задач, включив в нее задачи на построение точек и линий пересечения прямых и плоскостей, простейших задач на построение сечений многогранников. В ходе решения этих задач следует добиваться учащихся проведения доказательных рассуждений.

В рамках этой темы учащиеся знакомятся с параллельным проектированием и его свойствами.

Тема играет важную роль в процессе формирования представлений учащихся. Изучение теоретического материала важно сочетать с решением задач на воображаемые построения с использованием моделей и рисунков. Свойства параллельного проектирования применяются к решению простейших задач и к практическому построению изображений пространственных фигур на плоскости.

Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч).

Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к, проекция наклонной на плоскость. Теорема о трех перпендикулярах. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Ввести основные метрические понятия: расстояние от точки до плоскости, расстояние между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, расстояние между скрещивающимися прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями. Изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

Материал темы обобщает и систематизирует известные учащимся из планиметрии сведения о перпендикулярности прямых. Изучение теорем о взаимосвязи параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве, а также о перпендикуляре и наклонных целесообразно сочетать с систематическим повторением соответствующего материала из планиметрии, что будет способствовать более глубокому усвоению нового материала, позволит ознакомить учащихся с использованием аналогии в математике.

При изучении существенно возрастает роль задач на вычисление. Следует отметить, что в основе практически всех этих задач лежат сведения, изученные в планиметрии: теорема Пифагора и следствия из. В отдельных задачах эти сведения применяются после предварительного использования теоремы о трех перпендикулярах или теоремы о перпендикулярных плоскостях. При решении задач на вычисление необходимо поддерживать уровень обоснованности выводов с порой на известные учащимся сведения из планиметрии и

изученные в теме определения и признаки перпендикулярности, теоремы о связях между параллельностью и перпендикулярностью, теоремы о трех перпендикулярах.

Различные виды углов в пространстве наряду с расстояниями являются основными количественными характеристиками связанного расположения прямых и плоскостей. Отработка этих понятий до уровня навыков при решении вычислительных задач важна для курса 11 класса.

Как при изучении предыдущей темы, существенную роль в формировании пространственных учащих играют задачи на воображаемые построения, в большинстве случаев решаемые конструктивно.

Тема имеет важное пропедевтическое значение для изучения многогранников. Фактически при решении многих задач, связанных с вычислением длин перпендикуляра и наклонных к плоскости, речь идет о вычислении элементов пирамид.

Многогранники (14 ч).

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения об основных видах многогранников. Познакомить с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

Многогранник определяется как поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело. Уточняется понятие геометрического тела. Наряду с формулой Эйлера в разделе содержится один из вариантов пространственной теоремы Пифагора, связанный с тетраэдром, у которого все плоские углы при одной вершине прямые.

Практическая направленность курса реализуется значительным количеством вычислительных задач, в ходе решения которых развиваются навыки общения с основными геометрическими величинами: длинами, величинами углов, площадей. В целях предупреждения возможных ошибок учащихся следует требовать от них обоснования правильности выбора или построения различных видов углов включая угол прямой с плоскостью, линейный угол двугранного угла. При решении задач на вычисление, в том числе задач, в которых фигурируют не только правильная призма и пирамиды, совершенствуются и развиваются умения учащихся алгебры и тригонометрии к решению геометрических задач.

Учащиеся должны уметь применять изученные в теме формулы для нахождения площадей боковых поверхностей призм и правильной пирамиды при решении геометрических и практических задач.

Некоторые сведения из планиметрии (12ч)

Теоремы об угле между касательной и хордой, об отрезках пересекающихся хорд, о квадрате касательной; выводятся формулы для вычисления углов между двумя пересекающимися хордами, между двумя секущими, проведенными из одной точки.

Формулы, выражающие медиану и биссектрису треугольника через его стороны, а также различные формулы площади треугольника. Утверждения об окружности и прямой Эйлера. Теорема Менелая и Эйлера. Гипербола, парабола, эллипс. Свойства кривых второго порядка их уравнения.

Заключительное повторение тем геометрии 10 класса (7 ч.)

Контроль предметных результатов.

1. Оценка письменных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку

«5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Алгебра:

1. А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Учебник 10 класс (профильный уровень). – М.: Мнемозина, 2012. – 408 с., 2019г
2. А.Г. Мордкович. Алгебра и начала анализа. Задачник 10 класс (профильный уровень). – М.: Мнемозина, 2012. – 340 с., 2019г
3. Александрова Л.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / Л.А. Александрова; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2019. – 207с.
4. Глизбург В.И. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 10 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2019. – 62 с.
5. Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2020. – 64 с.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2019. – 239 с.
7. А.П. Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11классов.

Геометрия:

Геометрия 10-11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017.

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

- Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс / Б.Г.Зив. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
- Яровенко В.А.. Поурочные разработки по геометрии 10 класс: кн. для учителя. – М.: «ВАКО», 2010. .

Тексты контрольных работ взяты из методической литературы: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2019.

Оборудование и приборы

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Колонки
4. Проектор

Список литературы

1. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Аст-рель», 2004;
2. Методические рекомендации к учебникам математики для 10-11 классов, журнал «Математика в школе» №1-2005 год;
3. Геометрия, 10-11: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2010-2012.
4. «Математика» приложение к газете «Первое сентября» -№14, 2006 год.
5. Б.Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса- М. Просвещение, 2003.
6. В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. Рабочая тетрадь по геометрии для 11 класса. –М.: Просвещение, 2003.
7. Математика. Всё для ЕГЭ 2015. Часть 1: учебно- методическое пособие/Под ред. Д. А. Мальцева.- Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д. А.; М.: НИИ школьных технологий, 2015

Информационно-коммуникационные средства.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса используются информация и материалы следующих Интернет-ресурсов:

Министерство образования РФ:

<http://www.informika.ru/> ; <http://www.ed.gov.ru/> ;

<http://www.edu.ru/> ; <https://resh.edu.ru/> ;

<https://www.yaklass.ru/>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> .

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое:

<http://teacher.fio.ru> , <http://www.zavuch.info/> ,

<http://school-collection.edu.ru> , <http://www.it-n.ru> ,

<http://www.prosv.ru> .

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/> .

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Лицей № 10»

г. Красноярска

Октябрьский район

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Учителей гуманитарного цикла Руководитель МО</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p>.</p> <p>«__» _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p>Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.</p>
--	--	---

Рабочая программа

По предмету	Английский язык
Класс	10
Учитель	
Количество часов по программе	102 часа
Год составления программы	2022 г.

г. Красноярск
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 10 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Просвещение, 2012);
- на основе авторской программы В.Г. Альпакова «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе с 5 - 9 классы» - М.: Просвещение 2012 г.
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран;

совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое

- в культуре родной страны и англоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

2) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика учебного курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 10 классе разделен на восемь модулей.

Module 1. Strong ties.

Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в

тексте; получают представление о важности семейных связей.

Module 2. Living & Spending.

Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги».

Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Module 3. Schooldays & Work.

Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы».

Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме

письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Module 4. Earth Alert!

Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Module 5. Holidays.

Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий».

Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать словосвязки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Module 6. Food & Health.

Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда диета», «Внешний вид», «Рестораны».

Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

Module 7. Let's have fun.

Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма».

Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Module 8. Technology.

Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним».

Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Основные содержательные линии курса

В курсе обучения английскому языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковая компетенция;
- социокультурная осведомленность;
- компенсаторные умения;
- учебно-познавательные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных выше является коммуникативная компетенция, которая представляет собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковая компетенция представляет собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 час для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. (из расчёта 35 учебных недели в год, 3 учебных часа в неделю), (Согласно Положению о рабочей программе учебных предметов МБОУ ОУ лицея №10).

Все 10 классы являются общеобразовательными.

Предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Требования к уровню подготовки учащихся

Изучение курса «Английский язык» в 10 классе направлено на достижение учащимися следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной

- деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - овладевать основами самоконтроля, самооценки;
 - осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
 - формировать и развивать компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
 - развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
 - развивать навыки смыслового чтения, включая умения выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
 - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, – и извлекать из них необходимую информацию.

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных учениками в основной школе. Учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексикограмматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания, употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my

own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple
- Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единствен-ном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Социокультурная осведомленность

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений;
- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание тем учебного курса

10 класс

№	Раздел	Количество часов	Формы контроля	
			Текущий и промежуточный контроль.	Итоговый
1	Крепкие узлы	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 1

2	Жизнь и траты	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 2
3	Школа и работа	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 3
4	Земля в опасности!	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 4
5	Путешествие	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 5
6	Еда и здоровье	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 6
7	Давайте веселиться	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 7
8	Технологии	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 8
9	Резервные уроки	14	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	

Контроль предметных результатов

Нормы и критерии оценивания.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Общие критерии оценивания:

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также, как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Описание учебно-методического обеспечения

- учебник;
- книга для учителя;
- языковой портфель;
- книга для чтения («Венецианский купец», по У. Шекспиру);
- аудиокурс к книге для чтения;
- аудиокурс для занятий в классе;
- электронное приложение к учебнику с аудио-курсом для самостоятельных занятий дома;
- контрольные задания.

Описание материально-технического обеспечения

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Учебники «Английский в фокусе» для 10 классов.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
5. Альпаков В.Г. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык». - М., Просвещение 2010 г.
6. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 классов.
7. Двухязычные словари.
8. Контрольные задания.
9. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
10. Плакаты по англоговорящим странам.
11. Магнитофон.
12. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
13. Стол учительский с тумбой.
14. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
15. CD для занятий в классе
16. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Информационно-коммуникационные средства

1. вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight.

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
4. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>

6. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
8. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/projects/the-priority-national-project-education>
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014
13. Альпаков В.Г. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык». - М., Просвещение 2010
14. Рабочая программа по английскому языку. 10 класс / Сост. Н.Ю. Шматко. – М.: ВАКО, 2017.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1.
3. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
9. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
10. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
11. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
12. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку на 10 класс (102 часа)

Дата	№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УДД
Раздел 1. Крепкие узы (12 часов)							
	1	Выражение предпочтения	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Текущий контроль	<u>Познавательные УУД</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире
	2	Черты характера. Части тела.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Текущий контроль	
Д	3	Времена группы «Present»	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Текущий контроль	
	4	Внешность	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Уметь описывать внешность человека.	Текущий контроль	
	5	Письмо другу	1	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Текущий контроль	
Д	6	Подростковая мода, стиль, одежда	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Текущий контроль	
	7	Профессии, работа	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Уметь делать сообщения с опорой	Текущий контроль	
	8	Дискриминация и защита прав	1	Чтение текста с извлечен нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Текущий контроль	
Д	9	Экология	1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Текущий контроль	

	10	Подготовка к экзаменам	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	-готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
	11	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
Д	12	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	
Раздел 2 Жизнь и траты. (12 часов)							
	13	На что мы тратим деньги?	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Текущий контроль	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u>
	14	Увлечения, занятия в свободное время.	1	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Текущий контроль	
Д	15	Личное письмо-совет.	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. Написать письмо – совет.	Текущий контроль	
	16	Литература	1	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Текущий контроль	
	17	Короткое сообщение, структура, типы коротких сообщений	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Текущий контроль	
Д	18	Известные спортивные соревнования в Британии	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Текущий контроль	

	19	Характер, внешность, спорт	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Соглашаться или не соглашаться с высказываниями, выражать свое мнение на изучаемом языке	Текущий контроль	<p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>- навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
	20	Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	1	Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Уметь составлять вопросы, отвечать на них, анализировать результаты анкетирования	Текущий контроль	
Д	21	Экология	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Текущий контроль	
	22	Подготовка к экзамену	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
	23	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
Д	24	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	
Раздел 3 Школа и работа. (12 часов)							
	25	Типы школ, школьная деятельность	1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Текущий контроль	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию</p>
	26	Профессии и профессиональные качества.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Текущий контроль	

Д	27	Планы на летние каникулы	1	Сравнительный анализ форм глагола будущего времени. Выполнение грамматических упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию <u>Коммуникативные УУД</u> - демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости <u>Личностные УУД</u> - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; - умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий
	28	Эмоции и чувства. Написание диалога	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Текущий контроль	
	29	ЛЕ формального стиля.	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Уметь написать официальное письмо по плану.	Текущий контроль	
Д	30	Типы школ в США	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Текущий контроль	
	31	Типы школ в России	1	Проектная деятельность.	Умение представлять культуру своей страны на изучаемом языке.	Текущий контроль	
	32	Выражение мнения	1	Составление монолога, выражение собственного мнения	Уметь выразить собственное мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий контроль	
Д	33	ЛЕ по теме экология, животные	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Текущий контроль	
	34	Подготовка к экзамену	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
	35	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
Д	36	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	
МОДУЛЬ 4 «Земля в опасности!» (12 часов)							

	37	Защита окружающей среды.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u> -самостоятельно выбирать пути достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - анализировать и оценивать ход и результат решения учебной задачи, собственные возможности; -развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <u>Познавательные УУД:</u> -анализировать, устанавливать аналогии, находить соответствия; <u>Коммуникативные УУД:</u> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u> - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения -оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, способность к личностному моральному выбору - осознание ответственности человека за общее благополучие
	38	Проблемы экологии	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Текущий контроль	
Д	39	Модальные глаголы	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Текущий контроль	
	40	А.К.Доэль. «Потерянный мир».	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Текущий контроль	
	41	Эссе. Способы выражения согласия/ несогласия	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Развитие навыков письменной речи, умений аргументировать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться.	Текущий контроль	
Д	42	Подводный мир	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики.	Текущий контроль	
	43	Путешествия. Совет туристу.	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Текущий контроль	
	44	Фотосинтез (Химия, Ботаника)	1	Чтение с извлечением полной нужной информации.	Уметь находить нужную информацию в тексте.	Текущий контроль	
Д	45	Постер “Save the rainforests!”	1	Проектная деятельность	Составление проекта, устный доклад, умение работать в группе	Текущий контроль	
	46	Подготовка к экзамену.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	

	47	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
Д	48	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	
МОДУЛЬ 5 «Путешествия» (12 часов)							
	49	Составление тезисов. Открытка.	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов <u>Познавательные УУД:</u> -устанавливать аналогии, соответствия и причинно-следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам <u>Коммуникативные УУД:</u> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <u>Личностные УУД:</u>
	50	Рассказ о событии в своей жизни	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Текущий контроль	
Д	51	Фразовый глагол get..	1	Особенности использования фразового глагола get. Словообразование сложных существительных.	Использовать фразовый глагол get в речи.	Текущий контроль	
	52	Выражения с глаголами shake, nod	1	Глаголы shake, nod, использование их в речи	Употреблять фразы с глаголами shake, nod в устной и письменной речи	Текущий контроль	
	53	Краткий рассказ, Композиционная структура рассказа	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	Уметь написать рассказ по плану.	Текущий контроль	
Д	54	Туристический буклет (гид) по Темзе	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма	Текущий контроль	
	54	Описание местности: озеро Байкал	1	Проектная деятельность	Составление устного рассказа-описания, составление туристического буклета	Текущий контроль	

56	Погода. Электронное письмо.	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с поговорками. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи	Текущий контроль	-воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом; -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.
57	Загрязнение.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Текущий контроль	
58	Подготовка к экзамену.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
59	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
60	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	

МОДУЛЬ 6 «Еда и здоровье» (12 часов)

61	Меню здорового питания	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Текущий контроль	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос <u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
62	Диалогическая речь о здоровье.	1	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Текущий контроль	
63	Сослагательные предложения.	1	Сослагательные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Текущий контроль	
64	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Текущий контроль	
65	Доклад Структура доклада	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Текущий контроль	

66	Составление тезисов устного выступления. Вечер Бернса.	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Текущий контроль	<u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД:</u> -воспитание чувств сострадания и соучастия по отношению к другим людям, формирование стремления к здоровому образу жизни; -развитие навыков коллективной учебной деятельности; развитие интереса и уважительного отношения к культуре других народов, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
67	Описание любимого блюда.	1	Составление рецепта с опорой.	Уметь составлять рецепт на изучаемом языке	Текущий контроль	
68	Зубы.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Уметь извлекать необходимую информацию.	Текущий контроль	
69	Почему органика?	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Текущий контроль	
70	Подготовка к экзамену.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
71	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
72	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	
МОДУЛЬ 7 «Давайте веселиться!» (12 часов)						
73	Развлечения. Составление тезисов устного выступления.	1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Текущий контроль	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками <u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и
74	Виды выступлений.	1	Понимание основного содержания текста. Составление устного текста по образцу.	Уметь составлять устный текст по образцу	Текущий контроль	
75	Кинотеатры.	1	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Составлять диалог, выражать свое мнение, аргументировать его	Текущий контроль	

76	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации	Текущий контроль	<p>синтаксическими нормами родного и иностранного языка;</p> <p>- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>- оптимизм в восприятии мира;</p> <p>- позитивная моральная самооценка;</p> <p>- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;</p> <p>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>
77	Отзывы.	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Текущий контроль	
78	Музей восковых фигур мадам Тюссо.	1	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Текущий контроль	
79	Балет в Большом театре.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты.	Текущий контроль	
80	Музыка. Эссе «Мой любимый композитор»	1	Написание эссе	Выражение собственных чувств и эмоции, краткий рассказ о жизни знаменитости	Текущий контроль	
81	Бумага.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Текущий контроль	
82	Подготовка к экзамену.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
83	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
84	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.		Текущий контроль	
МОДУЛЬ 8 «Технологии» (12 часов)						

85	Высокие технологии, технические новинки.	1	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий контроль	Текущий контроль	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения <u>Коммуникативные УУД:</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами; - умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений в монологическом высказывании <u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - составление плана и последовательности действий при выполнении учебной задачи.
86	Электронные приборы и проблемы с ними.	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Текущий контроль	Текущий контроль	
87	Косвенная речь	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Текущий контроль	Текущий контроль	
88	Г.Уэлс. «Машина времени»	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Текущий контроль	Текущий контроль	
89	Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Текущий контроль	Текущий контроль	
90	Лучшие из Британских изобретений.	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Текущий контроль	Текущий контроль	
91	Космическое исследование в России.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	Текущий контроль	Текущий контроль	
92	Описание предмета.	1	Составление описания по образцу	Текущий контроль	Текущий контроль	
93	Альтернативная энергия.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Текущий контроль	Текущий контроль	
94	Подготовка к экзамену.	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Текущий контроль	Текущий контроль	

95	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала	1	Выполнение тренировочных упражнений	Самокоррекция по изученному материалу.	Текущий контроль	
96	Тест	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. Работа над ошибками.	Текущий контроль	Текущий контроль	
97	Резервный урок	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем		Текущий контроль	
98	Итоговый урок	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем		Текущий контроль	
99	Резервный урок	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем		Текущий контроль	
100	Резервный урок	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем		Текущий контроль	
101	Резервный урок	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем		Текущий контроль	
102	Резервный урок	1	Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем			

Всего: 102 часа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____</p> <p align="center">« ____ » _____ 2022г.</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор _____</p> <p align="center">Е.Н.Пономарева</p> <p align="center">Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Английский язык
Класс	11
Учитель	
Количество часов по программе	100
Год составления программы	2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы полного общего образования (Просвещение, 2012);
- на основе авторской программы В.Г. Альпакова «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе с 5 - 9 классы» - М.: Просвещение 2012 г.
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих расширенных лингвистического кругозора старших школьников:

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности меж
- предметного характера, в том числе с использованием Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык1».

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Раздел 1 «Relationships». Взаимоотношения Лексика по теме «Семья». Способы выражения жалобы, извинения. Повторение системы видовременных форм английских глаголов в активном залоге (в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях). Литература: О. Уальд «Преданный друг» (вербальная ирония).

Описание человека, которым ты восхищаешься. Этнический состав Великобритании и России. Контрольная работа.

Раздел 2 «Where there's a will, there's a way». Было бы желание, а возможность найдется.

Лексика по теме «Как справляться со стрессом», «Давление сверстников». Придаточные предложения, относительные наречия и прилагательные. Литература: Ш. Бронте «Джейн Эйр» (гипербола). Написание письма. Межпредметные связи: Анатомия, Экология.

Контрольная работа.

Раздел 3 «Responsibility». Ответственность. Лексика по темам «Закон и преступление», «Права и обязанности». Повторение –ing формы глагола, инфинитива с/без частицы «to». Литература: Ч. Диккенс «Большие надежды». Написание эссе-мнения. Остров Эллис и Статуя Свободы. Контрольная работа.

Раздел 4 «Danger!» Опасность. Лексика по темам «Травмы», «Болезни». Страдательный залог. Литература: Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Художественные приемы: аллитерация, сравнение, метафора, гипербола. История большого пожара в Лондоне. Экологическое образование: загрязнение воды. Контрольная работа.

Раздел 5 «Who are you?» Кто ты? Лексика по темам «Дома и соседи», «Проблемы с соседями», «Типы домов». Модальные глаголы, слова с предлогами. Литература: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Письменная речь: доклад (слова-связки). Дома в Великобритании. Урбанизация. Контрольная работа.

Раздел 6 «Communication». Общение. Лексика по темам «Космос», «СМИ». Повторение грамматики: косвенная речь. Литература: Джек Лондон «Белый клык». Написание эссе «за и против». Языка Британских островов. Экология: подводный мир. Контрольная работа.

Раздел 7 «In days to come». В будущем. Лексика по темам «Надежды и мечты», «Образование», «Личность и характер». Сослагательное наклонение, инверсия. Литература: Р. Киплинг «Если». Написание официального письма. Контрольная работа.

Раздел 8 «Travel». Путешествия. Лексика по темам «География», «Аэропорт и перелёт», «Погода». Инверсия, единственное и множественное число существительных. Литература: Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Письменная речь: писание местности. Различия Британского и Американского английского. Современное искусство. Контрольная работа.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как *учебный предмет* характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания) подготовки по английскому языку.

Особенности классов

Все 11 классы являются общеобразовательными.

Количество часов, на которые рассчитана программа.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 100 часов, таким образом, на каждый класс параллели 11 классов предполагается выделить по 99 часов (из расчёта 33 учебных недели в год, 3 учебных часа в неделю) (Согласно Положению о рабочей программе учебных предметов МБОУ ОУ лицея №10).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания,

активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность — поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

Семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

Наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

Традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

Человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- письменная речь
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Говорение:

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- Компенсаторные писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык / www.ed.gov.ru.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

11 класс

№	Раздел	Количество часов	Формы контроля	
			Текущий и промежуточный контроль.	Итоговый
1	Отношения	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 1
2	Было бы желание!	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 2
3	Ответственность	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 3
4	Опасность!	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 4
5	Кто ты?	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 5

6	Общение	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 6
7	Грядущие дни	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 7
8	Путешествия	11	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	Тест 8
9	Резервные уроки	14	Portfolio/Grammar check/Word Perfect/Progress Check/Spotlight on Exams	

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компоненты УМК

В соответствии с программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

- учебника (Student's Book);
- рабочей тетради (Workbook);
- книги для учителя (Teacher's Book);
- книги для чтения (Reader);
- CD к книге для чтения (Reader CD);
- языкового портфеля (My Language Portfolio);
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
- сборник контрольных заданий (Test Booklet).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ноутбук.
2. Принтер.
3. Копировальная машина.
4. Учебники «Английский в фокусе» для 11 классов.
5. Примерная программа начального образования по иностранному языку.
6. Альпаков В.Г. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык». - М., Просвещение 2010 г.
7. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 классов.
8. Двухязычные словари.
9. Рабочая тетрадь.
10. Контрольные задания.
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
12. Плакаты по англоговорящим странам.
13. Магнитофон.
14. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
15. Стол учительский с тумбой.
16. Ученические столы 1-2-местные с комплектом стульев.
17. CD для занятий в классе
18. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основной

16. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
17. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
18. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: пособие для общеобразовательных организаций / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
19. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
20. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
21. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>

22. Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
24. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://dogm.mos.ru/projects/the-priority-national-project-education>
25. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>
26. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2014.
27. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
28. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2014
29. Альпаков В.Г. «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык». - М., Просвещение 2010
30. Рабочая программа по английскому языку.10 класс / Сост. Н.Ю. Шматко. – М.: ВАКО, 2017.

Дополнительный

13. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
14. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1.
15. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
16. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
17. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
18. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.
19. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
20. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
21. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
22. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
23. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
24. Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

1. вебсайт курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;

Таблица календарно-тематического планирования по английскому языку на 11 класс (100 часов)

Дата	№ Урока	Тема урока	Кол-во	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УУД
		Раздел 1. Отношения (12 часов)					
	1	Развитие навыка чтения (информативного, просмотрового)	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная:</p> <p><i>Brother-in-law, divorced, engaged, ex-husband, grandson, great-grandfather, half-sister, in-laws, married, mother-in-law, nephew, separated, single, single parent family, stepfather, twin sister, widow</i></p> <p>с. 10, упр. 3–5 с. 11, упр. 6</p>	<p>Ученик научится</p> <p>выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме</p> <p>Монологическая речь</p> <p>понимать основное содержание текста</p> <p>понимать основного содержания несложных звучащих текстов</p> <p>рассказать о своей семье</p>	Устный Фронтальный	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>- обработка информации с опорой на прочитанный текст</p> <p>- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p>
	2	Развитие навыков аудирования и говорения	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная:</p> <p><i>Concern, connection, famous, fault, interfere, involve, pleased with, popular, recognise, refuse, relationship, typical, usual, worry, approve of sb/sth, depend on, object to, rely on, show off, take care of, tell off, be close to sb, break a promise, get on one's nerves, have an argument, keep yourself to yourself, make a promise, make friends with sb, put the blame on sb, say hello to sb</i></p> <p>с. 12, упр. 1, 2 с. 13, упр. 9 с. 156, упр. 1, 4</p>	<p>Ученик научится</p> <p>выражать жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказ от приглашения</p> <p>рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>выборочно понимать необходимой/интересующей информации</p> <p>полностью понимать информацию</p> <p>краткое излагать свое отношение к проблеме</p>	Комбинированный	<p>- самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера</p>
	3	Грамматика. Формы	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Слова с предлогами</p> <p><i>for, about, to</i></p>	<p>Ученик научится</p> <p>осуществлять запрос информации;</p>	Устный	

		настоящего времени		с. 15, упр. 8, 9 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Формы настоящего времени с. 14, упр. 1, 2 с. 164, упр. 1, 2, 3* Формы будущего времени с. 14, упр. 3, 4 с. 164, упр. 4, 5* с. 165, упр. 6*	обращаться за разъяснениями;	Индивидуальный	высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить <u>Личностные УУД</u> - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение окружающим;
4		Фразовый глагол come. Изучающее чтение	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол come Р. Т. с. 7, упр. 9 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Формы прошедшего времени с. 14, упр. 5 Конструкция <i>used to be/get used to/would</i> с. 15, упр. 7	Ученик научится полно и точно понимать информацию Изучающее чтение	Устный, письменный Фронтальный	- навыки социальной адаптации динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
5		Развитие навыка информативного чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Дружба, отношения</i> с. 16, упр. 4 Ирония с. 17, упр. 5	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; выборочно понимать необходимую/интересующую информацию полно и точно понимать информацию кратко излагать отношение к проблеме	Устный Фронтальный письменный	- навыки социальной адаптации динамично изменяющемся мире - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников
6		Развитие навыков письма. Описание человека.	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Черты характера с. 19, упр. 4, 5, 6 Внешность с. 18, упр. 3	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; осуществлять запрос информации;	Устный, Фронтальный	

				Слова-связки с. 20, упр. 7 Р. Т. с. 9, упр. 2	обращаться за разъяснениями; выборочно понимать необходимую/интересующую информацию	письменный
7	Многокультурная Британия (диалогическая речь, поисковое и просмотровое чтение)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> с. 21, упр. 3	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; выборочно понимать необходимую/интересующую информацию составлять тезисы устного сообщения	Устный Индивидуальный	
8	История. Изучающее чтение	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Average, household, nursery, servant, running water, pump, coal mine, cotton mill, chimney sweep, fairground, fireworks displays</i> с. 22, упр. 2 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Формы настоящего, будущего и прошедшего времени с. 22, упр. 2	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме полно и точно понимать информацию понимать основную информацию	Устный, Фронтальный	
9	Жизнь в России. Диалогическая и монологическая речь.	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i>	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме понимать основное содержание описать место проживания	Комбинированный	
10	Проект «Чистый квартал»	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> с. 23, упр. 4	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями;	Комбинированный	

					выборочно необходимую/интересующую информацию		
11	Экзаменационный практикум	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 25, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 25, упр. Use of English	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; полностью понимать информацию	Индивидуал Уст письм		
12	Тест 1	1			Индив пись		
Раздел 2. Было бы желание! (12 часов)							
13	Развитие навыка чтения (информативного, просмотрового)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Cope with, face (v), groan, harm, hurt, nutritious, snarl, whisper, break up with sb, be killing one, be over, be under stress, be up, be up to one's eyes in sth, get sth off one's chest, lose control, take sth easy</i> с. 28, упр. 6, 7 с. 29, упр. 8 Гл движения с. 29, упр. 9	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме полно и точно понимать информацию понимать основную информацию	Устн Фронтальный	<u>Познавательные УУД</u> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - составление на основании текста небольшого монологического высказывания отвечая на поставленный вопрос	
14	Развитие навыка аудирования и говорения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence, let, lose, make, match, miss, permit, regret, resist, rough, come over sb, fit in with, give in, go over, hang out with, pick at, pick on, make sb feel guilty, tell a lie</i> с. 30, упр. 1, 2 с. 31, упр. 6 Идиомы. с30, упр. 4 с. 157, упр. 3, 4	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; полно и точно понимать информацию выборочно понимать информацию	Комбинированный	<u>Коммуникативные УУД</u>	

15	Грамматика. Придаточные предложения	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол <i>put</i></p> <p>с. 33, упр. 8 Р. Т. с. 15, упр. 9 Слова с предлогами</p> <p>с. 33, упр. 9</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме Придаточные</p> <p>-цели</p> <p>-результата</p> <p>-причины</p> <p>с. 32, упр. 2, 3, 4 с. 33, упр. 5, 6, 7 с. 166, упр. 1, 4, 6, 7*</p>	<p>Ученик научится</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему</p>	<p>Устный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить</p> <p><u>Личностные УУД</u></p>
16	Грамматика. Относительные наречия, прилагательные	1	<p>Относительные наречия, прилагательные</p> <p>с. 32, упр. 2 Союзные слова с. 33, упр. 7</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях с. 32, упр. 2</p>	<p>Ученик научится</p> <p>полно и точно понимать информацию</p>	<p>Устный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>- уважение личности и ее достоинства;</p> <p>- доброжелательное отношение окружающим;</p> <p>- навыки социальной адаптации динамично изменяющемся мире</p>
17	Литература. Развитие навыка изучающего чтения	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Have affection for, be bewildered by, take one's side against sb, dread, shortly, sneak, accustomed to, rummage through, trickle, bellow</i></p> <p>с. 34, упр. 3, 4 Гипербола с. 35, упр. 5</p>	<p>Ученик научится</p> <p>рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>понимать основное содержание</p> <p>полно и точно понимать информацию</p> <p>выборочно понимать необходимую/интересующую информацию</p>	<p>Устный, письменный</p> <p>Фронтальный</p>	
18	Развитие навыка письма (неформальное письмо)	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ неформального стиля</p>	<p>Ученик научится</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>	<p>Устный</p>	

					обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание выборочно понимать необходимую/интересующую информацию		
23	Экзаменационный практикум	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 43, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 43, упр. Use of English	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;	Индивидуальный Письменный Устный		
24	Тест 2	1		Индивидуальный и Письменный			
Раздел 3. Ответственность (12 часов)							
25	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Arrest, burglary, burgle, crime, illegal, imprisonment, kidnap, mugging, offence, pickpocket, rob, sentence, shoplift, suspect, theft, unlawful, witness, drive sb, find sb guilty, take sb to court</i> с. 46, упр. 3–5 с. 47, упр. 6 Идиомы с. 49, упр. 4.	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме понимать основное содержание	Устный Фронтальный	<u>Познавательные УУД:</u> -восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации;	
26	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate, treat, violate, accept responsibility, do one's bit, give sb the responsibility of sth, have the responsibility to</i>	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Комбинированный	- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; - поиск и выделение необходимой информации при	

				<i>do sth, take responsibility for</i> с. 48, упр. 1, 4, 5 с. 49, упр. 8	выборочно понимать необходимую/интересующую информацию полностью понимать информацию		аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации;
27	Ing-формы (грамматический практикум)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол <i>keep</i> с. 51, упр. 6 Р. Т. с. 23, упр. 8 Слова с предлогами с. 51, упр. 7 Р. Т. с. 23, упр. 9 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме -ing форма/инфинитив с/без частицы <i>to</i> с. 50, упр. 1, 2, 4 с. 51, упр. 5 с. 168, упр. 1, 3, 4, 6, 7*	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выборочно понимать необходимую/интересующую информацию	Устный Индивидуальный	- поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации <u>Коммуникативные УУД:</u> -умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	
28	Литература. Развитие навыков изучающего чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels, tremble, ravenously, timidly, tilt</i> с. 53, упр. 4, 5	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; понимать основное содержание полно и точно понимать информацию	Устный, письменный Фронтальный	- проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие; - установка рабочих отношений.	
29	Структура сочинения-размышления	1	В значения новых лексических единиц, связанных с тематикой водные слова с. 54, упр.1	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; полно и точно понимать информацию понимать основное содержание	Устный Фронтальный письменный	способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке	

30	Алгоритм написания сочинения-размышления	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Вводные слова с. 55, упр. 4, 5	Ученик научится писать сочинение-размышление на предложенную тему.		общего решения в совместной деятельности; - разрешение конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников
31	Статуя Свободы – символ Америки	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration, legal, homeland, depict, loose-fitting robe, torch, tablet, ray, continent, life-size replica</i> с. 57, упр. 3	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; понимать основное содержание полно и точно понимать информацию описать известный памятник	Устный Индивидуальный	<u>Регулятивные УУД:</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить; - принятие познавательной цели
32	Творчество Достоевского	1		Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Устный, Фронтальный	сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи; - предвосхищение временных характеристик достижения результата
33	Активная гражданская позиция	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Права человека</i> с. 58, упр. 2b	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Устный Индивидуальный	<u>Личностные УУД:</u> -уважение истории, культурных и исторических памятников стран изучаемого языка; - потребность в участии в общественной жизни
34	Ты заботаешься о природе?		значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Устный, Фронтальный	ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; -гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

					полно и точно понимать информацию		сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание своей этнической принадлежности;
35	Экзаменационный практикум	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 61, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 61, упр. Use of English	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; полно и точно понимать информацию	Инди Письм		- формирование системы знаний представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе
36	Тест 3					Инди Письм ный	
Раздел 4. Опасность! (12 часов)							
37	Совершенствование навыков изучающего чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Collarbone, cure, excruciating, fracture, harsh, heel, hip, hurt, injury, inside, internal, muscle, nagging, nail, pain, scratch, severe, shin, skull, sprain, subconscious, swollen, throat, thumb, treat, unconscious, waist, wound, wrist, narrow, escape</i> с. 65, упр.4, 5, 6 с. 159, упр. 1, 2*	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; понимать основное содержание полно и точно понимать информацию Выборочно понимать необходимую информацию описать события в прошлом	Устный, письменный Фронталь ный		<u>Познавательные УУД:</u> - составление на основании текста небольшого монологического высказывания отвечая на поставленный вопрос - умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами
38	Развитие навыков говорения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Blocked, blow, chest, cough, dizzy, dull, hacking, hoarse, infection, rash, runny, slight, sneeze, sore, splitting, streaming, throbbing, thumping, tickly, vomit, wheeze, catch a cold</i> с. 66, упр. 1, 2 Идиомы с. 66, упр. 3	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; кратко передавать содержание полученной информации;	Устный Фронталь ный письменный		<u>Коммуникативные УУД:</u> - проявление уважительного отношения к партнерам,

					понимать основное содержание выборочно понимать информацию		внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие
39	Страдательный залог (грамматический практикум)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол <i>go</i> с. 69, упр. 10 Р. Т. С. 31, упр. 9 значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме Страдательный залог с. 68, упр. 1–5 с. 170, упр. 1–4*с. 171, упр. 5, 6*	Ученик научится полно и точно понимать информацию	Устный, Фронталь ный письменный	Регулятивные УУД: - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности Личностные УУД:	
40	Сложноподчиненные предложения (грамматический практикум)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Слова с предлогами с. 69, упр. 7 Глаголы <i>make/get/have</i> с. 69, упр. 8 значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме The Causative с. 69, упр. 7 с. 171, упр. 7–9*		Устный Индивидуальный	- признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; - позитивная моральная самооценка	
41	Развитие навыков изучающего чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Glimpse, stretch,</i> <i>labour, hail, row, track out, string, admit,</i> <i>drown, fetch</i> с. 71, упр. 3 Глаголы движения с. 71, упр. 4	Ученик научится рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; понимать основное содержание полно и точно понимать информацию делать запись в дневнике о событиях в прошлом	Устный, Фронтальный		

42	Способы выражения согласия/несогласия	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Прилагательные/наречия с. 73, упр. 6</p> <p>Р. Т. С. 33, упр. 1 Вводные слова, выражающие последовательность событий с. 73, упр. 4</p> <p>Аллитерация с. 74, упр. 10 Сравнение с. 75, упр. 11</p> <p>Метафора с. 75, упр. 12 Гипербола с. 75, упр. 14</p> <p>ЛЕ для описания чувств с. 74, упр. 7 с. 75, упр. 15</p> <p>Глаголы движения с. 74, упр. 8</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Причастия настоящего и прошедшего времени с. 75, упр. 13</p>	<p>Ученик научится</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>осуществлять запрос информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>понимать основное содержание</p> <p>полно и точно понимать информацию</p> <p>выборочно понимать необходимую/интересующую информацию</p> <p>выражать согласия/несогласия</p>	<p>Устный</p> <p>Индивидуальный</p>
43	Парад русских традиций	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Праздники</i></p>	<p>Ученик научится</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;</p> <p>понимать основное содержание</p> <p>описать праздник</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Письменный</p>
44	История (факты, гипотезы)	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i> с. 78, упр. 3</p>	<p>Ученик научится</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>полно и точно понимать информацию</p> <p>выборочно понимать информацию</p>	<p>Устный,</p> <p>Фронтальный</p>

45	Загрязнение воды	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Экология</i> с. 79, упр. 2	Ученик научится рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Устный Индивидуальный	
46	Экзаменационный практикум	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 81, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме с. 81, упр. Use of English	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме понимать основное содержание полностью понимать информацию	Индивидуальный Письменный	
47	Тест 4	1			Индивидуальный Письменный	
48	Систематизация изученного материала	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему полно и точно понимать информацию прагматических текстов составлять анкеты, анализировать результаты анкетирования	Индивидуальный Фронтальный Устный	
Раздел 5. Кто ты? (12 часов)						
49	Совершенствованные навыки изучающего чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Abandoned, disused, fully-furnished, office building, pedestrianised, posh, residential,</i>	Ученик научится рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;	Устный, Фронтальный	<u>Познавательные УУД:</u> - обработка информации с опорой на прочитанный текст;

				<i>rough, run-down, scarce, squat, well-lit</i> с. 84, упр. 4 с. 85, упр. 5 с. 160, упр. 1*	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; полно и точно понимать информацию понимать основную информацию составлять тезисы написать открытку	ный	- самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом <u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
50	Развитие навыков монологической речи	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Beggar, graffiti, mess, overcrowded, pavement, public transport, roadworks, stray animal, street hawker, everything but the kitchen sink, have a roof over our heads, heavy traffic</i> с. 86, упр. 1, 2 с. 160, упр. 2–4* Междометия с. 87, упр. 8 Идиомы с. 86, упр. 3	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; полно и точно понимать информацию выборочно понимать информацию	Устный Индивидуальный	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить	
51	Модальные глаголы (грамматический практикум)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол <i>do</i> с. 89, упр. 9 Р. Т. с. 39, упр. 7 Слова с предлогами с. 89, упр. 8 Р. Т. с. 39, упр. 8 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Модальные глаголы с. 88, упр. 2–4 с. 89, упр. 6 с. 172, упр. 1–4*	Ученик научится рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; полно и точно понимать информацию описать знаки	Устный, Фронтальный	<u>Личностные УУД:</u> - уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение окружающим; - навыки социальной адаптации адаптации в динамично	
52	Совершенствование стратегий чтения	1	<i>Fate, burden, grumble, pasture, troublesome, tend, estate, thriving, ornamental, descendant, throw upon one's shoulders, by hook or by crook, crimson, in full view, emerald, dignified, fall in</i> с. 91, упр. 4	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Устный Индивидуальный	изменяющемся мире; - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников	

				Виды зданий <i>Mansion, cottage, stable, lodge, manor, shed, hall, greenhouse</i> с. 91, упр. 5 с. 162, упр. 4*	полно и точно понимать информацию выборочно понимать необходимую/интересующую информацию	
53	Развитие навыков письменной речи	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Слова-связки с. 93, упр. 4	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; выборочно понимать необходимую/интересующую информацию составить окончание рассказа	Устный, Фронтальный	
54	Структура и алгоритм написания доклада	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ формального стиля с. 93, упр. 5 Р. Т. с. 41, упр. 2	Ученик научится понимать основное содержание написать доклад	Устный Индивидуальный Письменный	
55	Дом, милый дом!	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Property, exterior, slate roof, stained glass, railing, estate</i> с. 95, упр. 2 б	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме понимать основное содержание полно и точно понимать информацию выборочно понимать информацию написать сочинение на тему Homes in Russia	Устный Индивидуальный	
56	Суеверия, мистика, предрассудки	1		Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Индивидуальный Письменный	

					составить доклад на тему Superstitions all over the world		
57	Географические данные			значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Урбанизация</i> с. 96, упр. 1, 2	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; полно и точно понимать информацию понимать основное содержание	Индивидуальный Письм	
58	Что такое «зеленый пояс»?	1		значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Экология</i>	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме полно и точно понимать информацию понимать основное содержание сделать постер Green belts: pros and cons	Устный Индивидуальный	
59	Экзаменационный практикум	1		значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 99, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 99, упр. Use of English	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; полно и точно понимать информацию	Индивидуальный Письм	
60	Тест 5	1				Индивидуальный Письм	
		Раздел 6. Общение (12 часов)					
61	Развитие навыков изучающего чтения	1		значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная:	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации;	Индивидуальный	<u>Познавательные УУД</u> - использование формальных элементов текста (подзаголовков)

				<i>Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope</i> с. 102, упр. 1, 4 с. 103, упр. 5, 6 с. 161, упр. 1, 2*	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; полно и точно понимать информацию выборочно понимать информацию составлять тезисы устного выступления описать события	Фронтальный Устный	сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации; - выявление достоверной (противоречивой) информации в процессе работы с одним или несколькими источниками
62	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Article, broadsheet, coverage, covering, feature, first, front, heading, headline, media, news bulletin, news flash, press, tabloid</i> с. 104, упр. 1–3 с. 161, упр. 3, 4* Идиомы с. 105, упр. 10 Р. Т. с. 45, упр. 4	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание выборочно понимать необходимую/интересующую информацию	Индивидуальный Фронтальный Устный	<u>Коммуникативные УУД</u> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка;	
63	Косвенная речь (грамматический практикум)	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол <i>talk</i> с. 107, упр. 10 Р. Т. с. 47, упр. 9 Косвенная речь с. 106, упр. 1 с. 174, упр. 2–5		Индивидуальный Фронтальный Устный Письменный	- аргументирование своей позиции и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
64	Модальные глаголы в косвенной речи	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Слова с предлогами с. 107, упр. 11 Р. Т. с. 47, упр. 10 значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме Модальные глаголы в косвенной речи. 107, упр. 9		Индивидуальный Фронтальный Устный	<u>Регулятивные УУД</u> - выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок концентрация воли для	
65	Совершенствование навыков чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Whine, remainder, turn upon sb, to comfort, breed, drag on, twitch,</i>	Ученик научится рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Индивидуальный Фронтальный Устный		

				<i>decisively, growl, scream, shake, bark, stumble, pant</i> с. 108–109, упр. 4, 5 Р. Т. с. 48, упр. 2	осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание выборочно понимать необходимую/интересующую информацию		преодоления интеллектуальных затруднений - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками <u>Личностные УУД:</u> - оптимизм в восприятии мира; - позитивная моральная самооценка;
66	Эссе на тему <i>За и против</i>	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Вводные слова с. 111, упр. 4 Р. Т. с. 49, упр. 1	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание написать эссе на тему За и против	Индив Фронт Устные Письм		- уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании
67	Языки жителей Британских островов	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Occupation, invasion, roughly, declining, native, revive, fluently</i> с. 113, упр. 3	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме понимать основное содержание полно и точно понимать информацию написать статью на тему Languages spoken in my country	Индивидуальный Фронтальный Устн		
68	Достижения России в космосе	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Космос</i>	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; понимать основное содержание	Индив Письм		
69	Современные средства коммуникации	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Loft, airmail, award a medal, blanket, to convey, to signal, peak, efficient, whistle</i> с. 114 упр. 2	Ученик научится рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; осуществлять запрос информации;	Индивидуальный Письмен		

					обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание полностью понимать информацию сделать презентацию на тему Means of communication in the past	ный	
70	Загрязнение океанской воды	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i> с. 115, упр. 1, 3	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание полно и точно понимать информацию	Индивидуальный Фронтальный Устный		
71	Подготовка к экзамену	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 117, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 117, упр. Use of English	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; полно и точно понимать текст	Индивидуальный Письменный		
72	Тест 6	1		Ученик научится	Индивидуальный Письменный		
Раздел 7. Грядущие дни (12 часов)							
73	Совершенствование стратегий чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Achieve, fault, long, overcome, reject, come up against, a dream come true, dash one's hopes, get one's hopes up, give up hope, have high hopes of, pin one's hopes on</i> с. 120, упр. 2–5 с. 162, упр. 1, 4*	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; понимать основное содержание выборочно понимать необходимую/интересующую информацию понимать основную информацию	Индивидуальный Фронтальный Устный	<u>Познавательные УУД</u> - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или	

74	Совершенствование навыков диалогической речи	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная:</p> <p><i>Complete, drop out, apply for, graduate, enroll, hand in, win, study, attend</i> с. 122, упр. 2 с. 162, упр. 2, 3*</p> <p>Р. Т. с. 53, упр. 1</p> <p>Трудные для различения ЛЕ</p> <p><i>Place/position, syllabus/prospectus, qualifications/qualities, fees/prices, classmates/colleagues, lesson/subject, pricing/funding, grant/loan</i> с. 122, упр. 3</p> <p>Идиомы с. 123, упр. 9</p>	<p>Ученик научится</p> <p>осуществлять запрос информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>полно и точно понимать информацию</p> <p>выборочно понимать информацию</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Уст</p>	<p>диаграмму, презентовать полученную информацию</p> <p>- умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- демонстрация способности к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания</p>
75	Сослагательное наклонение (грамматический практикум)	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Фразовый глагол carry с. 125, упр. 7</p> <p>Р. Т. с. 55, упр. 9</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме</p> <p>Сослагательное наклонение 1, 2, 3 с. 124, упр. 1, 2 с. 176, упр. 1–3*</p>		<p>Индивидуальный</p> <p>Фронт</p> <p>Устн</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>- умение составлять план действий</p> <p>и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости</p>
76	Инверсия в придаточных предложениях условия	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Слова с предлогами с. 125, упр. 8</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Инверсия в придаточных условия с. 124, упр. 3, 4</p>		<p>Индивидуальный</p> <p>Фронт</p> <p>Уст</p> <p>Письм</p>	<p><u>Личностные УУД</u></p> <p>- умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;</p>
77	Развитие навыков чтения	1	<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Keep one's head, impostor, twist, stoop, worn-out, heap, winning, will, virtue, the common touch</i></p> <p>с. 126, упр. 3 Р. Т. с. 56, упр. 1 ЛЕ по теме <i>Характер</i></p> <p>с. 127, упр. 4</p>	<p>Ученик научится</p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>понимать основное содержание</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальный</p> <p>Устны й</p>	<p>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий</p>

					полно и точно понимать информацию	
78	Правила написания письма-жалобы	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ формального стиля с. 129, упр. 5, 6 Р. Т. с. 57, упр. 1		Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; полно и точно понимать информацию понимать основное содержание составить письмо – жалобу	Индив Фронт Уст
79	Студенческая жизнь	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Scrap by, meager, get carried away, interactive, one-on-one discussion, gown, go on</i> с. 131, упр. 3, 4		Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме понимать основное содержание выборочно понимать необходимую/интересующую информацию написать статью на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	Индив идуал Фронт Уст
80	Секреты успеха в творчестве	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ по теме <i>Балет</i>		Ученик научится рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание описать успешного человека	Индив иду альный Письм ен ный
81	Активная гражданская позиция	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>To volunteer, retirement home, get a lot back, see people's face light up, wise, community</i> с. 132, упр. 2b		Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;	Индив Групп Уст

					выборочно необходимую/интересующую проект на тему Ways to change the world			
82	Экзаменационный практикум	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 135, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 135, упр. Use of English	<i>Ученик научится</i> осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; полностью понимать информацию	Индив Письм			
83	Тест 7	1			Индив Письм			
84	Систематизация изученного материала	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой	<i>Ученик научится</i> участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему полно и точно понимать информацию прагматических текстов составить анкету, анализ результатов анкетирования	Индив идуаль ный Фронт Устны			
Раздел 8. Путешествия. (12 часов)								
85	Развитие навыков ознакомительного чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Bay, canal, dam, glacier, hot spring, mountain range, plain, pond, swamp, valley, waterfall, wood, die out, bring sth to life</i> с. 138, упр. 3 с. 139, упр. 5, 6 с. 163, упр. 1–4*	<i>Ученик научится</i> кратко передавать содержание полученной информации; понимать основное содержание выборочно необходимую/интересующую информацию	Индив Фронт Устны	<u>Регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; -оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;		
86	Совершенствование навыков аудирования	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Активная: <i>Air traffic control, aisle, baggage reclaim, boarding pass, check-in, conveyor belt, departures board, departure gate, duty free</i>	<i>Ученик научится</i> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;	Индив Фронт Уст	- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по		

				<i>shop, jet lag, lounge, passport control, visibility</i> с. 140, упр. 2, 3	полно и точно понимать информацию Изучающее чтение		заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
87	Инверсия (грамматический практикум)	1	значение изученных граммати- ческих явлений в расширенном объеме Инверсия с. 142, упр. 1–3 с. 178, упр. 1, 2* Р. Т. с. 62, упр. 1	Ученик научится понимать основное содержание	Индив Фронт Устн		<u>Познавательные УУД:</u>
88	Единственное/мно- жественное число сущ-х	1	значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Единственное/множественное число существительных. 142, упр. 4 с. 143, упр. 5 Квантификаторы с. 143, упр. 6–9 с. 179, упр. 6–9*		Индив Фронт Устн Письм		-устанавливать аналогии, соответствия и причинно- следственные связи; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
89	Развитие навыков чтения	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой <i>Particulars, suffice, driven, spy, split, assume, attempt, fasten, slender, cord, bend</i> с. 144, упр. 4 ЛЕ по теме <i>Погода</i> с. 145, упр. 5, 6 Идиомы с. 145, упр. 7	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание полно и точно понимать информацию выборочно понимать необходимую/интересующую информацию составить рассказ	Индив идуаль ный Фронт альный Устны й		- поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам
90	Развитие навыков письменной речи	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Порядок слов (прилагательные) с. 147, упр. 5, 7 значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме Причастие прошедшего времени с. 148, упр. 11	Ученик научится осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание	Индив Фронт Уст Письм		<u>Коммуникативные УУД:</u> -устанавливать рабочие отношения, взаимодействовать со сверстниками, адекватно использовать речевые средства

91	Описание местности	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой Прилагательные и наречия для описания местности с. 146, упр. 4 с. 147, упр. 6, 8, 9	Ученик научится выборочно понимать необходимую/интересующую информацию описать местность	Индив Фронт Устн Письм	для решения различных коммуникативных задач. Личностные УУД: -воспитание культуры поведения через освоение норм этикета, формирование умения сообщать новость и реагировать на новость адекватным способом;
92	Едем в США? Советы туристам	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой ЛЕ американского варианта Английского языка с. 149, упр. 2	Ученик научится делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; понимать основное содержание выборочно понимать необходимую/интересующую информацию делать краткое сообщение составить постер	Индивидуальный Фронтальный Устный	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремление к осознанию культуры своего народа; -формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию.
93	Систематизация изученного материала	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой	Ученик научится участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему полно и точно понимать информацию прагматических текстов составлять анкету, анализ результатов анкетирования	Инди Фронт Устн	
94	Экзаменационный практикум	1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой с. 153, упр. Use of English значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме с. 153, упр. Use of English	Ученик научится кратко передавать содержание полученной информации; полностью понимать информацию	Индивидуальный Письм	
95	Тест 8	1				

	96	Резервный урок	1				
	97	Резервный урок	1				
	98	Резервный урок	1				
	99	Резервный урок	1				
	100	Резервный урок	1				

Всего уроков 100

Поурочное планирование курса астрономии

10 класс (36 часов) -1 час в неделю; 11 класс (34 часов) – 1 час в неделю

№ п/п	дата	Название разделов Тема уроков	Формы контроля	Д/З
		Ведение в астрономию(2часа)		
1		Что изучает астрономия	Фронтальный опрос	П.1
2		Наблюдения — основа астрономии	Фронтальный опрос Тест	П.2
		Практические основы астрономии (12 часов)		
3		Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты.	Опрос Сообщения по теме	П.3
4		Небесные координаты. Звездные карты.	Самостоятельная работа	П.4
5		Решение задач по теме : Небесные координаты	Индивидуальный опрос	Упр.3
6		Видимое движение звезд на различных географических широтах.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.5
7		Решение задач по теме: Видимое движение звёзд на различных географических широтах.	Индивидуальный опрос	Упр.4
8		Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика.	Тест Фронтальный опрос	П.6 Упр.5

				решить
9		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны.	Индивидуальный опрос Тест	П.7
10		Затмения Солнца и Луны	Индивидуальный опрос	П.8
11		Время и календарь.	Сообщения по теме	П.9
12		Точное время и определение географической долготы	Решение задач	Упр.8
13		Календарь	Сообщения по теме	Зад.10
14		Контрольная работа №1: «Введение в астрономию. Практические основы астрономии»	Контрольная работа	П.9 Повторить П. 1-8
		Строение Солнечной системы (10 часов)		
15		Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира.	Сообщения по теме Фронтальный опрос	П.10
16		Конфигурации планет. Синодический период.	Фронтальный опрос Проверочная работа	П.11.
17		Законы движения планет Солнечной системы. Законы Кеплера.	Индивидуальный опрос Проверочная работа	П. 12, Упр.10 (письм.)
18		Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе.	Индивидуальный опрос Тест	П.13 Упр.11 (письм)
19		Практическая работа с планом Солнечной системы. Решение задач.	Самостоятельная работа	П.13
20		Горизонтальный параллакс	Решение задач	
21		Определение размеров светил	Решение задач	
22		Движение небесных тел под действием сил тяготения. Движение искусственных спутников и космических аппаратов (КА).	Фронтальный опрос Тест	П. 14, Упр.12 (письм)
23		Масса и плотность Земли. Определение Массы небесных тел.	Решение задач	Зад. В тет-ди
24		Контрольная работа №2: «Строение Солнечной системы»	Контрольная работа	П. 10-14
		Природа тел Солнечной системы (9 часов)		
25		Общие характеристики планет	Индивидуальный опрос	П-15
26		Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение.	Фронтальный опрос Проверочная работа	П.16.
27		Земля и Луна - двойная планета.		П.17 (п-1)

28	Планеты земной группы	Фронтальный опрос Сообщения	П.18 -
29	Далёкие планеты	Сообщения	П.19
30	Спутники и кольца планет-гигантов	Сообщения Фронтальный опрос	П.19
31	Малые тела Солнечной системы. Карликовые планеты. Астероиды и кометы.	Фронтальный опрос Сообщения Тест	П.20
32	Метеоры, болиды, метеориты.	Индивидуальный опрос Тест	П.20
33	Контрольная работа №3: «Природа тел Солнечной системы»	Контрольная работа	П.15-20
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Практические основы астрономии»	Фронтальный опрос Работа с терминами	Повторить материал за 10 класс
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строение Солнечной системы. Природа тел Солнечной системы»	Фронтальный опрос	
36	Итоговая годовая контрольная работа за курс 10 класса	Контрольная работа	Повторить материал за 10 класс

11класс (34 часов) – 1 час в неделю			
	Солнце и звезды (19часов)		
1	Солнце – ближайшая звезда: его состав и внутреннее строение.	Фронтальный опрос	П.21
2	Атмосфера Солнца	Фронтальный опрос	
3	Солнечная активность и её влияние на Землю.	Индивидуальный опрос Тест	П.21

5	Расстояние до звезд. Характеристики излучения звезд. Физическая природа звезд.	Фронтальный опрос Тест	П. 22
6	Годичный параллакс и расстояние до звёзд.	Индивидуальный опрос	П.22 (п-1)
7	Решение задач по теме: Годичный параллакс и расстояние до звёзд.	Индивидуальный опрос	Упр.18
8	Видимая и абсолютная звёздные величины	Индивидуальный опрос	П.22 (п-2)
9	Решение задач по теме: Видимая и абсолютная звёздные величины	Индивидуальный опрос	Упр.18
10	Спектры, цвет и температура звёзд. Диаграмма « спектр –светимость»	Индивидуальный опрос Тест	П.22
11	Двойные звёзды. Определение массы звёзд.	Фронтальный опрос	П.23 (п-1)
12	Размеры звёзд. Плотность их вещества.	Индивидуальный опрос	П.23 (п-2)
13	Модели звёзд. Эволюция звезд.	Индивидуальный опрос Тест	П.23 (п-3)
14	Решение задач по теме: Массы и размеры звёзд.	Самостоятельная работа	Упр.19
15	Переменные и нестационарные звёзды. Пульсирующие переменные.	Фронтальный опрос	П.24
16	Новые и сверхновые звёзды.	Сообщения Тест	П.24
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Солнце и Солнечная система»	Фронтальный опрос Сообщения	П.21-24
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Звезды»	Фронтальный опрос Сообщения	П.21-24
19	Контрольная работа №4:«Солнце и Солнечная система».	Контрольная работа	
	Галактика. Строение и эволюция Вселенной (15 часов)		
20	Наша Галактика. Млечный путь и Галактика.	Фронтальный опрос Индивидуальные сообщения	П.25
21	Наша Галактика .Звёздные скопления и ассоциации.	Фронтальный опрос	П. 25
22	Межзвёздная среда: газ и пыль	Сообщения	П.25 (п-3)
23	Движение звёзд в Галактике. Её вращение.	Фронтальный опрос Индивидуальные сообщения	П.25 (п-4) (Упр.20

24		Другие звездные системы – галактики.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.26
25		Космология начала XX века.	Фронтальный опрос	П.27
26		Основы современной космологии.	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.27
27		Жизнь и разум во Вселенной	Фронтальный опрос	П.28
28		Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?»	Дискуссия Сообщения	П.28
29		Повторительно-обобщающие уроки по теме «Практические основы астрономии» «Строение Солнечной системы»	Фронтальный опрос Работа с терминами	
30		Повторительно-обобщающие уроки по теме «Природа тел Солнечной системы», «Солнце и Звезды. Строение и эволюция Вселенной»	Фронтальный опрос Работа с терминами	
31		Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Современные открытия в области астрономии»	Фронтальный опрос Работа с терминами	
32		Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Астрономическая картина мира – картина строения и эволюции Вселенной»	Фронтальный опрос Работа с терминами	
33		Контрольная работа №5 : Строение и эволюция Вселенной.	Контрольная работа	
34		Итоговая годовая контрольная работа за курс 10—11 классы.	Контрольная работа	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____</p> <p>« ____ » _____ 201 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ Е. Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	География
Класс	10-11 класс
Учитель	Козлов Иван Игоревич
Количество часов по программе	117 часов
Год составления программы	2022 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии;
- на основе методического пособия 5-9 классов, учебное пособие для образовательных организаций, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по курсу «География»: 10–11 классы: рабочая программа : базовый и углублённый уровни / О. А. Бахчиева. — 3-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017. — 73, [2] с;
- на основе образовательной программы МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2021 – 2022 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Социальноэкономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системнодеятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Нормативно-правовую базу курса составляют:

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 14.05.12 № 413);
- примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.16г. №2/16-з);
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика курса

Содержание курса учитывает возрастные особенности и позволяет реализовывать индивидуальные запросы обучающихся на уровне среднего общего образования, а также обеспечивает преемственность с завершённой линией учебников географии для 5–9 классов «Роза ветров».

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учётом требований ФГОС.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5–9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.). Содержание курса позволяет реализовать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей истории.

Изучение теоретического материала курса, связанного с историей развития мира и России в нём, строится с опорой на понимание учащимися исторических процессов, происходящих в мире со второй половины XX в. по настоящее время.

Усилены культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования. Увеличен объём материала этнокультурного и историко-географического содержания — о составе населения, его социальной структуре, уровне жизни (например, §§ 3, 13, 14, 16; региональная часть курса). Расширяется географический кругозор школьников — они знакомятся с современной структурой мировой экономики, объектами Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО (в параграфах региональной части); с математикой, физикой, химией, биологией — в основном за счёт включения в методический аппарат дополнительных сведений, практических видов деятельности (заданий практического характера). Расширяются представления о человеке как о части биосферы, об экологических проблемах.

Цель курса — формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Понятие «географическая культура», по В. П. Максаковскому, включает: географические знания и умения, географическое (пространственное) мышление, специальный язык географии (понятия, термины, названия и пр.).

Указанная цель раскрывается в основных **задачах** курса:

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных стран или регионов. Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей.

Темы раздела «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

- современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;

- географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и нерациональное природопользование;
- население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
- мировое хозяйство и география основных отраслей;
- страноведение и региональная политика, регионы и страны мира;
- Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов.

Изменена позиция традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершение курса — структурируются и обобщаются.

География остаётся единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке, учащиеся получают представление о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

Ведущими понятиями, вокруг которых концентрируется учебный материал курса, являются: «ресурсообеспеченность», «природно-ресурсный потенциал», «воспроизводство населения», «процесс урбанизации», «научно-техническая революция» (НТР), «мировое хозяйство и международное географическое разделение труда» и др. Экономико-географические и социально-экономические понятия, как правило, имеют количественный аспект, а значит, могут быть представлены средствами статистики и картографии. Представление цифрового материала в виде наглядных диаграмм и схем помогает выявлению и пониманию неочевидных причинно-следственных связей между различными явлениями и процессами.

Задача учителя — помочь ученику не только овладеть основным фактическим материалом, но и сформировать представления об общих закономерностях развития и размещения населения и хозяйства.

В процессе обучения школьники самостоятельно составляют комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов. При этом учащиеся опираются на фактический материал и используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре основные научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые понятия, например «экономико-географическое положение (ЭГП) страны», «состав населения», «структура экономики», «азиатский тип расселения» и др.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал (сумму сведений о той или иной стране), но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны.

Общая характеристика макрорегионов позволяет не останавливаться на рассмотрении всех стран, входящих в их состав. В учебнике рассматривается 23 макрорегиона, и для учащихся очень важно осознать и научиться определять общие черты, характерные для стран каждого из них.

Наряду с общей характеристикой регионов в учебнике показаны некоторые «индивидуальные» особенности ряда стран. Комплексные страноведческие характеристики отдельных стран позволяют выявить типологические и региональные черты (социально-географического, экономико-политического и этнокультурного свойства) каждого макрорегиона. Такое сочетание макрорегиональных и «страновых» подходов весьма плодотворно для комплексного страноведения. Вместе с тем нельзя забывать рекомендации выдающегося географа Н.Н. Баранского, который отмечал, что именно показ разнородности должен составлять ядро комплексных страноведческих характеристик. Именно разнородные географические элементы, внутренние географические различия и их комбинации определяют своеобразие территории. Даже наиболее общие географические понятия нуждаются в конкретизации применительно к определённым региональным особенностям территории. С этой целью в приложение учебника вынесен план типовой характеристики страны.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

- умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;

- умение составлять экономико-географические и социальногеографические характеристики территорий;
- умение картировать обобщённую информацию.

Таким образом, задачи курса не будут реализованы в полной мере, если изучение курса не связано с развитием практических навыков. Наряду с теоретическим изучением материала предусмотрено значительное количество учебных практических работ. Это позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и, таким образом, понять суть рассматриваемых процессов и явлений.

К 10 классу возрастает роль самостоятельной работы школьников. Содержание учебника не просто констатирует основные положения, но и направляет логику изучения тем курса. В учебнике применено методическое решение — введение в текст параграфа проблемной ситуации, проблемного вопроса, вопросов на актуализацию знаний («вспомните», «подумайте» — в начале всех параграфов). Это развивает мыслительную активность учащихся, стимулирует к работе, позволяет расширять и углублять наиболее проблемные темы курса (во всех параграфах используются пояснительные тексты). Предлагаемые вопросы в конце каждого параграфа построены и разделены на три группы: репродуктивные, частично-поисковые и исследовательские. Дополнительно предложены вопросы по работе и освоению геоинформационных систем (ГИС) (§ 1, 4, 22, 30, 34, 36, 41, 51, 56).

Развитию практических навыков способствует постоянная работа с картографическим материалом и статистическими таблицами. В курсе географии 10–11 классов более широко (по сравнению с курсом «География России») применяются экономические карты. Вводится ряд новых экономических карт, в частности экономико-географические карты регионов и отдельных стран.

Значительное место в курсе занимает работа со статистическими материалами, широко представленными в учебнике. Н.Н. Баранский считал освоение статистических характеристик приобретением «методического порядка», важным не только для усвоения школьного курса, но и для общего образования школьников. Учащиеся в 10–11 классах проводят группировку и вычисление обобщённых статистических показателей, и анализ статистических материалов, результаты которого представляются в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Предложенный перечень практических работ позволяет детализировать и обобщать факты, географическую номенклатуру, представления. Выполнение практических работ предполагает анализ и систематизацию фактов, их обобщение, выделение признаков, формирование представлений о пространственном расположении объектов, их связях и др.

Таким образом, курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Всё это развивает самостоятельность учащихся и ориентирует их в выборе специальности.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» реализуется на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме 3 часа в неделю. Общее число учебных часов — 234 в течение двух лет. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Построение содержания курса экономической

и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы. Предлагаемую программу реализует учебник О. А. Бахчиевой «География. Экономическая и социальная география. 10–11 классы. Базовый уровень».

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Метапредметные результаты направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные результаты освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

Предметные результаты изучения темы «Введение»:

- Понимать значения географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- знать и объяснять существенные признаки понятий «экономическая и социальная география», «метод»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и понимать основные этапы развития экономической географии как науки;
- объяснять сущность традиционных и современных методов географических исследований и уметь применять их (сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.);
- уметь отличать общегеографические и частные методы исследований, приводить примеры их включения в практическую деятельность.

Предметные результаты изучения темы «Политическая карта мира»:

- знать и объяснять существенные признаки понятий «политическая карта», «страна», «государство», «унитарное государство», «федеративное государство», «монархия», «республика», «валовой внутренний продукт»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- объяснять и показывать изменения политической карты мира (от Древнего мира до Новейшего времени);

- показывать на политической карте мира наиболее крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира;
- приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте;
- проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Природа и человек в современном мире»

- знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «деградация почвы», «экологическая ёмкость», «лесистость», «марикультура», «глобальные проблемы человечества»;
- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- знать и классифицировать разные виды природных ресурсов;

— объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности;

— называть закономерности и особенности размещения, проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов (и их главные месторождения), а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, водных, климатических, рекреационных ресурсов, ресурсов Мирового океана; знать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны-лидеры по запасам и добыче отдельных видов природных ресурсов);

— определять по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы.

— оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран; выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, испытавшие экологические катастрофы;

— читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;

— объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития, определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды;

— называть отдельные экологические проблемы и варианты их решения, приводить примеры;

— оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения Концепции устойчивого развития;

— использовать разнообразные источники географической информации при организации наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями.

Предметные результаты изучения темы «Население мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция», «нация», «народ», «народность», «экономически активное население», «демографическая нагрузка», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегалополис»,

«миграции населения», «уровень жизни»;

— использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять: численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения; различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира; основные направления внешних и внутренних миграций; проблемы современной урбанизации;

— знать и приводить примеры основных показателей, характеризующих население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю экономически активного населения;

- определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории и страны с максимальными и минимальными показателями, характеризующие население;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- называть виды и функции городов, виды сельских поселений, виды миграций;
- показывать на картах мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия, города с численностью свыше 10 млн чел., направления миграционных потоков;
- приводить примеры реализации демографической политики отдельных стран мира;
- использовать приобретенные знания и умения для объяснения влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли, направлений современных миграций;
- читать, анализировать, сравнивать статистические материалы (таблицы, графики, диаграммы), составлять прогнозы на их основе;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности (для чтения карт различного содержания др.).

Предметные результаты изучения темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

— знать и объяснять основные географические понятия и термины: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «территориальная структура хозяйства», «международная специализация», «международное географическое разделение труда», «научнотехническая революция», «зеленая революция», «монокультура»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— объяснять сущность научно-технической революции (НТР), географические аспекты размещения транснациональных корпораций;

— знать, объяснять существенные признаки понятий «топливная промышленность», «транспортная система», «торговый баланс», «интеграция»; использовать эти понятия для решения учебных задач;

— знать и объяснять географические особенности размещения отраслей мирового хозяйства (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая), традиционных, новых отраслей промышленности, сельскохозяйственного производства, мирового транспорта, сферы услуг;

— приводить примеры видов предприятий по степени воздействия на окружающую среду;

— показывать на картах главные центры топливной промышленности, электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической, лесной, производства строительных материалов, лёгкой и пищевой промышленности, транспортной инфраструктуры, растениеводства и животноводства, сферы услуг;

— определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей хозяйства, тенденции развития и места в мире;

— устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей, природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства;

— составлять краткие характеристики отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, основных видов транспорта, сферы услуг;

— самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей промышленности;

— использовать приобретенные знания и умения для объяснения размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира;

— применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей;

— характеризовать мировые экономические связи, объяснять причины экономической интеграции стран мира, роли транснациональных компаний и банков;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценки изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе (местности), оценки изменений.

Предметные результаты изучения темы «Регионы и страны мира»

— знать и объяснять существенные признаки понятий: «политическая география», «геополитика», «внешнеторговый оборот», «регионалистика», «страноведение», «районирование»;

- использовать эти понятия для решения учебных задач;
- представлять целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- характеризовать по картам экономико-географическое положение страны.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Европа»

- знать и понимать географическую специфику региона, его частей и стран (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, по специализации в системе международного географического разделения труда;
- определять (по разным источникам информации) и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;
- составлять комплексную географическую характеристику стран зарубежной Европы, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты, определять по картам виды регионального деления, признаки по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Зарубежная Азия»

— знать и понимать географическую специфику стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития и по специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран;

— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты изучения темы «Северная Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Северная Америка и стран США, Канада, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и сравнительную характеристику США и Канады, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать по карте границы региона, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Латинская Америка»

— знать и понимать географическую специфику региона Латинская Америка и стран Мексика, Бразилия и других, в том числе по выбору учителя, их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику региона и стран, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Австралия и Океания»

— знать и объяснять географическую специфику Австралии и Океании, отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты; определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения темы «Африка»

— знать и понимать географическую специфику региона Африка и отдельных стран (Египет, Нигерия, ЮАР и др., в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социальноэкономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

— определять по разным источникам информации и сравнивать тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;

— оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и антропогенных изменений отдельных территорий, стран и регионов мира;

— анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

— составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, используя таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их взаимодействия;

— показывать на карте границы регионов, основные хозяйственные объекты;

— определять по картам виды регионального деления и признаки, по которым проведено районирование, состав регионов, особенности регионов, населения и хозяйственной специализации отдельных стран.

Предметные результаты изучения тем «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества»

— знать и объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

— оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

— понимать основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности;

— оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны;

— оценивать место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда;

— выявлять особенности современного геополитического и геоэкологического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

— знать и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);

— понимать причины возникновения, обострения, глобальных проблем человечества, их взаимосвязи;

— давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание курса

РАЗДЕЛ I. Общий обзор современного мира

Введение

География в системе наук. Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук.

Формирование представлений о географической картине мира. Географическая наука и географическое мышление.

Ключевые теории, концепции и современные методы получения географических знаний.

Методы (общегеографические: традиционные и современные, частные), подходы и концепции экономической и социальной географии.

Моделирование — метод географии.

Отраслевые модели: модель опорного каркаса территории, энергопроизводственных циклов, территориальной рекреационной системы, модель «изолированного государства» Тюнена, теория «формирования центральных мест» В. Кристаллера и А. Лёша, теория полюсов роста.

Геоинформационные системы — их роль в решении теоретических и практических задач, геоинформационное моделирование.

Современные методы географических исследований: космический мониторинг Земли.

Тема: «Политическое устройство мира»

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI веках.

Классификации и типология стран мира. Понятие «унитарное» и «федеративное» государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Понятия «монархия» и «республика» как основные формы правления.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Понятие «валовой внутренний продукт».

Тема: «Природа и человек в современном мире»

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия: изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Представление о ноосфере.

Загрязнения, их виды. Геоэкология.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Понятие о ресурсообеспеченности. Природопользование рациональное и нерациональное.

Минеральные ресурсы. Обеспеченность минеральным сырьём различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, её масштабы и последствия.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы океана. Проблемы использования Мирового океана.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Климатические ресурсы. Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. Понятие «экологическая ёмкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Понятие «глобальные проблемы человечества».

Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории.

Тема: «Население мира»

Численность и воспроизводство населения. Источники данных о численности населения. Изменение численности населения мира.

Понятие «воспроизводство населения». Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие «депопуляция».

Демографическая политика: её направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастные пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Понятия «нация», «народ», «народность». Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира. Объекты Всемирного культурного наследия.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень и формы урбанизации. Понятия «агломерация» и «мегалополис». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Экологические проблемы больших городов. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка мозгов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах.

Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения.

Проблема разоружения и сохранения мира. Вопросы разоружения и конверсии.

Тема: «Мировое хозяйство»

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства.

Структура мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.

Международная хозяйственная специализация государств, отрасли международной специализации, международное географическое разделение труда.

Географические аспекты глобализации. Транснациональные корпорации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР).

Научно-техническая революция. Понятие «научно-техническая революция» и размещение производительных сил. Характерные черты и основные направления НТР. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические).

Тема: «География основных отраслей»

Промышленность мира (топливная промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая, лесная промышленность, производство строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность). География основных отраслей, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зелёная революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам мира.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Формы международных экономических отношений: география мировых финансово-кредитных отношений, производственные связи, предоставление услуг, научнотехнические знания. Ведущие экспортёры основных видов продукции. Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

РАЗДЕЛ II. Региональная характеристика мира

Тема: «Регионы и страны мира»

Регионалистика и страноведение. Понятие «географический регион». Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Международные территориальные организации и группировки стран в современном мире, их функции и значение. Международные отношения. Понятие «геополитика».

Тема: «Зарубежная Европа»

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. Европейский Союз и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Зарубежной Европы (Франция, Польша, Германия, Великобритания, страны Балтии, Украина, Белоруссия).

Тема: «Зарубежная Азия»

Азиатский регион. Историко-географические области зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.

Изучение стран зарубежной Азии (Китай, Япония, Индия). Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан, Армения, Азербайджан.

Тема: «Северная Америка»

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединённые Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, миграции, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития.

Канада, её место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

Тема: «Латинская Америка»

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты размещения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика (Вест-Индия и Центральная Америка), Южная Америка (Андские и Приатлантические страны). Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина и др.).

Тема: «Австралия и Океания»

Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Новая Зеландия.

Тема: «Африка»

Африканские страны в современном мире. Особенности развития региона как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения и хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР.

Географические аспекты качества жизни. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран, их географические аспекты. Долговой кризис.

Тема: «Россия в современном мире»

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.

Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.

Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Основные направления в развитии внешнеэкономических связей России. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития РФ.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия курса

Введение

Географическое пространство, географическое положение, территория, ареал, карта, методы географических исследований (экспедиционный, картографический, описательный, моделирование, территориальная матрица статистических данных, районирование), геоинформационные системы.

Тема «Политическое устройство мира»

Формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский Союз, территориальная структура экономики, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния;

— типы стран, наименее развитые страны, страны с переходной экономикой, новые индустриальные страны, типологии и классификации;

— показатели уровня и качества жизни – относительные и абсолютные, индекс развития человеческого потенциала, анаморфированное картографическое изображение.

Тема «Население мира»

Перепись населения, численность и качество населения, экономически активное население, относительные и абсолютные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост населения, механический прирост населения, коэффициенты роста и прироста населения, темпы роста и прироста населения, воспроизводство населения, демографические пирамиды, миграции, эмиграция, иммиграция, демографическая политика, мальтузианство и неомальтузианство, демографический взрыв, депопуляция, этносы, расы, народы, языковые семьи и группы, билингвизм, государственный язык, рабочие языки ООН, мировые религии (христианство, ислам, буддизм), местные традиционные верования (анимизм, фетишизм, тотемизм), ислам, иудаизм, атеизм, элементы культуры, историко-культурные области мира;

— урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект мегалополис, маятниковые миграции, системы расселения, агломерационная экономия, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, центральный деловой район.

Тема «Мировое хозяйство и география основных отраслей»

Геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики (первичный, вторичный, третичный и четвертичный сектора), международные финансовые институты (Мировой банк, Всемирная торговая организация), ТНК, устойчивое развитие, ФАО, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, факторы размещения (вегетационный период, условия атмосферного увлажнения, плодородие почв), центры происхождения культурных растений, аграрные реформы, продовольственная проблема, зеленая революция, продовольственная помощь;

— промышленность (добывающая, обрабатывающая), факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, сфера услуг и транспорт, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама;

— географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации, географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), показатели анализа внешней торговли (индексы экспорта, импорта, сальдо, структура внешней торговли), международная экономическая интеграция, главные интеграционные группировки мира (ЕС, НАФТА, АПЕК, МЕРКОСУР, МАГРИБ, АСЕАН, СНГ).

Раздел «Региональное деление мира»

Территориальные закономерности экономического и политического развития: районирование, принципы районирования, выбор наиболее существенных признаков для районирования, границы районов, последовательность выделения районов, административно-территориальное деление;

— географические границы, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав;

— центральные и периферийные районы на глобальном, региональном и локальном уровнях, динамика географического положения центра и периферии мирового хозяйства, депрессивные районы, районы нового освоения, центральные районы, «полюса роста».

Перечень географических объектов (номенклатура):

- названия и столицы государств;
- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы;
- крупнейшие по площади колонии и зависимые территории;
- географические регионы мира;
- страны, граничащие с СНГ;
- монархии и республики по регионам мира;
- федеративные и унитарные государства по регионам мира;
- государства, имеющие выход к морям и океанам, островные, полуостровные, не имеющие выхода к морю;
- примеры столиц государств, расположенных на побережье и не являющихся крупнейшим городом страны;
- государства, в которых находятся крупнейшие реки, озёра, горные системы, острова, полуострова;
- основные международные организации (ЮНЕСКО, ООН);
- страны, входящие в важнейшие международные объединения («Большая восьмёрка», ЕС, НАТО, АСЕАН, ОПЕК, ФАО, МАГАТЭ);
- страны с численностью населения более 100 млн человек;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- области распространения крупнейших народов, мировых религий, культурно-исторические центры;
- главные области размещения городского и сельского населения;
- крупнейшие агломерации и мегалополисы;

- основные мировые бассейны и месторождения полезных ископаемых;
- страны с наиболее крупными запасами нефти, газа, угля и основных видов минеральных ресурсов. Основные нефтегазоносные и угольные бассейны мира;
- регионы и страны с наиболее значительными земельными, лесными, водными, гидроэнергетическими ресурсами, ресурсами нетрадиционной энергетики;
- размещение сырьевой базы отдельных отраслей и первые десятки стран — основных производителей продукции (по отраслям), главные страны — экспортёры и импортёры данной продукции;
- главные международные грузопотоки угля, нефти, газа;
- ведущие страны (десятка) по душевому производству электроэнергии;
- основные добывающие страны и районы добычи сырья для чёрной металлургии; основные направления перевозок сырья и готовой продукции;
- основные страны — производители чёрных и цветных металлов;
- основные машиностроительные регионы мира, страны — основные производители и экспортёры (в автомобилестроении, станкостроении, судостроении, электротехнической промышленности), крупнейшие мировые центры машиностроения;
- страны, имеющие значительную сырьевую базу для развития химической и деревообрабатывающей промышленности, основные страны — производители минеральных удобрений, полимеров, лесной продукции;
- главные регионы и страны с развитой лёгкой промышленностью, основные производители и экспортёры сырья для текстильной промышленности;

- ведущие страны — производители основных зерновых, масличных, сахароносов, тонизирующих, клубнеплодных, технических непродовольственных культур, овощей и фруктов;
- главные страны мирового рыболовства;
- ведущие страны — экспортёры и импортёры основной сельскохозяйственной продукции;
- страны, специализирующиеся на производстве сельскохозяйственной продукции;
- ведущие страны мира по протяжённости и плотности автомобильных и железных дорог;
- основные порты мира, важнейшие морские каналы и проливы, основные внутренние водные пути мира, главные воздушные державы мира;
- крупнейшие старопромышленные районы, индустриальные страны, районы нового освоения, свободные экономические зоны;
- основные мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование тем разделов	Кол-во часов
	Введение	2
1	Общий обзор современного мира	115
	Итого	117

11 класс

№	Наименование тем разделов	Кол-во часов
	Региональная характеристика мира	117
	Итого	117

Календарно тематическое планирование

10 класс

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
------------------------	---	--

Введение		
1-2	<p>Экономическая и социальная география в системе географических наук</p>	<p>Анализировать содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом.</p> <p>Определять структуру курса по разделу учебника «Содержание» и составлять соответствующую схему.</p> <p>Знать и объяснять существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии.</p> <p>Выяснить роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира.</p> <p>Выделять методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки (сравнительный, описательный, картографический, математический, метод географического моделирования, геоинформационные системы (ГИС) и др.).</p> <p>Приводить примеры использования современных методов экономической и</p>

		<p>социальной географии для решения конкретных задач.</p> <p>Раскрывать принципы работы с ГИС</p>
--	--	--

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Общий обзор современного мира		
Тема: «Политическое устройство мира»		
3-6	Страны на политической карте мира. Составление классификаций стран мира по различным признакам	<p>Группировать страны мира по различным признакам.</p> <p>Приводить примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории.</p> <p>Сравнивать географическое положение стран мира, устанавливать сходство и различия.</p> <p>Выделять страны по уровню социально-экономического развития.</p> <p>Объяснять критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран.</p> <p>Находить на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Отличать признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства.</p> <p>Выделять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира.</p>

		<p>Называть крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации.</p> <p>Приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации.</p> <p>Определять существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация</p>
--	--	--

6-8	<p>Политическая карта как географическая категория</p>	<p>Обобщать материал на основе рассказа учителя.</p> <p>Выявлять по тексту учебника и описывать в историческом времени периоды формирования политической карты (от Древнего мира до Новейшего времени).</p> <p>Обобщать содержание в краткой форме в виде итоговой таблицы</p> <p>«Формирование политической карты мира»</p>
8-10	<p>Особенности современной политической карты мира</p>	<p>Читать политическую карту мира.</p> <p>Выявлять количественные и качественные параметры изменения политической карты мира.</p> <p>Проводить исследование «Распад мировых колониальных империй».</p> <p>Давать характеристику ПГП стран мира, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, историко-географическое.</p> <p>Выявлять закономерности развития политической карты мира. Обсуждать последствия колониального периода для отдельных стран мира.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск информации об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира, в разных источниках</p>

Тема: «Природа и человек в современном мире»

10-13	Географическая среда и человек	<p>Определять сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера».</p> <p>Называть различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой.</p> <p>Обсуждать освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты).</p>
-------	--------------------------------	---

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Приводить примеры различных видов загрязнений окружающей среды по источникам загрязнения, по территориальному охвату. Приводить примеры различных видов загрязнений сфер географической оболочки. Анализировать техногенную нагрузку на окружающую среду.</p> <p>Проведение комплексного исследования экосистемы территории на основе работы с данными СМИ и составление географического прогноза развития региона (города)</p>
13-16	<p>Мировые ресурсы Земли и природопользование. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира</p>	<p>Определять существенные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «ресурсообеспеченность», «природопользование», «рациональное природопользование».</p> <p>Классифицировать природные ресурсы по различным критериям. Объяснять отличительные характеристики рационального природопользования.</p> <p>Характеризовать меры коллективной экологической безопасности. Оценивать и</p>

		<p>объяснить ресурсообеспеченность отдельных регионов и стран, неравномерность распределения ПР.</p> <p>Называть и показывать на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам</p>
16-18	<p>География минеральных природных ресурсов</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения основных видов минеральных ресурсов, основные направления грузопотоков.</p>

	<p>Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания</p>	<p>Составлять представление о странах-лидерах по добыче отдельных видов минеральных ресурсов. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению мировых минеральных ресурсов. Показывать на карте главные месторождения минеральных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный потенциал отдельных регионов и стран мира (страны — лидеры по запасам и добыче отдельных видов минеральных ресурсов). Показывать по картам и статистическим материалам особенности размещения основных видов природных ресурсов, основные месторождения и ресурсные базы</p>
18-20	<p>Земельные и лесные ресурсы мира. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и</p>	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения земельных и лесных ресурсов. Называть и показывать южный и северный лесной пояса. Выявлять проблемы и перспективы использования, меры по сохранению лесных и земельных ресурсов. Рассчитывать основные показатели, характеризующие природно-ресурсный</p>

	лесными ресурсами	потенциал отдельных регионов и стран мира (обеспеченность стран мира пахотными землями, страны — лидеры по лесопокрытой площади, лесистости, запасам древесины на корню)
21-24	Мировые водные ресурсы. Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами	Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека. Называть закономерности и характеризовать особенности размещения водных запасов Земли. Выявлять проблемы и перспективы использования пресной воды, меры по решению проблемы нехватки водных ресурсов. Характеризовать основные виды ресурсов Мирового океана.

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Обсуждать вопросы рационального использования водных запасов Земли.</p> <p>Анализировать объёмы основных видов ресурсов океанов, сопоставление его с потреблением и составление прогноза с опорой на карты атласа и другие источники географической информации.</p>
25- 27	География неисчерпаемых природных ресурсов	<p>Называть закономерности и характеризовать особенности размещения неисчерпаемых природных ресурсов.</p> <p>Оценивать агроклиматические условия отдельных регионов и стран мира, формулировать выводы.</p> <p>Работать с агроклиматической картой мира.</p> <p>Выявлять на основе работы с дополнительными источниками информации рекреационные объекты, в том числе объекты Всемирного культурного наследия, находить их на карте.</p> <p>Оценивать доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики</p>

28-30	Экологическая проблема — глобальная проблема человечества	<p>Выделять существенные признаки понятий «глобальные проблемы человечества», «экологический след».</p> <p>Характеризовать и объяснять отличительные характеристики рационального природопользования, меры коллективной экологической безопасности.</p> <p>Оценивать и выделять районы с экстремальными природными условиями, территории, подвергшиеся экологическим катастрофам, наносить их на контурную карту.</p> <p>Объяснять основные принципы Концепции устойчивого развития.</p>
-------	---	--

		<p>Определять экологическую ёмкость территории и качество природной среды.</p> <p>Приводить примеры и обсуждать отдельные экологические проблемы и варианты их решения.</p> <p>На основе дополнительных источников информации готовить короткие сообщения об основных экологических проблемах и основных направлениях их решения.</p> <p>Формулировать выводы о современном состоянии освоения планеты, о региональных и мировых (глобальных) проблемах человечества.</p> <p>Обсуждать вопросы и задания учебника</p>
Тема: «Население мира»		
31-34	<p>Численность населения мира и демографическая политика.</p> <p>Построение схемы-графика «Изменение численности населения»</p>	<p>Определять естественное движение населения, сущностные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определять численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов, статистических материалов.</p> <p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: общую численность населения, естественный прирост.</p>

		<p>Выявлять изменения естественного прироста в отдельных странах мира на основе статистических материалов.</p> <p>Обсуждать примеры реализации демографической политики отдельных стран мира.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм.</p>
--	--	---

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Пользоваться различными источниками и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p> <p>Формулировать прогноз динамики изменения численности населения мира и отдельных стран</p>
35-38	<p>Состав населения.</p> <p>Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира (по выбору)</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозную) продолжительность жизни.</p> <p>Определять соотношение мужчин и женщин в отдельных странах мира на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории стран с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Выполнять задания на чтение, сравнение и анализ половозрастных пирамид стран мира.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения средней ожидаемой продолжительности жизни.</p>

	<p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, занятость населения, старение населения, факторы, влияющие на безработицу.</p> <p>Проверка и проведение исследования «Проблемы занятости и безработицы в странах мира».</p> <p>Определять тенденции изменения числа занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p>
--	---

		<p>Выявлять страны с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы.</p> <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности: для чтения карт различного содержания, определения показателей, характеризующих качество населения</p>
39-41	<p>Расовый и этнический состав населения.</p> <p>Историко-культурное районирование мира.</p> <p>Составление таблицы «Основные языковые семьи и группы»</p>	<p>Называть основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность».</p> <p>Объяснять этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, области их распространения.</p> <p>Выявлять основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: крупнейшие по численности народы, языковые группы.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы и прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм и др.</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения.</p>

		<p>Проведение мини-исследования «Рабочие языки ООН и других международных организаций».</p> <p>Выделять главные историко-культурные центра мира</p>
42-44	<p>Религии мира.</p> <p>Религиозный состав населения мира</p>	<p>Выделять мировые и национальные религии.</p> <p>Обсуждать особенности и самобытность религий и национальных культур – «Историко-культурные области мира – единство в различиях».</p> <p>Показывать по картам мировые центры основных религий, объекты Всемирного культурного наследия.</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
-------------	------------------------------	---

		<p>Подготавливать краткие сообщения о религиозных центрах буддизма, христианства, ислама по дополнительным источникам информации.</p> <p>Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе дополнительных источников информации, подбирать примеры, иллюстрирующие возможные варианты решения межнациональных и межрелигиозных конфликтов в мире</p>
45-47	<p>Размещение и расселение населения мира.</p> <p>Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий</p>	<p>Называть основные признаки географического понятия «миграции населения». Выявлять существенные признаки.</p> <p>Называть виды и причины миграций.</p> <p>Объяснять основные направления внешних и внутренних миграций.</p> <p>Обсуждать результаты миграционного прироста населения в отдельных странах мира.</p> <p>Показывать по картам основные направления миграционных потоков.</p> <p>Характеризовать особенности заселения Земли.</p>
48-50	<p>Городское и сельское население.</p> <p>Сравнение соотношения городского и сельского населения</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация», «рурбанизация», «агломерация», «мегалополис», «городские агломерации».</p> <p>Объяснять проблемы современной урбанизации.</p> <p>Анализировать по статистическим материалам и тексту учебника, картам атласа соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения.</p>

	<p>в разных регионах мира. Обозначение На карте крупнейших агломераций и мегалополисов</p>	<p>Оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства. Обсуждать виды и функции городов, виды сельских поселений. Показывать на картах города с численностью населения свыше 10 млн человек. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения мира</p>
51-54	<p>Проблемы населения современного мира</p>	<p>Обсуждать, оценивать и объяснять демографическую ситуацию в мире, регионах, странах. Характеризовать глобальную проблему разоружения и сохранения мира. Называть и показывать районы локальных вооружённых конфликтов. Обсуждать основные характеристики населения мира. Проводить анализ эффективности демографической политики отдельных стран мира на основе</p>

		статистических данных (РФ, Китай, Индия, Германия, США и др.)
Тема: «Мировое хозяйство и география основных отраслей»		
55-58	Мировое хозяйство, этапы его развития	<p>Характеризовать сущностные признаки понятий: «мировое хозяйство», «экономика (хозяйство)», «отраслевая структура хозяйства», «отрасль хозяйства» ТНК.</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов. Обсуждать исторические этапы формирования мирового хозяйства, выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам экономики, на основе работы с материалами учебника.</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Составлять типовой план для характеристики отрасли экономики.</p> <p>Называть новейшие отрасли экономики.</p> <p>Выделять характерные черты ТНК и МГРТ.</p> <p>Называть страны — лидеры по НИОКР на основе работы с материалами учебника</p>
59-62	<p>Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство</p>	<p>Обсуждать сущностные признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Определять основные направления развития nanoиндустрии на основе работы с материалами учебника.</p> <p>Выявлять особенности организации деятельности в наукоградах в разных странах мира</p>
63-66	<p>Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.</p> <p>Характеристика размещения хозяйства в</p>	<p>Определять условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и статистического материала учебника, основные типы экономических районов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для наблюдения и оценивания изменений в структуре хозяйства, для самостоятельного поиска географической и социально-экономической информации, проведения мониторинга объектов и процессов в своём регионе</p>

	<p>одной из стран мира.</p>	<p>(местности), оценки этих изменений, чтения карт экономико-географического содержания.</p> <p>Характеризовать влияние рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.</p> <p>Обсуждать модели территориальной структуры и выявлять главные центры мирового хозяйства</p>
--	-----------------------------	---

<p>67-69</p>	<p>Топливная промышленность. Анализ экономических карт мира. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа</p>	<p>Объяснять сущностные признаки понятия «топливная промышленность».</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения отраслей топливной промышленности.</p> <p>Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры топливной промышленности. Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями, факторами и особенностями размещения предприятий топливной промышленности.</p>
--------------	---	---

		<p>Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов, целесообразности разведки и перспективы разработки новых месторождений в мире.</p> <p>Характеризовать отрасли топливной промышленности на основе самостоятельно составленного плана исследования отдельных отраслей промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей</p>
70-73	Энергетика мира	<p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки электростанций, работающих на разных видах сырья, факторы и районы их размещения в мире на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах крупнейшие электростанции мира, в том числе использующие нетрадиционные источники получения энергии.</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Устанавливать взаимосвязи электроэнергетики с другими отраслями хозяйства.</p> <p>Обсуждать проблемы развития электроэнергии в мире, пути их решения.</p> <p>Выявлять роль России в мире по производству электроэнергии. Приводить примеры ТНК — лидеров в отраслях топливно-энергетической промышленности</p>
74-76	Мировая металлургия	<p>Определять отраслевой состав металлургической промышленности, выявлять взаимосвязи с другими отраслями на основе анализа текста учебника и объяснения учителя.</p> <p>Определять место России и стран — лидеров по запасам, добыче руд чёрных и цветных металлов, доли в экспорте и импорте готовой продукции на основе работы со статистическими материалами и картами атласа.</p> <p>Приводить примеры предприятий металлургии, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Показывать на картах главные центры металлургической промышленности.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и РФ.</p>

		<p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий, крупнейших ТНК на основе работы с текстом учебника и объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологии получения проката.</p>
--	--	---

		<p>Самостоятельно составлять план исследования отдельных отраслей металлургической промышленности, использовать все ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в мире и в России, проблемы охраны окружающей среды</p>
--	--	--

77-79	Машиностроение	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в мире, значение отраслей машиностроения для развития мировой экономики.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать проблемы, связанные с развитием машиностроения мира, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять перспективы развития машиностроения в мире на основе работы с дополнительными источниками информации.</p> <p>Характеризовать отдельные производства машиностроения на основе самостоятельно составленного плана исследования (по выбору) с опорой на статистические данные учебника и карты атласа</p>
-------	----------------	---

80-82	Мировая химическая промышленность	<p>Выявлять состав, место и значение отраслей химической промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место отдельных стран мира и России по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей химической промышленности, тенденции развития высокотехнологических отраслей, место стран в мире.</p>
-------	-----------------------------------	---

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Устанавливать взаимосвязи между отраслями химической промышленности и мирового хозяйства, факторами и особенностями размещения предприятий различных отраслей хозяйства</p>

83-86	Производство строительных материалов и лесная промышленность	<p>Выявлять состав, место и значение производства строительных материалов и лесной промышленности на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по запасам и добыче древесины, производству строительных материалов на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Знать и объяснять географические особенности размещения лесной промышленности и производства строительных материалов.</p> <p>Приводить примеры видов предприятий лесной промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лесной промышленности и производств строительных материалов, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, выявлять пути их решения</p>
87-89	Лёгкая и пищевая промышленность мира	<p>Выявлять состав, место и значение лёгкой и пищевой промышленности мира на основе анализа текста учебника.</p> <p>Определять место России и отдельных стран мира по производству продукции лёгкой и пищевой промышленности на основе анализа статистических материалов учебника.</p>

		Знать и объяснять географические особенности размещения лёгкой и пищевой промышленности мира.
--	--	--

		<p>Приводить примеры видов предприятий лёгкой и пищевой промышленности, различных по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности, главные мировые центры.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с производством лёгкой и пищевой промышленности, выявлять пути их решения</p>
90-92	Сельское хозяйство. Растениеводство	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сельскохозяйственного производства.</p> <p>Показывать по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых, технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тониизирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Определять по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей</p>

		<p>растениеводства, тенденции их развития, место в мире.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства.</p> <p>Составлять краткие характеристики производств отдельных культур.</p> <p>Объяснять размещение сельскохозяйственных районов мира. Обсуждать понятия: «урожайность», «зелёная революция», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур стран мира, в том числе России</p>
93-95	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда	<p>Знать и объяснять географические особенности размещения основных отраслей животноводства.</p> <p>Показывать по картам главные центры животноводства.</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
-------------	------------------------------	---

		<p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, овцеводства и т. д. на основе анализа карт учебника и материалов учебника.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией животноводства.</p> <p>Объяснять особенности зональной и пригородной специализации животноводства.</p> <p>Обсуждать результаты воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду и предлагать меры по снижению интенсивности воздействия</p>
96-98	<p>Мировой транспорт. Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран</p>	<p>Объяснять сущностные характеристики понятий: «инфраструктурный комплекс», «транспортная система».</p> <p>Называть основные виды транспорта на основе текста учебника.</p> <p>Объяснять географические особенности размещения основных видов мирового транспорта.</p> <p>Показывать по картам главные центры транспортной инфраструктуры, магистрали.</p> <p>Составлять краткие характеристики основных видов транспорта.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их</p>

	<p>работы на основе статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие морские порты и аэропорты.</p> <p>Оценивать влияние отдельных видов транспорта по степени воздействия на окружающую среду.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития отдельных видов транспорта</p>
--	---

99-102	Мировая торговля и сфера услуг	<p>Объяснять географические особенности размещения основных отраслей сферы услуг; существующие характеристики понятий: «торговый баланс (сальдо)», «мировые финансовые центры», «вывоз капитала», «инжиниринг», «консалтинг», «информационные услуги», «лизинговые операции».</p> <p>Обсуждать задачи развития третичного и четвертичного секторов экономики.</p> <p>Называть страны-лидеры, мировые центры торговли, финансово-кредитных отношений, торговли услугами и др.</p> <p>Выявлять основные центры международного туризма. Определять по статистическим материалам показатели и тенденции развития отраслей мировой торговли и сферы услуг.</p> <p>Составлять краткие характеристики отдельных отраслей сферы услуг.</p>
--------	--------------------------------	--

		<p>Анализировать обеспеченность предприятиями, сферы услуг регионов, стран, городов.</p> <p>Проводить исследование по теме «Офшорные зоны — как результат мировой глобализации»</p>
103-106	<p>Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. Выявление международной специализации крупнейших стран и регионов мира</p>	<p>Называть сущностные характеристики понятия «интеграция», «международная специализация».</p> <p>Применять географические знания для объяснения и оценки эффективности международных экономических связей.</p> <p>Оценивать изменения в структуре хозяйства с учётом развития международной специализации и интеграции. Участие стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</p> <p>Называть экономические интеграционные группировки и их цели. Обсуждать место и роль России в международной интеграции.</p> <p>Оценивать эффективность международных экономических связей. Определять место России среди стран — главных производителей различных видов промышленной продукции</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
107- 110	Россия в современном мире. «Общий обзор современного мира»	<p>Обобщать содержание раздела. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.</p> <p>Оценивать место России в современных реалиях с точки зрения географии, политики и геополитики.</p> <p>Определять место России среди других стран в экономической сфере, промышленности и других сферах жизни.</p> <p>Обсуждать место и роль России в международной интеграции.</p> <p>Решать учебные задачи. Тестирование.</p> <p>Составлять таблицу «Россия в современном мире»</p>
Резерв — 7 ч		

11 класс

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Раздел 2. Региональная характеристика мира (117 ч)		

Тема: «Регионы и страны мира»		
1-5	Страноведение и регионы мира Характеристика по картам ЭГП страны (по выбору)	<p>Объяснять основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства.</p> <p>Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов</p>

6-9	Международные отношения и геополитика	<p>Объяснять основные признаки географического понятия «геополитика».</p> <p>Выделять геополитические факторы.</p> <p>Показывать на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняя причины их возникновения.</p> <p>Называть международные организации, в том числе организации, созданные при ООН для решения конкретных проблем современного мира</p>
-----	---------------------------------------	--

9-12	<p>Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения</p>	<p>Объяснять основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития».</p> <p>Определять показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника.</p> <p>Выявлять по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.</p> <p>Оценивать на основе статистических материалов учебника уровни развития здравоохранения и образования отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять страны мира, в том числе Россию, по индексу развития человеческого потенциала, а также обсуждать причины, влияющие на этот критерий, на основе статистических и иллюстративных материалов и текста учебника</p>
Тема: «Зарубежная Европа»		
13-17	<p>Особенности территории и населения зарубежной Европы</p>	<p>Определять границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона.</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории зарубежной Европы на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население зарубежной Европы: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Обсуждать проблемы населения Европы и оценивать социальные последствия демографической ситуации</p>

18-21	<p>Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.</p> <p>Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства зарубежной Европы на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации зарубежной Европы, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Строить с помощью геоинформационных источников маршруты исследования/экскурсионные маршруты с позиций экономики регионов</p>
-------	--	--

22-25	<p>Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы</p>	<p>Выявлять субрегиональные различия: Восточная Европа, Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа — на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Показывать на карте страны, входящие в состав субрегионов зарубежной Европы.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы субрегионов зарубежной Европы на основе работы с текстом учебника и картами атласа.</p>
-------	--	---

		Оценивать перспективы интеграционных процессов зарубежной Европы
26-28	Комплексная характеристика стран Франции и Германии	<p>Анализировать типовую характеристику страны по Приложению 1 учебника.</p> <p>Составлять комплексную характеристику Франции и Польши на основе работы с картами атласа и текстом учебника.</p> <p>Обсуждать аспекты комплексной характеристики, на которые необходимо обращать внимание при составлении страноведческого описания страны.</p> <p>Составлять краткие страноведческие характеристики (образцы стран на основе работы с атласом и дополнительными источниками информации)</p>
29-32	Характеристика стран Европы	<p>Выявлять существенные характеристики понятия «образ территории».</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Европы, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема: «Зарубежная Азия»		
33-37	<p>Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии. Сравнение средней плотности населения двух стран (по выбору)</p>	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа карт атласа и материалов учебника.</p> <p>Определять особенности ПРП региона на основе анализа текста, карт атласа.</p> <p>Выявлять этапы заселения региона, основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, обсуждать религиозный и этнический состав, условия</p>

		<p>проживания населения на основе анализа текста учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнить среднюю плотность населения двух стран/субрегионов</p>
38-40	<p>Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии</p>	<p>Обсудить исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов зарубежной Азии: Южная, Центральная, Юго-Западная, Восточная и Юго-Восточная Азия.</p> <p>Выделять группировки стран зарубежной Азии, составлять их краткие характеристики.</p>

		<p>Характеризовать особенности новых индустриальных стран, нефтедобывающих стран.</p>
--	--	--

		<p>Анализировать динамику промышленного производства, отраслевой структуры, обрабатывающей промышленности, производство с/х продукции отдельных стран мира.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов</p>
41-45	Страны Азии: бывшие республики СССР. Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации	<p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p> <p>Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
46-48	Япония. Характеристика размещения хозяйства	<p>Составлять страноведческое описание Японии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Японии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
49-51	Китай. Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов	<p>Составлять страноведческое описание Китая, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Китая с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
52-55	Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии	<p>Составлять страноведческое описание Индии, выявлять наиболее типичные характеристики.</p> <p>Составлять картосхему Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
Тема: «Северная Америка»		
56-60	Территория и население Северной Америки	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве.</p> <p>Показывать территории региона на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа карт атласа.</p> <p>Характеризовать историю освоения территории Северной Америки на основе текста учебника и дополнительных материалов.</p>

		<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы, этнический и религиозный состав населения региона в целом, США и Канады — в сравнении.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, населения, освоения США и Канады</p>
--	--	---

61-65	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	<p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>
66-68	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады.</p> <p>Сравнивать отрасли специализации США и Канады на основе материалов учебника, карт атласа.</p>

	промышленности США и Канады	Называть и показывать на карте районы развития новейших отраслей в США и Канаде
69-71	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	Выявлять природные предпосылки развития сельского хозяйства и особенности его развития в экстремальных условиях. Сравнивать сельское хозяйство Канады и США, называть и находить на карте центры сельскохозяйственной специализации, называть особенности ведения фермерского сельского хозяйства
72-75	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	Выявлять внутрирайонные различия США и Канады. Обсуждать социальные и экономические проблемы США и Канады. Выявлять основные направления развития США и Канады
Тема: «Латинская Америка»		
76-79	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Вест-Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p> <p>Характеризовать модель территориальной структуры развивающихся стран</p>
80-83	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	<p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики Центральной Америки.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран Центральной Америки, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа. Составлять картосхему Мексики с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства</p>
84-87	Природно-ресурсный потенциал и на	<p>Определять границы и состав Южной Америки, географическое положение региона.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p>

	селение Южной Америки	Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Южной Америки, особенности природных условий и их влияние
--	-----------------------	--

		<p>на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Южной Америки на основании текста учебника. Определять основные показатели, характеризующие население Южной Америки: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>
88-90	<p>Экономическое пространство Южной Америки.</p> <p>Определение по статистическим материалам тенденций изменения</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Южной Америки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Южной Америки, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа. Обсуждать</p>

	отраслевой структуры хозяйства стран	перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации
91-93	Бразилия	Составлять страноведческое описание Бразилии, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему Бразилии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
Тема: «Австралия и Океания»		
94-97	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	Определять географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника.

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Австралии и Океании: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций</p>
98-100	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Австралии и Океании на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Австралии и Океании, особенности развития транспорта и внешнеэкономических связей, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p> <p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников</p>

		информации. Выявлять взаимосвязи между природными ресурсами, размещением населения и спецификой хозяйства Австралии
--	--	--

Тема: «Африка»

101-103	Особенности территории и населения Африки	<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона.</p> <p>Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Африки на основании текста учебника.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрорегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p> <p>Анализировать наименования государств Африки и объяснять с учётом специфических черт истории, географии региона</p>
104-105	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	<p>Обсуждать природные, исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства Африки на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отрасли специализации, выявлять географию отраслей специализации Африки, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, статистических материалов, карт атласа.</p>

Номер урока	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		<p>Обсуждать перспективы социально-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.</p> <p>Выявлять экспортные с/х культуры регионов Африки</p>
106-107	Специализация субрегионов Африки	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Африки: Южная, Центральная, Западная, Восточная и Северная Африка.</p> <p>Выделять группировки стран Африки, составлять их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов.</p> <p>Уметь проводить анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий (на примере Африки)</p>

108-109	Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору	Составлять страноведческие описания отдельных стран Африки, выявлять наиболее типичные характеристики. Составлять картосхему страны с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства
Тема: «Россия в современном мире»		
110-112	Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России	Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.

		<p>Оценивать по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие социально-экономическое развитие страны, место страны в мировой экономике, в международном экономическом разделении труда.</p> <p>Определять основные направления внешнеэкономических, политических, культурных связей РФ с отдельными странами мира</p>
113-115	<p>Современный мир и глобальные проблемы человечества.</p> <p>Взаимосвязи глобальных проблем человечества</p>	<p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса).</p> <p>Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p> <p>Проводить анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p> <p>Обсуждать участие России в политических и экономических объединениях и группировках.</p> <p>Оценивать основные направления развития внешнеполитических связей России</p>
116-117	<p>Итоговые уроки по курсу</p>	<p>Обобщать содержание раздела.</p> <p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела.</p> <p>Решать учебные задачи.</p> <p>Выполнять тестирование</p>

Перечень практических работ

10 класс

1. Классификация стран мира по различным признакам.
2. Характеристика политико-географического положения отдельных стран мира.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала и ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.
4. Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.
5. Оценка доли использования альтернативных источников энергии и оценка развития альтернативной энергетики в отдельных регионах и странах мира.
6. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов (стран) пахотными землями и лесными ресурсами.
7. Составление сравнительной характеристики обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами.
8. Оценка агроклиматических условий отдельных регионов и стран мира.
9. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
10. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
11. Изменение численности населения мира и отдельных регионов.

12. Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира.
13. 13. Характеристика демографических процессов в странах мира (по выбору учителя).
14. Распространение крупнейших народов мира (крупнейших языковых семей и групп в мире).
15. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения в отдельных регионах и странах мира.
16. Выявление основных закономерностей расселения населения на основе анализа картографических источников информации.
17. Анализ городского и сельского населения в отдельных странах и регионах мира.
18. Установление взаимосвязей между размещением населением, хозяйства и породными ресурсами/ условиями.
19. Характеристика размещения хозяйства (территориальная структура хозяйства) в отдельных странах мира.
20. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сфер.
21. Анализ и направления основных грузопотоков угля, нефти, природного газа
22. Характеристика машиностроения страны по выбору. Роль ТНК в развитии машиностроения мира.
23. Характеристика основных видов транспорта.
24. Сравнительная характеристика транспортных систем двух стран мира.
25. Оценка международной специализации крупнейших стран и отдельных регионов.

26. Составление справочной таблицы «Россия в современном мире».

11 класс

27. Характеристика экономико-географического положения отдельных стран мира.

28. Сравнение показателей уровня жизни в отдельных странах мира.

29. Сравнительная характеристика двух промышленных районов зарубежной Европы.

30. Составление комплексных страноведческих описаний отдельных стран мира (по всем регионам) (по выбору учителя).

31. Сравнение средней плотности населения двух стран зарубежной Азии

32. Сравнительная страноведческая характеристика двух стран мира (по выбору).

33. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира (в разрезе регионов).

34. Составление характеристики размещения хозяйства Японии.

35. Составление сравнительной характеристики двух экономических районов Китая.

36. Составление характеристики размещения хозяйства Индии.

37. Определение по статистическим материалам направлений изменения отраслевой структуры хозяйства одной из стран Южной Америки.

38. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
39. Определение основных направлений внешнеэкономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.
40. Выявление взаимосвязей глобальных проблем человечества. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

интернет ресурсы, содержащие информацию по основным темам курса

- priroda-yavlenie.ru — материалы о природных явлениях
- rgo.ru — географический портал «Планета Земля»
- karty.narod.ru — картографические ресурсы
- nat-geo.ru — электронная версия журнала «National geographic Россия»
- google.ru/maps — справочные географические карты в сочетании с космическими снимками
- worldgeo.ru — проект Всемирная География — статистические сведения по странам мира и частям света
- nasa.gov — сайт НАСА

Методические ресурсы

- geo.1september.ru/urok/ — сайт «Я иду на урок географии» газеты «География»
- schoolpress.ru — проект «Школьная пресса»
- periodika.websib.ru — проект «Педагогическая периодика»

- geo.1september.ru — журнал «География»
- vfs.crimea.com/decoding.htm — краткое руководство по «чтению» космических снимков

Учебно-методическое обеспечение

- Бахчиева О. А. География: программа: 10–11 классы: базовый уровень, углубленный уровень М.: Вентана-Граф. — 2016.
- Бахчиева О. А. География. Экономическая и социальная география мира. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / О. А. Бахчиева; под общ. ред. В. П. Дронова. — 7-е изд., пересмотр. М.: Вентана-Граф. — 2017.
- Бахчиева О. А. Экономическая и социальная география мира: атлас: 10—11 классы / авт. Бахчиева Ольга Александровна. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Вентана-Граф. — 2016.
- Бахчиева О. А., Хабибуллин Р. Х. Методическое пособие к книге «Экономическая и социальная география мира: 10—11 класс. Базовый и углубленный уровни» — М.: Вентана-Граф. — 2016.
- Перлов Л. Е. география: 10 класс (10–11 класс): сборник заданий в формате ЕГЭ для тематического и рубежного контроля по-экономически и социальной географии мира. — М.: Вентана-Граф, 2014.
- Винокурова Н. Ф., Кочуров Б. И., Смирнова В. М. и др. Геоэкология окружающей среды. Учебное пособие для 10—11 класса. — М.: Вентана-Граф, 2010.
- Розанов Л. Л. Геоэкология. Книга для учителя. 10—11 класс. — М.: Вентана-Граф, 2010.

Список дополнительной литературы

- Алаев Э. Б. Социально-экономическая география мира. Понятийно-терминологический словарь. — М., 1983.
- Алисов Н. В., Хорев Б. С. Экономическая и социальная география мира. — М., 2000, 2002.
- Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. География Российского порубежья: мы и наши соседи: учебное пособие для 8–9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 1999.
- Баландин Р. К., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация. — М., 1988.
- Гдалин Д. А., Гладкий И. Ю. Глобальная география: методическое пособие. — М., 2002.
- Герчикова И. Н. Международные экономические организации. — М., 2000.
- Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. — М., 2002.
- Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение. — М., 2000.
- Голубчик М. М. Политическая география мира. — Смоленск, 1998.
- Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носов А. М. Экономическая и социальная география: учебник для вузов. — М.: Владос, 2003.
- Григорьев Ал. А., Кондратьев К. Я. Экологические катастрофы. — СПб., 2001.
- Данилов С. Ю., Черкасов И. И. 12 лиц Канады. — М., 1987.
- Колосов В. А. Политическая география: проблемы и методы. — М., 1988.
- Липец Ю. Г., Пуляркин В. А., Шлихтер С. Б. География мирового хозяйства. — М.: Владос, 1999.
- Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. — М., 1982–1986. — Т. 1–5.
- Максаковский В. П. Географическая картина мира. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 2003–2004.

- Максаковский В. П. Географическая картина мира. Углублённые материалы по курсу 10 класса. — Ярославль: Верхняя Волга, 1995–1998.
- Максаковский В. П. Географическая культура: учебник для вузов. — М.: Владос, 1998.
- Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса. — М.: Просвещение, 2004.
- Мироненко Н. С. Введение в географию мирового хозяйства. — М., 1995.
- Небел Б. Наука об окружающей среде. — М., 1993. — Т. 1, 2.
- Окладников А., Окладников Е. Заселение Земли человечеством. — М., 1984.
- Плисецкий Е. Л. Коммерческая география России и мировой рынок: учебник для 11 класса. — М.: АСТ-пресс школа, 2002.
- Реймерс Н. Ф. Природопользование: словарь-справочник. — М., 1990.
- Родионова И. А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине XX века. — М., 2002.
- Романова Э. П., Куракова Л. И., Ермаков Ю. Г. Природные ресурсы мира. — М., 1993.
- Рубцов Б. Б. Океания. — М., 1991.
- Скиннер Б. Хватит ли человечеству земных ресурсов? — М., 1989.
- Словарь по экономической, социальной и политической географии / сост. В. Д. Сухоруков. — М., 2003.
- Сокровища человечества: Памятники истории, культуры и природные заповедники под охраной ЮНЕСКО. — М., 1997.
- Социально-экономическая география зарубежного мира / под ред. В. Вольского. — М.: КРОН-ПРЕСС, 2001.
- Социально-экономическая география мира: учебное пособие / под ред. С. Б. Лаврова. — СПб., 2001.

- Страны и народы: научно-популярное и этнографическое издание в 20 т. — М., 1979–1985.
- Страны мира: ежегодник (последнее имеющееся в библиотеке издание).
- Тойнби А. Цивилизация перед лицом истории. — М., 1995.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 1994.
- Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: учебник для 10–11 кл. школ с углублённым изучением гуманитарных предметов. — М., 2001.
- Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: пособие для вузов / под ред. М. П. Ратановой. — М.: Дрофа, 2004.
- Публикации последних лет в журналах «География в школе», «География и экология», а также в газете «География» (приложение к газете «Первое сентября»), отражающие основные вопросы содержания курса «Экономическая и социальная география мира».

Оборудование и средства обучения

Оснащение кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. Оснащение кабинета географии определяется требованиями государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь смежное помещение — лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета — рабочее место учителя и учащихся.

Оборудование кабинета включает: Карты мира (по алфавиту):

- Агроклиматические ресурсы
- Внешнеэкономические связи
- Глобальные проблемы человечества
- Животноводство
- Климатическая
- Машиностроение и металлообработка
- Международные организации и объединения
- Минеральные ресурсы
- Народы Население
- Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО
- Политическая мира
- Почвенная
- Природные ресурсы
- Религии

- Сельское хозяйство
- Строение земной коры, полезные ископаемые
- Текстильная промышленность
- Технические культуры
- Транспорт и связь
- Урбанизация и плотность населения
- Уровни социально-экономического развития стран мира
- Физическая
- Химическая промышленность
- Чёрная и цветная металлургия
- Экологические проблемы
- Экономическая
- Энергетика

Видеофрагменты. Серия по курсу «Экономическая и социальная география мира».

Учебно-программные средства. Электронные учебники «Экономическая и социальная география мира», «Население мира». Интерактивные плакаты. Экономическая география регионов мира (многопользовательская версия).

Курс «Экономическая и социальная география мира» максимально использует общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, развивает самостоятельность учащихся и профессионально ориентирует их к дальнейшему выбору специальности.

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математики и информатики Руководитель МО Висленёва Н.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Баркалова Н.И._ « ____ » _____ 202 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева Приказ № _____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

По предмету	информатика
-------------	-------------

Класс	10
Учитель	Квеско
Количество часов по программе	34 часов
Год составления программы	2022-2023 гг.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786
- Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованной Минобрнауки РФ (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие /Сост. М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).
- на основе авторской программы Семакина И.Г./ учебник «Информатика» для 10 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- на основе образовательной программы МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение информатики в старшей школе направлено на **достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **развитие алгоритмического мышления**, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; изучение одного из языков программирования;
- **формирование умений** формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- **укрепление** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации, к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 10 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- сформировать интерес к изучению информации и информационных процессов в различных сферах – природе, науке и технике в Уральском регионе; развить умения выделять и проектировать пути работы с информацией и информационными процессами региона;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа по информатике составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО).

К наиболее важным педагогическим целям национально-региональных и этнокультурных особенностей учебного предмета «Информатика» можно отнести:

- знания о сборе, хранении, обработки и передачи человеком информации об информационных процессах в городе, в Челябинской области, а именно, о природе, хозяйстве, истории, связанных со спецификой природного окружения, местом и ролью региона в глобальных процессах;
- умения выделять и проектировать пути работы с информацией и информационными процессами города, области и региона;
- получение опыта сбора, хранения, обработки и передачи информации о городе, о Челябинской области;

Изучение природного, научного и технического наследия как направления образовательной деятельности позволяет решать важные познавательные и воспитательные задачи: развитие эмоционального восприятия мира, творческой активности, ценностного отношения к миру, воспитание эстетических чувств и патриотизма, привитие навыков и умений поисково-исследовательского характера.

Выбор программы обучения информатике и созданных на ее основе учебников определяется тем, насколько обновлено их содержание, соответствует ли оно целям современного образования, решаются ли авторами задачи развития личности ребенка, его мышления, творческих способностей, воспитания интереса к учению, формирования желания и умения учиться. Также важна целостная разработанность УМК и его обеспеченность электронными образовательными ресурсами. Этим требованиям в полной мере отвечает УМК «Информатика» И.Г. Семакина, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеиной.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Содержание учебника инвариантно к типу ПК и

программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонентов. Во-вторых, надо каким - либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка, определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т. е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- линию алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
- линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения).
- линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Основным моментом является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);

- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в обязательной части на изучение предмета «Информатика» в 10 классе отводится 34 часов, по 1 часу в неделю в соответствии с расписанием.

Ценностные ориентиры

Программа имеет целью:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; знакомство с национальной, отечественной и региональной материальной культурой;
- развитие умений к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «информационная система» и др.;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации;
- формирование навыков самостоятельного планирования и осуществления индивидуальной и коллективной информационной деятельности, представления и оценивания ее результатов; формирование целеустремленности и

настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- выделять информационные аспекты в деятельности человека;
- осуществлять информационное взаимодействие в процессе деятельности;
- анализировать информацию и определять ее свойства;
- использовать способы представления и кодирования информации в процессе деятельности;
- характеризовать языковое и речевое развитие человека;
- формулировать определение по существенным признакам, высказывать суждения, подтверждать их фактами, обобщать, анализировать информацию;
- логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы в области освоения программного обеспечения, соответствующего возрастным возможностям;
- организовывать свою деятельность с помощью необходимых программных средств;
- использовать соответствующее аппаратное обеспечение с целью общения;
- ориентироваться на заданную систему требований, уровень алгоритмизации действий, соблюдение правил деятельности;
- формировать умения действовать по правилу, корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец;
- понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; роли информационных процессов в современном мире, в т.ч. на уровне города, области и региона;
- готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыки обеспечения защиты значимой личной информации, чувство ответственности за качество личной информационной среды;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать этапы организации учебной работы;
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;
- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно работать с книгой (учебником, справочником, словарем, энциклопедией, дополнительной литературой);
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;
- осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;

- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и уметь объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- уметь описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализировать исторические этапы развития средств ИКТ в контексте развития общества;
- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).
- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации модели в зависимости от поставленной задачи.
- применять навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;
- Формирование способности выполнять разные виды чтения:

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечают все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.

- осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разные виды чтения:

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.

- системному мышлению – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
- объектно-ориентированному мышлению – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.
- формальному мышлению – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
- критическому мышлению – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целенаправленному поиску и использованию информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализировать информационные процессы, протекающие в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперировать информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применять средства ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- выбирать, строить и использовать адекватные информационные модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи, участвовать в диалоге;

- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений, учитывать позицию собеседника;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, грамотно формулировать вопросы, принимать участие в коллективных проектах.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, аргументировать свою позицию;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;
- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», информация, информационные процессы, компьютер как универсальном устройстве обработки информации и др.;
- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе,
- организовывать рабочее место в компьютерном классе, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ТБ;
- анализировать информационные процессы и технологии;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- организовывать личную информационную среду;
- определять количество информации в сообщении о городе, области;
- осуществлять поиск информации и работу с ней, в т.ч. о городе, области;
- осуществлять поиск информации, оценивать ценность информации, в т.ч. о городе, области, находить источники информации для решения учебных задач;
- определять этапы решения задачи на компьютере;
- определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;

- понимать возможности компьютера как исполнителя алгоритмов;
- понимать основные принципы структурного программирования;
- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- знать систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений на Паскале, оператор присваивания, структуру программы на Паскале;
- понимать порядок выполнения вложенных циклов;
- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур;
- знать правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные;
- разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;
- программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале, записывать в программах обращения к функциям и процедурам;
- тестировать и отлаживать программы на языке Паскаль.
- основным навыкам и умениям использования компьютерных устройств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- информационной и алгоритмической культуре;
- умениям формализации и структурирования информации, умениям выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- навыкам и умениям безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание тем учебного курса

Содержание тем первой части учебного курса (10 класс)

для учебного плана объемом 35 часов

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Введение	1	Текущий
Раздел 2. Информация	11	Контрольная работа №1 по теме «Информация»
Раздел 3. Информационные процессы	5	Контрольная работа №2 по теме «Информационные процессы»
Раздел 4. Программирование	17	Контрольная работа №3 по теме «Программирование»

Контроль предметных результатов

Требования к уровню подготовки

Тема 1. Введение. Структура информатики.

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10–11 классах;
- из каких частей состоит предметная область информатики.

Тема 2. Информация. Представление информации

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- что такое язык представления информации; какие бывают языки;
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятия «шифрование», «дешифрование».

Тема 3. Измерение информации.

Учащиеся должны знать:

- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции алфавитного подхода;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиции алфавитного подхода (в приближении равной вероятности символов);
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы.

Тема 4. Представление чисел в компьютере

Учащиеся должны знать:

- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел без знака и со знаком;
- принципы представления вещественных чисел.

Учащиеся должны уметь:

- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- определять по внутреннему коду значение числа.

Тема 5. Представление текста, изображения и звука в компьютере

Учащиеся должны знать:

- способы кодирования текста в компьютере;
- способы представление изображения; цветовые модели;
- в чем различие растровой и векторной графики;

- способы дискретного (цифрового) представление звука.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять размет цветовой палитры по значению битовой глубины цвета;
- вычислять объем цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.

Тема 6. Хранения и передачи информации

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации;
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность;
- понятие «шум» и способы защиты от шума.

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи.

Тема 7. Обработка информации и алгоритмы

Учащиеся должны знать:

- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;

- понятие алгоритма обработки информации.

Учащиеся должны уметь:

по описанию системы команд учебного исполнителя составлять алгоритмы управления его работой.

Тема 8. Автоматическая обработка информации

Учащиеся должны знать:

- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста.

Учащиеся должны уметь:

составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста.

Тема 9. Информационные процессы в компьютере

Учащиеся должны знать:

- этапы истории развития ЭВМ;
- что такое фон-неймановская архитектура ЭВМ;
- для чего используются периферийные процессоры (контроллеры);
- архитектуру персонального компьютера;
- основные принципы архитектуры суперкомпьютеров.

Тема 10. Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование

Учащиеся должны знать

- этапы решения задачи на компьютере;
- что такое исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;
- какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов;
- систему команд компьютера;
- классификацию структур алгоритмов;
- основные принципы структурного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- выполнять трассировку алгоритма с использованием трассировочных таблиц.

Тема 11. Программирование линейных алгоритмов

Учащиеся должны знать

- систему типов данных в Паскале;
- операторы ввода и вывода;
- правила записи арифметических выражений на Паскале;
- оператор присваивания;

- структуру программы на Паскале.

Учащиеся должны уметь:

составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале.

Тема 12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений

Учащиеся должны знать

- логический тип данных, логические величины, логические операции;
- правила записи и вычисления логических выражений;
- условный оператор if;
- оператор выбора select case.

Учащиеся должны уметь:

программировать ветвящиеся алгоритмов с использованием условного оператора и оператора ветвления.

Тема 13. Программирование циклов

Учащиеся должны знать

- различие между циклом с предусловием и циклом с постусловием;
- различие между циклом с заданным числом повторений и итерационным циклом;
- операторы цикла while и repeat – until;
- оператор цикла с параметром for;
- порядок выполнения вложенных циклов.

Учащиеся должны уметь:

- программировать на Паскале циклические алгоритмы с предусловием, с постусловием, с параметром;
- программировать итерационные циклы;
- программировать вложенные циклы.

Тема 14. Подпрограммы

Учащиеся должны знать

- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы;
- правила описания и использования подпрограмм-функций;
- правила описания и использования подпрограмм-процедур.

Учащиеся должны уметь:

- выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале;
- записывать в программах обращения к функциям и процедурам.

Тема 15. Работа с массивами

Учащиеся должны знать

- правила описания массивов на Паскале;
- правила организации ввода и вывода значений массива;

- правила программной обработки массивов.

Учащиеся должны уметь:

составлять типовые программы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.

Тема 16. Работа с символьной информацией

Учащиеся должны знать:

- правила описания символьных величин и символьных строк;
- основные функции и процедуры Паскаля для работы с символьной информацией.

Учащиеся должны уметь:

решать типовые задачи на обработку символьных величин и строк символов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК

Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 264 с. : ил.

Методические пособия для учителя:

Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 584 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. «Информатика и ИКТ», методическое пособие для учителя, А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова
2. «Безбумажная информатика», Глушков В.М.
3. «Проблема информации в современной науке»
4. «Природа информации»

Дополнительная литература для учащихся:

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. / Л. А. Залогова [и др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 309 с. : ил.

Информационно-коммуникационные средства

1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
2. <http://festival.1september.ru>
3. <http://edu.ru>
4. <http://iit.metodist.ru>
5. <http://physics.ru>
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://www.edu.ru/>
8. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
9. <http://catalog.iot.ru/>
10. <http://ndce.edu.ru/>
11. <http://fcior.edu.ru/>

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математики и информатики Руководитель МО Висленёва Н.В. Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Баркалова Н.И._ « ____ » _____ 202 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева Приказ № _____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>
--	---	---

По предмету (курсу и т.д.)	Информатика и ИКТ
Класс	11
Учитель	Квеско Светлана Эдуардовна
Количество часов по программе	136
Год составления программы	2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего или основного общего или среднего общего образования (Просвещение, 2014);
- на основе авторской программы Семакина И.Г./ учебник «Информатика» для 11 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы, но и создают условия индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

Настоящий курс предназначен для изучения информатики на углубленном уровне.

Цели программы:

- * *освоить систему базовых знаний*, относящейся к роли информации в природе и обществе, связанных с научными представлениями об информации, информационных процессах, информационных моделях и системах, а также в области средств информатизации социальной информатики;
- *овладеть методами познания* процессов и явлений в природе, обществе, технике путём сбора и систематизации информации, современными методами решения задач, включая моделирование с использованием технических и программных средств информационно-коммуникационных технологий;

- *сформировать представление* об общенаучных и общекультурных аспектах информатики: моделировании, формализации, алгоритмизации и программировании, управлении и проектировании;
- *освоить основные этапы полного цикла решения задачи*: постановка задачи, построение и анализ модели, формализация, реализация модели, в том числе программная, анализ полученных результатов, коррекция модели, использование полученных результатов в учебной и практической деятельности;
- *освоить основные методы информатики*: системно-информационный анализ, информационное моделирование; променять их в решении учебных и практических задач;
- *освоить основные подходы* к анализу и использованию информации, получаемой с помощью средств массовой информации и коммуникации;
- *приобрести знания и умения* в области информационной безопасности личности, государства и общества;
- *освоить навыки системного использования ИКТ* и средств информатизации в процессе решения учебных и практических задач;
- *сформировать представление* об основных информационных системах в природе, обществе и технике;
- *сформировать умение* самостоятельно осуществлять постановку, формализацию и решение типовых задач научно-технического, социально-экономического, аналитического и проектного характера с применением базовых средств информатики автоматизированного проектирования, а также прикладных программных средств;
- *сформировать умение применять* методы современного информационного моделирования на основе компьютерных систем для исследования, оптимизации и прогнозирования различного рода процессов и явлений в природе и обществе;
- *развить способность* критической оценки результатов решения задач с использованием компьютера;
- *сформировать углубленное представление* об алгоритмах и программировании, развить навыки построения и использования программ на практике;
- *развить навыки* проектной деятельности при решении задач с комплексным применением различных информационных технологий;
- *освоить* основные принципы управления, используя свойства информации и особенности её восприятия человеком.

Задачи программы:

- * формирование понятий, которые вносят свой вклад в обеспечение целостного восприятия окружающего мира, развитие научного мировоззрения;
- обеспечение социализации учащихся в современном информационном обществе (информационные ресурсы общества, информационная безопасность, социальные информационные технологии);
- подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности с использованием методов и средств информатики.

Общая характеристика учебного предмета

Основной принцип, которым руководствовались авторы при разработке учебного курса для преподавания информатики на углубленном уровне, заключается в соблюдении соответствия с требованиями ФГОС. Удовлетворение всем требованиям ФГОС обеспечивает полный набор компонентов УМК.

В разделе II.9 ФГОС сказано: «Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету».

В соответствие с этим, авторы настоящего курса при работе над УМК исходили из следующей установки: профильный курс информатики является средством предвузовской подготовки выпускников школы, мотивированных на дальнейшее обучение в системе ВПО на IT-ориентированных специальностях (и направлениях). В связи с этим, авторами курса был проанализирован реестр вузовских специальностей, и выделен в нем блок, относящийся к подготовке специалистов и бакалавров в области информатики и ИКТ. Для данных специальностей были исследованы Государственные образовательные стандарты и в них выделены инвариантные составляющие. Результаты этого исследования были использованы для реализации следующего принципа при разработке УМК: *оставаясь в рамках требований ФГОС, содержание профильного курса информатики в то же время реализует преемственность инвариантной составляющей содержания подготовки IT-специалистов в системе ВПО.*

Помимо сказанного выше, линия профессиональной ориентации в учебниках для 10 - 11 классов проявляется в том, что в различных главах рассказывается о профессиях в области информатики и ИКТ. Тема профессиональной ориентации начинается с введения к учебнику 10 класса. В последующих главах имеются подразделы, озаглавленные: «Знакомимся с профессией....», далее – название специальности. Дается краткая характеристика всех основных специальностей, перечисленных в документе под названием «Профессиональные стандарты в области информационных технологий», разработанном Ассоциацией предприятий компьютерных и информационных технологий (АП КИТ)

Отметим еще несколько важных методических принципов, реализованных в УМК.

Принцип дидактической спирали. Перечень основных содержательных линий школьной информатики практически инвариантен к этапу обучения предмета: в основной или старшей школе. Однако уровень их изучения должен быть разным. В старшей школе он выше, чем в основной. В каждом тематическом разделе должна быть четко представлена та добавка знаний, которую получают учащиеся по сравнению с тем, что они изучали в основной школе.

Принцип системности, структурированности материала. По мнению авторов, важным дидактическим средством, поддерживающим этот принцип, являются структурограммы системы основных понятий, присутствующие в конце каждого параграфа учебников

Деятельностный подход к обучению. Каждая тема курса, относящаяся либо к теоретическим вопросам информатики, либо к ИКТ, поддерживается практическими заданиями для учащихся, выполняемыми на компьютере. Дидактический материал для организации компьютерного практикума содержится в пособии .

Ориентация на формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКК) учащихся. Переход от уровня компьютерной грамотности (основная школа) к уровню ИКК происходит через комплексность рассматриваемых задач, привлекающих личный жизненный опыт учащихся, знания других школьных предметов. В результате обучения курсу ученики должны понять, что освоение ИКТ не является самоцелью, а является процессом овладения современным инструментом, необходимым для их жизни и деятельности в информационно-насыщенной среде.

Сквозная линия программирования. На углубленном уровне обучения информатике линия программирования является одной из ведущих. Приоритет этой линии объясняется квалификационными требованиями к подготовке IT-специалистов. К такому выводу приводит осуществленный анализ ГОС для IT-специальностей ВПО, о котором говорилось выше. Владение программированием на определенных языках в определенных системах программирования

является обязательным профессиональным качеством большинства специалистов. В учебниках используется паскалевская линия языков программирования: Паскаль – Турбо-Паскаль- Object Pascal – Delphi. Обучение программированию отталкивается от изученного в 9 классе вводного материала по программированию на Паскале (Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ, учебник для 9 класса. Глава 2 «Введение в программирование»). Программирование присутствует, начиная с первого тематического раздела курса 10 класса «Теоретические основы информатики» в виде примеров программ решения задач по изучаемым темам. При этом подробно объясняются новые для учеников средства языка и приемы построения алгоритмов. В программе курса 11 класса присутствует отдельный раздел, посвященный программированию (глава 2 «Методы программирования»). Здесь систематизируются и расширяются сведения о языке программирования, описываются методы программирования: структурное программирование, рекурсивные приемы программирования, объектно-ориентированное программирование, визуальная технология программирования.

Сквозная историческая линия. Важным образовательным и системообразующим фактором построения учебного курса является присутствие в нем исторической линии. История предметной области проходит через все разделы учебников.

Поддержка вариативности обучения предмету. УМК должен предоставлять возможность учителю вести обучение по различным вариантам программы и поурочного планирования. Необходимость вариативности связана с тем, что обучение информатике на углубленном уровне может происходить в классах разных профилей. Наиболее характерная ситуация: физико-математический и информационно-технологический профили. Поскольку существует единый ФГОС, не зависящий от профильности, то содержание учебников [1], [2] носит инвариантный характер. Однако имеются разделы

и параграфы, которые могут быть пропущены при обучении для того или иного профиля. В большей степени различие содержания обучения между разными профилями проявится в организации практикума. Например, в классах физико-математического профиля больше времени должно уделяться компьютерному моделированию, а в классах IT-профиля – информационным технологиям. Содержание учебного пособия [3] обеспечивает возможность такого выбора.

Обеспечение готовности учащихся к сдаче Единого государственного экзамена по информатике. Следствием изучения курса информатики на углубленном уровне должна стать готовность выпускников школы к сдаче Единого Государственного Экзамена по информатике. Поэтому содержание всего УМК согласовано с содержанием КИМ для ЕГЭ по информатике. Подчеркнем, что подготовка к сдаче ЕГЭ не является самоцелью, а является лишь следствием выполнения требований ФГОС в процессе обучения. Как в учебниках, так и в компьютерном практикуме присутствуют типовые примеры и задания, используемые в ЕГЭ по информатике.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом лицея на 2022-2023 учебный год для изучения курса информатики и ИКТ в 10-х классах на углубленном уровне выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

- личностным результатам;
- метапредметным результатам;
- предметным результатам.

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. *Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной картине мира, о ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Эффективным методом формирования данных качеств является учебно-проектная деятельность. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками — исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.

3. *Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

4. *Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.*

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета, в дальнейшей профориентации в этом направлении. В содержании многих разделов учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективы их развития.

5. *Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.* Важное место в изучении информатики на углубленном уровне занимает знакомство учащихся с современными профессиями в IT-отрасли. В учебниках присутствуют описания различных видов профессиональной деятельности, которые связываются в содержании курса с изучаемой темой. Кроме того, применяемая методика учебного проектирования приближена к методам производственной деятельности в IT-отрасли.

При изучении курса «Информатика» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты.

1. *Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.*

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах, таких как:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;
- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;
- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

2. *Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.*

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса:

- формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений;
- ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать;
- защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

3. *Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.*

Большое место в методике углубленного изучения информатики занимает учебно-исследовательская и проектная деятельность. Предусматриваются проекты как для индивидуального, так и для коллективного исполнения. В частности, в рамках коллективного проекта ученик может быть как исполнителем, так и руководителем проекта. В методике учебно-проектной работы предусматриваются коллективные обсуждения с целью поиска методов выполнения проекта.

4. *Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.*

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики, ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

5. *Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.*

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального, дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

Предметное содержание углубленного курса определяется разделом ФГОС «**Предметные результаты обучения по информатике**».

1. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
2. Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска
3. и сортировки
4. Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах
5. данных; умением использовать основные управляющие конструкции
6. Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ
7. Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
8. Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
9. Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
10. Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
11. Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов;
12. Умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами
13. Сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных

для учебного плана объемом 136 часов

Раздел учебного курса	Тема	Кол-во часов	Формы контроля
1. Информационные системы	1. Основы системного подхода	6	Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы»
	2. Реляционные базы данных	14	
	Всего по разделу	20	
2. Методы программирования	3. Эволюция программирования	2	Контрольная работа №2 по теме «Методы программирования»
	4. Структурное программирование	35	
	5. Рекурсивные методы программирования	5	
	6. Объектно-ориентированное программирование	10	
	Всего по разделу	52	
3. Компьютерное моделирование	7. Методика математического моделирования на компьютере	3	Контрольная работа №3 по теме «Компьютерное моделирование»
	8. Моделирование движения в поле силы тяжести	18	

	9. Моделирование распределения температуры	14	
	10. Компьютерное моделирование в экономике и экологии	10	
	11. Имитационное моделирование	5	
	Всего по разделу	50	
4. Информационная деятельность человека	12. Основы социальной информатики	2	Зачет по теме «Информационная деятельность человека»
	13. Среда информационной деятельности человека	2	
	14. Примеры внедрения информатизации в деловую сферу	2	
	Всего по разделу:	6	
5. Повторение материала	Всего по разделу:	8	Текущий
	Всего по курсу:	136	

Контроль предметных результатов

Требования к уровню подготовки

Раздел 1. Информационные системы (20 часов)

Учащиеся должны знать:

- назначение и области использования основных информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

Учащиеся должны уметь:

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; создания собственных баз данных.

Раздел 2. Методы программирования (52 часа)

Учащиеся должны знать:

- *логическую символику;*
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- основные конструкции языка программирования.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства языка программирования).

Раздел 3. «Компьютерное моделирование» (50 час)

Учащиеся должны знать:

- виды и свойства информационного моделей реальных объектов и процессов,
- методы и средства компьютерной реализации информационного моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерной моделей.

Учащиеся должны уметь:

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- проводить виртуальные эксперименты;
- самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов.

Раздел 4. Информационная деятельность человека (6 часов)

Учащиеся должны знать:

- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- принципы обеспечения информационной безопасности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека;
- выделять информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК

Информатика. Профильный уровень: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. : ил.

Методические пособия для учителя:

Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 584 с.

Дополнительная литература для учителя:

5. «Информатика и ИКТ», методическое пособие для учителя, А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова
6. «Безбумажная информатика», Глушков В.М.
7. «Проблема информации в современной науке»
8. «Природа информации»

Дополнительная литература для учащихся:

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. / Л. А. Залогова [и др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 309 с. : ил.

Информационно-коммуникационные средства

- 12.<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
- 13.<http://festival.1september.ru>
- 14.<http://edu.ru>
- 15.<http://iit.metodist.ru>
- 16.<http://physics.ru>

17. <http://school-collection.edu.ru/>
18. <http://www.edu.ru/>
19. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
20. <http://catalog.iot.ru/>
21. <http://ndce.edu.ru/>
22. <http://fcior.edu.ru>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Учебно-методический комплект

1. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике для 10-11 классов. Углубленный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015
4. Семакин И.Г., Мартынова И.Н. Информатика. Углубленный уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
6. <http://fcior.edu.ru>

Дополнительная литература

1. Белоусова Л. И. Сборник задач по курсу информатики. - М.: Издательство «Экзамен», 2007.
2. Буленок В.Г., Пьяных Е.Г. Сжатие и архивирование файлов в ОС Linux на примере Xarchiver и Ark (ПОдля сжатия и архивирования файлов): Учебное пособие — Москва: 2008. — 40 с.
3. Волков В.Б.Линукс Юниор: книга для учителя /– М.: ALT Linux , Издательский дом ДМК - пресс, 2009с.
4. Воронкова О. Б. Информатика: методическая копилка преподавателя. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
5. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПОдля обработки и редактирования растровой графики): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 80 с.
6. Ковригина Е.В. Создание и редактирование электронных таблиц в среде OpenOffice.org: Учебное пособие. – Москва: 2008. — 85 с.
7. Ковригина Е.В., Литвинова А.В. Создание и редактирование мультимедийных презентаций в среде OpenOffice.org (ПОдля создания и редактирования мультимедийных презентаций): Учебное пособие. — Москва, 2008. — 61 с.
8. Литвинова А.В. Создание и редактирование текстов в среде OpenOffice.org (ПОдля создания и редактирования текстов): Учебное пособие. – Москва 2008. — 59 с
9. Машковцев И.В. Создание и редактирование Интернет-приложений с использованием Bluefish и QuantaPlus (ПОдля создания и редактирования Интернет-приложений): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 74 с.
10. Немчанинова Ю.П. Обработка и редактирование векторной графики в Inkscape (ПОдля обработки и редактирования векторной графики): Учебное пособие. – Москва: 2008. – 52 с.
11. Полякова Е. В. Информатика.9-11 класс: тесты (базовый уровень) – Волгоград: Учитель, 2008
12. Пьяных Е.Г. Проектирование баз данных в среде OpenOffice.org (ПО для управления базами данных): Учебное пособие. — Москва: 2008. — 62 с.
13. Шелепаева А. Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10 -11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
14. Якушкин П. А., Крылов С. С. . ЕГЭ 2008. Информатика. Федеральный банк экзаменационных материалов– М.: Эксмо, 2008

Демонстрационный и раздаточный материал:

1. Индивидуальные карточки с заданием;

ЦОРы сети Интернет:

1. <http://metod-kopilka.ru>,
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
3. <http://uchitel.moy.su/>,
4. <http://www.openclass.ru/>,
5. <http://it-n.ru/>, <http://pedsovet.su/>
6. <http://www.uchportal.ru/>,
7. <http://zavuch.info/>
8. <http://window.edu.ru/>,
9. <http://festival.1september.ru/>,
10. <http://klyaksa.net> и др

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office
3. Free Paskal

4. Интернет браузеры

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей математики и информатики</p> <p>Руководитель МО Висленёва Н.В.</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 202__ г.</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР Баркалова Н.И. _</p> <p>« ____ » _____ 202 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждаю»</p> <p>Директор</p> <p style="text-align: right;">Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____</p>
--	---	---

		202__ г.
--	--	----------

Рабочая программа

По предмету	информатика
Класс	11
Учитель	Квеско С.Э.
Количество часов по программе	34 часа
Год составления программы	2022-2023 гг.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма **Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786**
- Примерной программы среднего полного общего образования (базовый уровень) по «Информатике и ИКТ», рекомендованной Минобрнауки РФ (Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие /Сост. М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).
- на основе авторской программы Семакина И.Г./ учебник «Информатика» для 11 класса (с практикумом в приложении). Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015;
- на основе образовательной программы МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение информатики в старшей школе направлено на **достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- **развитие алгоритмического мышления**, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; изучение одного из языков программирования;
- **формирование умений** формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- **укрепление** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного и избирательного отношения к информации, к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики **в 10 классе** необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- сформировать интерес к изучению информации и информационных процессов в различных сферах – природе, науке и технике в Уральском регионе; развить умения выделять и проектировать пути работы с информацией и информационными процессами региона;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Рабочая программа по информатике составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО).

К наиболее важным педагогическим целям национально-региональных и этнокультурных особенностей учебного предмета «Информатика» можно отнести:

- знания о сборе, хранении, обработке и передаче человеком информации об информационных процессах в городе, в Челябинской области, а именно, о природе, хозяйстве, истории, связанных со спецификой природного окружения, местом и ролью региона в глобальных процессах;
- умения выделять и проектировать пути работы с информацией и информационными процессами города, области и региона;
- получение опыта сбора, хранения, обработки и передачи информации о городе, о Челябинской области;

Изучение природного, научного и технического наследия как направления образовательной деятельности позволяет решать важные познавательные и воспитательные задачи: развитие эмоционального восприятия мира, творческой активности, ценностного отношения к миру, воспитание эстетических чувств и патриотизма, привитие навыков и умений поисково-исследовательского характера.

Выбор программы обучения информатике и созданных на ее основе учебников определяется тем, насколько обновлено их содержание, соответствует ли оно целям современного образования, решаются ли авторами задачи развития личности ребенка, его мышления, творческих способностей, воспитания интереса к учению, формирования желания и умения учиться. Также важна целостная разработанность УМК и его обеспеченность электронными образовательными ресурсами. Этим требованиям в полной мере отвечает УМК «Информатика» И.Г. Семакина, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеиной.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Учебник и практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта к предметным, личностным и метапредметным результатам обучения. Содержание учебника инвариантно к типу ПК и

программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картины мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонентов. Во-вторых, надо каким - либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка, определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т. е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- линию информация и информационных процессов (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- линию моделирования и формализации (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- линию алгоритмизации и программирования (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).
- линию информационных технологий (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- линию компьютерных коммуникаций (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет, основы сайтостроения).
- линию социальной информатики (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Основным моментом является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);

- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане образовательного учреждения в обязательной части на изучение предмета «Информатика» в 11 классе отводится 34 часа, по 1 часу в неделю в соответствии с расписанием.

Ценностные ориентиры

Программа имеет целью:

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников; знакомство с национальной, отечественной и региональной материальной культурой;
- развитие умений к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «информационная система» и др.;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации;
- формирование навыков самостоятельного планирования и осуществления индивидуальной и коллективной информационной деятельности, представления и оценивания ее результатов; формирование целеустремленности и

настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика»

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- выделять информационные аспекты в деятельности человека;
- осуществлять информационное взаимодействие в процессе деятельности;
- анализировать информацию и определять ее свойства;
- использовать способы представления и кодирования информации в процессе деятельности;
- характеризовать языковое и речевое развитие человека;
- формулировать определение по существенным признакам, высказывать суждения, подтверждать их фактами, обобщать, анализировать информацию;
- логически мыслить, доказывать, строить рассуждения, делать выводы в области освоения программного обеспечения, соответствующего возрастным возможностям;
- организовывать свою деятельность с помощью необходимых программных средств;
- использовать соответствующее аппаратное обеспечение с целью общения;
- ориентироваться на заданную систему требований, уровень алгоритмизации действий, соблюдение правил деятельности;
- формировать умения действовать по правилу, корректного воспроизведения образца, способности ориентироваться на образец;
- понятия связи различных явлений, процессов, объектов с информационной деятельностью человека; роли информационных процессов в современном мире, в т.ч. на уровне города, области и региона;
- готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ; освоение типичных ситуаций управления персональными средствами ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации;
- навыки создания и поддержки индивидуальной информационной среды, навыки обеспечения защиты значимой личной информации, чувство ответственности за качество личной информационной среды;

- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий, в том числе проектов;
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Обучающийся получит возможность для формирования

- готовности к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способности увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способности и готовности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать этапы организации учебной работы;
- принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;
- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели (личной, коллективной, учебной, игровой и др.);
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

- самостоятельно работать с книгой (учебником, справочником, словарем, энциклопедией, дополнительной литературой);
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;
- осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;

- осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- использовать различные средства самоконтроля с учетом специфики изучаемого предмета (тестирование, дневник, в том числе электронный, портфолио, таблицы достижения результатов, беседа с учителем и т.д.).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и уметь объяснять закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, их общность и особенности;
- уметь описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, развития, управления в природных, социальных и технических системах;
- анализировать исторические этапы развития средств ИКТ в контексте развития общества;
- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности (соотносить их между собой, включать в свой активный словарь ключевые понятия информатики).
- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации модели в зависимости от поставленной задачи.
- применять навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач;
- Формирование способности выполнять разные виды чтения:

Сканирование – быстрый просмотр текста с целью поиска факта, слова, фамилии.

Предварительное чтение – чтение, в процессе которого отмечают все незнакомые иностранные слова, научные термины, чтобы в дальнейшем уяснить их значение по словарям и справочникам.

Беглое чтение (динамичное, партитурное) – быстрое ознакомление с текстом в целом при большой скорости чтения.

Повторное чтение – чтение текста посредством нескольких итераций с целью более глубоко осмысления.

- осуществить перенос знаний, умений в новую ситуацию для решения проблем, комбинировать известные средства для нового решения проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять разные виды чтения:

Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его более глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов и т.д.

- системному мышлению – способность к рассмотрению и описанию объектов, явлений, процессов в виде совокупности более простых элементов, составляющих единое целое.
- объектно-ориентированному мышлению – способность работать с объектами, объединять отдельные предмеры в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов в этой группе или общие функции и действия, выполняемые этими или над этими объектами.
- формальному мышлению – способность применять логику при решении информационных задач, умение выполнять операции над понятиями и простыми суждениями.
- критическому мышлению – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целенаправленному поиску и использованию информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств ИКТ;
- анализировать информационные процессы, протекающие в социотехнических, природных, социальных системах;
- оперировать информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
- применять средства ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различных школьных предметах;
- определять наиболее рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи (план, алгоритм, модули и т.д.), а также адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности.
- самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами.
- использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации.
- выбирать, строить и использовать адекватные информационные модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи, участвовать в диалоге;

- использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений, учитывать позицию собеседника;
- сотрудничать с учителем и сверстниками, грамотно формулировать вопросы, принимать участие в коллективных проектах.

Обучающийся получит возможность научиться

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, аргументировать свою позицию;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;
- использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», информация, информационные процессы, компьютер как универсальном устройстве обработки информации и др.;
- выполнять правила поведения и ТБ в компьютерном классе,
- организовывать рабочее место в компьютерном классе, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать ТБ;
- анализировать информационные процессы и технологии;
- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
- определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер;
- организовывать личную информационную среду;
- определять количество информации в сообщении о городе, области;
- осуществлять поиск информации и работу с ней, в т.ч. о городе, области;
- осуществлять поиск информации, оценивать ценность информации, в т.ч. о городе, области, находить источники информации для решения учебных задач;
- определять этапы решения задачи на компьютере;
- определять понятия исполнитель алгоритмов, система команд исполнителя;

- понимать возможности компьютера как исполнителя алгоритмов;
- понимать основные принципы структурного программирования;
- описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;
- знать систему типов данных в Паскале, операторы ввода и вывода, правила записи арифметических выражений на Паскале, оператор присваивания, структуру программы на Паскале;
- понимать порядок выполнения вложенных циклов;
- понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы, правила описания и использования подпрограмм-функций, правила описания и использования подпрограмм-процедур;
- знать правила описания массивов на Паскале, правила организации ввода и вывода значений массива, правила программной обработки массивов;
- составлять программы линейных вычислительных алгоритмов на Паскале;
- разрабатывать и отлаживать типовые программы, обрабатывающие числовые данные;
- разрабатывать и отлаживать простейшие программы, реализующие основные алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и отлаживать типовые программы, реализующие основные методы и алгоритмы обработки массивов: заполнение массива, поиск и подсчет элементов, нахождение максимального и минимального значений, сортировки массива и др.;
- программировать циклы, выделять подзадачи и описывать вспомогательные алгоритмы;
- описывать функции и процедуры на Паскале, записывать в программах обращения к функциям и процедурам;
- тестировать и отлаживать программы на языке Паскаль.
- основным навыкам и умениям использования компьютерных устройств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- информационной и алгоритмической культуре;
- умениям формализации и структурирования информации, умениям выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- навыкам и умениям безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание тем учебного курса

Содержание тем первой части учебного курса (10 класс)
для учебного плана объемом 34 часа

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
Раздел 1. Информационные системы и базы данных	10	Контрольная работа №1 по теме «Информационные системы и базы данных»
Раздел 2. Интернет	10	Контрольная работа №2 по теме «Интернет»
Раздел 3. Информационное моделирование	11	Проектное задание
Раздел 4. Социальная информатика	3	Текущий

Контроль предметных результатов

Требования к уровню подготовки

Тема 1. Системный анализ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

Тема 2. Базы данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;

- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

Тема 3. Организация и услуги Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организацию, назначение;
- что такое поисковый указатель: организацию, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;

- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Основы сайтостроения

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

создавать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

Тема 5. Компьютерное информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

Тема 6. Моделирование зависимостей между величинами

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;

- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь:

с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

Тема 7. Модели статистического прогнозирования

Учащиеся должны знать:

- 1) для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
 - как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Тема 8. Модели корреляционной зависимости

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).

Тема 9 . Модели оптимального планирования

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (надстройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).

Тема 10. Информационное общество

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

Тема 11. Информационное право и безопасность

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК

Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. – 4-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 264 с. : ил.

Методические пособия для учителя:

Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие / составитель М. Н. Бородин. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 584 с.

Дополнительная литература для учителя:

9. «Информатика и ИКТ», методическое пособие для учителя, А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова
10. «Безбумажная информатика», Глушков В.М.

11. «Проблема информации в современной науке»
12. «Природа информации»

Дополнительная литература для учащихся:

Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2т. / Л. А. Залогова [и др.] ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 309 с. : ил.

Информационно-коммуникационные средства

23. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>
24. <http://festival.1september.ru>
25. <http://edu.ru>
26. <http://iit.metodist.ru>
27. <http://physics.ru>
28. <http://school-collection.edu.ru/>
29. <http://www.edu.ru/>
30. http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
31. <http://catalog.iot.ru/>
32. <http://ndce.edu.ru/>
33. <http://fcior.edu.ru/>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 10»**

«Рассмотрено» на заседании МО	«Согласовано» Заместитель директора	«Утверждаю» Директор
--	--	---------------------------------

<p>учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Т.М. Шерстобитова</p> <p>Протокол № _____ от «29» августа__2022 г.</p>	<p>Н.И. Баркалова</p> <p>«30» августа_2022 г.</p>	<p>Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от «30» августа__2022 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

По предмету	История
Класс	10-11
Учитель	Вивчарук Алексей Николаевич
Количество часов по программе	136
Год составления программы	2022 г.

Красноярск, 2022

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Культурно-исторического стандарта
- Учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- На основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Предлагаемое учебно-методическое пособие разработано в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ФГОС и учебником «История России. XX — начало XXI века. 10 класс» О. В. Волобуев, С.П. Кропачев, В.А. Клоков и «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>).

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushiistory.org/images/documents/kon>))

Цель и задачи курса

Цели курса на базовом уровне среднего общего образования:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Задачи курса

воспитательная:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развивающая:

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

образовательные:

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование у обучающихся целостного представления об истории человеческого общества, месте в ней истории России;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

способствование социализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, национальной общности, пониманию многообразия современного мира.

Общая характеристика курса

Данный предмет играет важную роль в осознании обучающимися исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого

общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 10 классе в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю, в 11 классе 68 часов, по 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Личностно- ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно- ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно- ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого подхода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме; критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
использование сведений из исторической карты как источника информации;
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
анализ информации, содержащейся в исторических документах;
использование приёмов исторического анализа;

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

систематизация информации в ходе проектной деятельности;

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Требования

к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
давать сопоставительную характеристику политического устройства государства
сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения
преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста
используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История»

БЛОК ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ

На фронтах Первой мировой войны. Россия и мир накануне 1 мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Неудача в Восточно-Прусской операции. Успехи 1914 г. Отступление русской армии в 1915 г. Брусиловский прорыв и его значение. Состояние армии. Массовый героизм воинов. Людские потери. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Война и экономика. Формирование военно-промышленных комитетов. Финансовые и транспортные проблемы. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Земгор. Благотворительность. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Отношение социалистов к войне: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Рост революционных настроений. Война как революционизирующий фактор.

Народное восстание в Петрограде. Падение монархии. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль— март: восстание в Петрограде и падение монархии. Движущие силы революционных событий. Роль Петроградского гарнизона в восстании. Генералитет и события в столице. Отречение Николая II от власти. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Г. Е. Львов. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Приказ № 1. Революционная эйфория.

Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Нота Милюкова, правительственный кризис и формирование коалиции либералов и умеренных социалистов. I Всероссийский съезд Советов. Про вал наступления на фронте. Июльский кризис и конец «двоевластия». Новый состав правительства. А. Ф. Керенский. Православная церковь. Собор и восстановление патриаршества. Выступление генерала Л. Г. Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.

Большевики захватывают власть. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризисов. Большевизация Советов. Курс партии Ленина на вооруженное восстание. Деятельность ВРК Петроградского Совета. Л. Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и декрет о земле. Формирование Совета народных комиссаров. ВЦИК Советов. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). В. И. Ленин как политический деятель. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.

Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Введение восьмичасового рабочего дня. Положение о рабочем контроле. Национализация промышленности. Принципы наделения крестьян землей. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Принятие Конституции РСФСР. Переговоры с Германией и ее союзниками. Заключение Брестского мира. Последствия подписания договора в Бресте.

Гражданская война и «военный коммунизм». Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика «военного коммунизма». Продовольственная диктатура. Продразверстка, создание продотрядов и комбедов. Принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Формирование основных очагов сопротивления большевикам. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной армии. Реввоенсовет. Использование военспецов. Восстание Чехословацкого корпуса — начало фронтовой Гражданской войны. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Победы Красной армии в 1918—1919 гг. Красные полководцы (М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. М. Буденный и др.). Советско-польская война. Поражение армии П. Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Крестьянские восстания 1921 г. Выступление моряков Кронштадта. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

Культура и быт революционной эпохи. Российская революция в общественном сознании. Общемировое значение российских событий. Коминтерн.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Новый быт: летосчисление, праздники, имена. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Законодательное закрепление равноправия полов. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. А. В. Луначарский. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Достижения ученых. Разработка плана ГОЭЛРО.

Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Создание Пролеткульта. План монументальной пропаганды. «Окна сатиры РОСТА». Театр и кинематограф.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е годы

Нэп, СССР и Сталин. Отказ большевиков от военного коммунизма и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана. Результаты введения нэпа. Восстановление экономики. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и

борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х годов. Предпосылки и значение образования СССР. Дискуссия о путях формирования союзного государства. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е годы.

Индустриализация и коллективизация. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: источники, региональная и национальная специфика. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Пятилетние планы развития народного хозяйства. Крупнейшие стройки первых пятилеток в Центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Национальные и региональные особенности коллективизации. Кризис снабжения и введение карточной системы. Голод в СССР в 1932—1933 гг.

СССР во второй половине 1930-х годов. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Использование труда заключенных. Результаты, цена и издержки модернизации. Колхозная деревня. Завершение коллективизации. Создание МТС. Устав сельскохозяйственной артели. Трудодни. Повинности колхозников. Личные подсобные хозяйства. Конституция СССР 1936 г. Система органов государственной власти. Роль ВКП(б) в жизни общества. Новые союзные республики.

Утверждение культа личности И. В. Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Соратники Сталина. Права и свободы советских людей в законах и в действительности. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры Сталина. ГУЛАГ. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий.

Советское общество. Из деревни в город: ускорение урбанизации. Новые города и поселки. Рост численности рабочего класса. Кардинальное изменение в образе жизни крестьянства. Ликвидация сельской общины и социального типа крестьянина-собственника. Способы переселения из деревни в город. Введение паспортной системы. Ликвидация безработицы. Формирование рабочих и инженерных кадров. Рост социального слоя управленцев. Складывание партийной номенклатуры. Система распределения продуктов и промтоваров. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Учреждение звания Герой Труда. Ужесточение производственной дисциплины. Формирование человека нового типа. Пропаганда коллективистских ценностей. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев».

Учреждение звания Герой Советского Союза. Военно-спортивные организации. Открытие ВСХВ. Наступление на религию. Патриарх Тихон. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви.

Наука и культура Страны Советов. Культурная революция. Борьба с безграмотностью. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Рост числа вузов и техникумов. Идеологическое давление на интеллигенцию. Репрессии против ученых. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Освоение Арктики. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Советский кинематограф. Переход к звуковому кино. Выдающиеся режиссеры и актеры. С. М. Эйзенштейн. «Чапаев» С. Д. и Г. Н. Васильевых. Музыка. Д. Д. Шостакович. Жанр массовой песни.

Живопись и скульптура: от авангарда к соцреализму. В. И. Мухина. Архитектура: от конструктивизма к сталинскому неоклассицизму. А. А. Щусев.

Внешняя политика СССР. 1919 год — август 1939 года. Особенности и основные направления внешней политики Советского государства. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Усиление международной напряженности в конце 1920-х — начале 1930-х годов. «Военная тревога» 1927 г. Конфликт на КВЖД. Возрастание угрозы мировой войны. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР и война в Испании. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х годов. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.

Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года. Начало Второй мировой войны. Поражение польской армии. Вступление Красной армии на территорию Польши. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Причины и повод. Результат и цена «Зимней войны». Присоединение Прибалтики и Бессарабии. Преобразования на новых территориях. Репрессии против населения присоединенных областей. Советско-германские отношения. Экономическое сотрудничество. Противоречия. Назревание новой войны.

Вторая мировая война

Трагическое начало. План «Барбаросса». Идеологические основы развязывания гитлеровской Германией войны против СССР. План «молниеносной войны». Вторжение войск Германии на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм советских воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Генеральный штаб. Создание дивизий народного ополчения. Восстановление патриаршества. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г. К. Жуков. И. С. Конев. К. К. Рокоссовский. Наступательные операции Красной армии зимой—весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение военной дисциплины на производстве и транспорте.

Коренной перелом. Военные действия весной—летом 1942 г. Поражение советских войск под Харьковом и в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227. Герои обороны. Контрнаступление советских войск и окружение неприятельской группировки под Сталинградом. А. В. Василевский. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом—осенью 1943 г. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Прорыв блокады в январе 1943 г. Значение героической обороны Ленинграда.

Человек и война: по обе стороны фронта. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Военно-техническое оснащение Красной армии. Оружие Победы. Конструкторы военной техники. Организаторы военного хозяйства. Повседневность в тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Вклад творческой интеллигенции в Победу. Советские писатели, композиторы, художники в условиях войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Развертывание массового партизанского движения. П. К. Пономаренко, С. А. Ковпак, А. Ф. Федоров. Антифашистское подполье в оккупированных крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

1944: год изгнания врага. Планы советского командования на 1944 год. Ликвидация блокады Ленинграда. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Н. Ф. Ватутин. Борьба с УПА. Выход советских войск к западной границе СССР. Открытие Второго фронта в Нормандии. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Завершение освобождения территории СССР. Освободительная миссия Красной армии в Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия, Чехословакия, Польша). Варшавское восстание.

Год победы: капитуляция Германии и Японии. Военные действия на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция. Восточно-Прусская операция. Битва за Берлин. Освобождение Вены и Праги. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференции глав союзных держав. Создание ООН. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Цена Победы. Людские и материальные потери. Подвиг народа в войне.

ОТ ПОСЛЕВОЕННОГО ПОДЪЕМА ДО РАСПАДА СССР

Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны. Влияние последствий войны на общество. Послевоенные ожидания и настроения. Эйфория Победы. Разруха. Демобилизация армии. Репатриация. Рост беспризорности. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты

восстановления. Демилитаризация экономики. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство. Положение на потребительском рынке.

Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г. И. В. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Образование и наука. Советский «атомный проект», его успехи и значение. И. В. Курчатov. Т. Д. Лысенко. Культура под гнетом идеологии. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград».

Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны». Рост влияния СССР на международной арене. Главные направления внешней политики Советского Союза. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Создание военно-политических блоков. Гонка вооружений. Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Договор о дружбе с Китаем. Создание Коминформа. Разрыв отношений с Югославией. СССР и Израиль. Военно-политические конфликты. Берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Корейская война.

«Оттепель»: смена политического режима. Смена политического курса. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Г. М. Маленков. Отстранение от власти Л. П. Берии. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности И. В. Сталина. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Негативная реакция в обществе и партийной верхушке на его непродуманные действия. Заговор против Хрущева, конец его политической карьеры.

Социально-экономическое развитие СССР: новации и догмы. «Догнать и перегнать Америку!» Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Ликвидация МТС. Повышение цен, дефицит продовольствия. Начало закупок зерна за границей. Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Пятилетние планы и семилетка. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Дефицит товаров народного потребления. Социальные программы. Массовое жилищное строительство. Специфика советского «социального государства». Пенсионная реформа. Снижение налогов. Рост доходов населения. Улучшение медицинского обслуживания населения.

Внешняя политика: в пространстве от конфронтации к диалогу. 1953—1964 годы. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу в отношениях с Западом, ослабление нажима на соцстраны

. СССР и мировая социалистическая система. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. События 1953 г. в ГДР. Политическая борьба в Польше. Венгерские события 1956 г. Нормализация отношений с Югославией. КНР и решения XX съезда. СССР и страны Запада. Визит Н. С. Хрущева в США. Карибский кризис 1962 г.: позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. СССР и развивающиеся страны. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Суэцкий кризис 1956 г.

Общественная жизнь в СССР. 1950-е — середина 1960-х годов. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х годов. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС. Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Общественные

формы управления. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Начало московских кинофестивалей. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги.

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Новочеркасские события. Преследования инакомыслящих.

Советская наука и культура в годы «оттепели». Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. С. П. Королев. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Атомная энергетика. Выдающиеся физики и химики. Реформа системы образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Новые темы и имена в литературе. А. И. Солженицын. А. Т. Твардовский и журнал «Новый мир». Плеяда молодых поэтов. Поэтические вечера в Политехническом музее. Кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Бардовская песня. Н. С. Хрущев и интеллигенция. Успехи советских спортсменов.

Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко во главе государства. Диссидентский вызов. Правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Нарастание застойных тенденций в экономике. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли военно-промышленного комплекса (ВПК). Экспорт нефти. Трудности развития агропромышленного комплекса. Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни советских людей: достижения и проблемы. Обострение экологических проблем.

Внешняя политика: между «разрядкой» и конфронтацией. 1965—1985 годы. Новые вызовы внешнего мира. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Отношения с Францией и ФРГ. Договоры с США об ограничении вооружений. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. СССР и локальные конфликты. Ближневосточный узел. Ввод советских войск в Афганистан. Размещение ракет средней дальности в Европе. Конец разрядки. СССР и соцстраны. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Польский кризис. Конфликт с Китаем.

Культурная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х годов. Советские научные школы. Ведущие научные центры. Ученые — нобелевские лауреаты. Новые достижения в освоении космоса. Гуманитарные науки. Д. С. Лихачев. Переход к всеобщему среднему образованию. Развитие профессионального образования. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Власть и интеллигенция. Деятели культуры, покинувшие родину. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Гласность и плюрализм мнений. Подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Публикации в прессе, новые книги и фильмы. Вторая волна десталинизации. Демократизация политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы. Съезды народных депутатов. Образование Межрегиональной депутатской группы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. «Новое мышление» М. С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации и провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского

договора. Объединение Германии. Вывод советских войск из Афганистана, из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Последний этап «перестройки» (1990—1991 гг.). Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР. Б. Н. Ельцин — лидер демократических сил. Введение поста президента СССР и избрание М. С. Горбачева президентом. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б. Н. Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния М. С. Горбачева. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992—2014 годах

Становление новой России. 1992—1993 годы. Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Предоставление Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов. Е. Т. Гайдар. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию властей в 1992—1993 гг. В. С. Черномырдин во главе правительства. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Политический кризис осени 1993 г. Указ Б. Н. Ельцина № 1400. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Победа президента. Выборы в Федеральное Собрание. Борьба политических сил. В. В. Жириновский, Г. А. Зюганов, Г. А. Явлинский. Блок «Выбор России».

Российская Федерация: продолжение реформ и политика стабилизации. 1994—1999 годы. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Падение производства. Долларизация экономики. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора

в 1992 г. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Победа Б. Н. Ельцина. Противоречивые результаты первых лет экономических реформ. Дефолт 1998 г. и его последствия. Е. М. Примаков. Новый облик российского общества. Социальная поляризация и смена ценностных ориентиров.

Власть и общество в начале XXI века. Политическая ситуация на рубеже XX-XXI вв. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную думу 1999 г. Отставка Б. Н. Ельцина. Первое и второе президентства В. В. Путина. Стратегия развития страны. Восстановление единого правового пространства. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Политические партии и электорат. Построение вертикали власти и гражданское общество. Президентство Д. А. Медведева. Меры правительства по преодолению глобального экономического кризиса. Избрание В. В. Путина президентом на третий срок. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России.

Экономическое развитие и социальная политика в начале XXI века. Экономическое развитие в 2000-е годы. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008—2010 гг. Налоговая политика, финансовое положение страны. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Национальные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Создание законодательной базы для развития социальной сферы. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Реформа ЖКХ. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI века. Новые приоритеты внешней политики в период президентства Б. Н. Ельцина. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание в 1993 г. Договора СНВ-2. Вступление России в «Большую семерку». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Союзное государство России и Белоруссии. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е годы. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева. Восстановление позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Участие в ШОС, БРИКС.

Культура и наука в конце XX — начале XXI века. Религиозное возрождение как духовное явление в жизни страны. Конституционное обеспечение прав верующих. Крупнейшие конфессии. Восстановление храмов. Патриархи Алексей II и Кирилл. Модернизация образования. Создание новой образовательной системы. Законодательная база. Среднее 11-летнее образование. Введение ЕГЭ. Преобразования в высшей школе. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры в Сочи. Победы российских спортсменов. Развитие науки. Основные достижения российских ученых. Инновационный центр Сколково. Проблема «утечки мозгов» за рубеж. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

БЛОК ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Введение

Новейшее время во всемирной истории. Основное содержание курса новейшей истории. Противоречивость периода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и государственное регулирование хозяйства. Мирные переговоры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Первая мировая война и ее последствия.

Противоречия между сильнейшими странами мира в начале века. Причины Первой мировой войны и подготовка к ней. Начало Первой мировой войны. Планы сторон в начале войны. План Шлиффена. Основные фронты и ход военных действий в первый год войны. Битва на реке Марне. Наступление русских войск в Восточной Пруссии и их поражение. Успешное наступление русских в Галиции. Срыв германского плана ведения войны. Война на два фронта. Отступление русской армии. Значение Восточного фронта. Переход к позиционной войне. Битва на реке Сомме. Оформление Четверного союза Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Верденское сражение. Борьба на истощение. Ютландское морское сражение.

Экономическое и политическое положение воюющих стран. Введение государственного регулирования производства и распределения. Обязательная трудовая повинность. Основные фронты и ход военных действий во второй год войны. Брусиловский прорыв. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Революционные события в России и их влияние на ход военных действий. Брестский мир. Экономическое и военное истощение Германии. Революция в Германии и подписание Компьенского перемирия. Поражение стран Четверного союза. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Принцип правительства В. И. Ленина — «право наций на самоопределение вплоть до отделения». Предоставление независимости Финляндии, Польше, Украине, странам Прибалтики и Закавказья. Карл Маннергейм. Советско-польская война и поражение Красной армии под Варшавой. Демократическая революция в Австро-Венгрии.

Создание республики Чехословакия и Королевства сербов, хорватов и словенцев. Ноябрьская революция в Германии и провозглашение республики.

Веймарская республика и завершение революции в Германии. Подавление советской власти в Венгрии и установление в стране антикоммунистической диктатуры Миклоша Хорти. Революционное движение в мире и образование Коминтерна. Образование Турецкой республики.

Мир после Первой мировой войны.

Планы послевоенного устройства мира.. Парижская мирная конференция. Страны Антанты и большевистская Россия. Версальский договор и создание Версальской системы. Рапалльское соглашение и признание СССР Вашингтонская конференция. Урегулирование международных отношений в бассейне Тихого океана и ограничение морских вооружений. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы.

Идеи государственного регулирования экономики, разработанные Джоном Кейнсом. Экономический подъем. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Демократизация общественной жизни в Европе. Всеобщая забастовка в Великобритании. Политика социального партнерства, проводимая социал-демократическими партиями. Развитие культуры в послевоенный период. Причины формирования авторитарных режимов. Авторитарные режимы в Болгарии и Испании. Фашистский режим в Италии. Поражение фашистов во Франции.

Распад Китая на самостоятельные провинции во главе с милитаристами. Борьба за объединение Китая и освобождение страны от полукOLONиальной зависимости. Махатма Ганди во главе антиколониальной борьбы в Индии.

Великая депрессия и наступление тоталитаризма.

Начало Великой депрессии. Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Варианты выхода из кризиса: тоталитаризм или демократическое общество с государственным регулированием. Франклин Делано Рузвельт. «Новый курс». Усиление роли государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Демократический вариант регулирования экономики государством.

Наращение агрессии в мире. Образование «очагов войны». Наступление нацистов в Германии. Адольф Гитлер и расистские, человеконенавистнические идеи. Фашистский режим в Германии. Нарушение Германией условий Версальского договора и создание военной промышленности. Политика Великобритании и Франции, направленная на «умиротворение» агрессора. Провал попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Гражданская война в Испании. Франкистский режим в Испании. Оккупация Германией Чехословакии и захват Италией Албании. Пакт Молотова—Риббентропа и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Вторая мировая война

Причины и характер нового мирового конфликта. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Разгром вермахтом союзников во Франции. «Линия Мажино». Битва за Англию. Военные действия на Балканах и в Северной Африке. Обострение противоречий между Германией и СССР. Территориальные захваты СССР. Советско-финляндская война и ее итоги. «Линия Маннергейма». Включение в состав СССР Эстонии, Латвии и Литвы. Подписание Германией, Италией и Японией Тройственного пакта. Подготовка А. Гитлера к нападению на СССР. План «Барбаросса». Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой. Причины военных неудач Красной армии в начале войны. Контрнаступление Красной армии под Москвой и первое крупное поражение немецкой армии. Складывание Антигитлеровской коалиции. Поставки в СССР вооружения и продовольствия Великобританией и США. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Завершение формирования Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных наций. Развертывание военных действий в Тихом океане. Военные действия на советско-германском фронте и их влияние на успехи союзников на других фронтах. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе мировой войны. Г. К. Жуков. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Бернард Монтгомери и капитуляция немецко-итальянских войск в Северной Африке. Битва за Атлантику. Капитуляция Италии. Положение жителей в оккупированных фашистами странах.. Антифашистское движение Сопротивления во Франции и других странах. Значение решений Тегеранской конференции. «Большая тройка». Второй фронт. Открытие второго фронта, высадка союзников в Нормандии. Наступление советских войск и освобождение Восточной Европы. Подъем антифашистской борьбы. Восстания в Польше и Словакии. Наступление немецкой армии в Арденнах. Крымская конференция и значение ее решений для послевоенной Европы. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Японии и завершение войны на Дальнем Востоке. Потсдамская конференция и итоги войны. Важнейшие решения союзников в отношении поверженной Германии. Суды над военными преступниками. Международный трибунал в Нюрнберге. Цена победы над фашизмом. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

«Холодная война»

Формирование биполярного мира. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Особенности проявления «холодной войны» в послевоенном мире. Создание военно-политических союзов — Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора (ОВД). Установление коммунистических диктатур в Восточной Европе. Возрастание влияния коммунистов в странах Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Раскол Германии на Федеративную Республику Германии (ФРГ), Западный Берлин и Германскую Демократическую Республику (ГДР). Советско-югославский конфликт.

Испытание первой советской атомной бомбы. Создание в США и СССР термоядерных устройств. Достижение ракетно-ядерного паритета. Международные отношения после смерти И. В. Сталина .Суэцкий кризис и обострение отношений между сверхдержавами.

«Новые рубежи» американского президента Джона Кеннеди .Берлинский кризис. Карибский кризис и его разрешение. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Гражданская война в Китае. Корейская война. Провозглашение Демократической Республики Вьетнам.. Американское вмешательство во Вьетнаме. Причины и последствия советско-китайского конфликта. Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений и их значение. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1). Встреча Ричарда Никсона и Л. И. Брежнева и отказ сверхдержав от применения силы.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Основные положения Заключительного акта совещания в Хельсинки. Создание Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе

(ОБСЕ). Договор ОСВ_2. Ратификация. Ракетный кризис и новый виток конфронтации. Вторжение СССР в Афганистан и возвращение к политике «холодной войны». Международные последствия войны в Афганистане.

Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI в.

Основные черты «общества потребления». Новая стадия в развитии государственно-монополистического индустриального общества. Совет Европы. Европейское объединение угля и стали. Образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). «Западногерманское экономическое чудо». Возникновение Пятой республики во Франции. Колониальные противоречия как препятствие для европейской интеграции. Консервативная и трудовая Великобритания. Распад британской колониальной системы.

Проблема прав человека в странах Запада. Всеобщая декларация прав человека. Новые течения в идеологии и культуре стран Запада. Изменения в художественной культуре. Социально-политический кризис во Франции.

Социальный кризис в странах Запада и его значение. Последствия «бурных шестидесятых» для стран Запада. Информационная революция. Компьютеризация. Научно-техническая революция. Арабо-израильская война и начало энергетического кризиса в странах Запада. Эмбарго. Организация стран — экспортеров нефти (ОПЕК). Проявление острого энергетического и экономического кризиса. Социальные причины экологического кризиса. Общественно-политическое движение «зеленых». Изменение социальной структуры стран Запада в результате информационно-технологической революции. Демократизация стран Запада и терроризм. Демократические преобразования на юге Европы. Неоконсервативная политика в Великобритании. Неоглобализм. Страны Запада на рубеже веков. «Золотой миллиард». Введение единой европейской валюты.

Страны социалистического блока в 1950—1980 гг. Пути их развития на рубеже XX—XXI вв.

Основные черты «реального социализма» в странах Восточной Европы. Социально-экономические и культурные достижения социалистических стран. Кризис режима «народной демократии» в Польше. Освободительное движение в Венгрии. «Пражская весна». Александр Дубчек.

«Доктрина Брежнева» и оккупация Чехословакии войсками стран Варшавского договора. Движение «Солидарность» в Польше. Подъем рабочего движения и введение в Польше военного положения.

Особенности югославской модели социализма. Строительство социализма в Китае. Экономические успехи Китая. Коммунистический режим в Северной Корее. Политика опоры на собственные силы. Политические и экономические проблемы КНДР.

Демократические революции в Восточной Европе. Воссоединение германского народа и образование единого германского государства — ФРГ. «Шоковая терапия» и результаты радикальных реформ. Роспуск Варшавского договора и СЭВ. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Распад Югославии и войны на Балканах. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Проблема Косово. Восточная Европа на рубеже веков. «Цветные революции» в бывших советских республиках.

Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине прошлого века. Пути дальнейшего развития: реформы или революция. Переход Кубы к социалистическому развитию.

Реформы в странах Латинской Америки. Диктаторские режимы в странах Южной Америки.

Причины и этапы крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Организация африканского единства (ОАЕ). Проблемы независимых африканских государств. Причины неудач при создании демократических режимов в крупных африканских государствах. Диктаторские режимы в странах Африки. Запад и СССР в конфликте Эфиопии и Сомали. Этнические конфликты в странах Африки.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Военные перевороты в Египте, Сирии, Ираке и Ливии. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Исламская революция в Иране.

Обретение независимости странами Южной Азии. Проблемы Индии после обретения независимости.

Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику стран Индокитая.

Положение Японии после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Мирная конференция в Сан-Франциско и отказ СССР от подписания мирного договора с Японией. «Северные территории». Японское «экономическое чудо».

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. «Тихоокеанские драконы» — Тайвань, Сингапур.

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
	Введение	2
	Тема I. Россия в годы великих потрясений	22
	Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг.	22
	Тема III. Вторая мировая война	22
	Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР	24
	Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 гг.	12
	Тема I. Первая мировая война и ее последствия	6
	Тема II. Великая депрессия и наступление тоталитаризма	8
	Тема III. «Холодная война»	4
	Тема IV. Развитые индустриальные страны в середине XX — начале XXI века	6
	Тема V. Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX — XXI веков	2
	Тема VI. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века	6
Всего часов по предмету		136

Календарно-тематическое планирование

дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	Формируемые УУД
Введение (2 часа)							
	1-2	Введение в курс. Мир в начале 20 века	2	<p>Понятие «Новейшая и современная история».</p> <p>Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в.</p> <p>Основные события и вехи XX столетия.</p> <p>Основные характеристики новой индустриальной эпохи</p>	<p>Индустриальное общество.</p> <p>Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение.</p> <p>Профсоюзы.</p> <p>Расширение избирательного права.</p> <p>Национализм. «Империализм».</p> <p>Колониальные и континентальные империи.</p>	текущий	<p>Предметные Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменении состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, владеть языковыми средствами - уметь ясно и логично формулировать свою точку зрения, четко ставить вопросы и выражать свою точку зрения. Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы.</p> <p>Личностные Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>

Тема I. Россия в годы великих потрясений (24 часа)							
3-8	На фронтах Первой мировой войны	6	Россия и мир накануне войны, причины войны. Начало войны. Военные кампании 1915—1916 годов. Состояние армии.	<p>Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.</p>	текущий	<p>Предметные Сформировать у учащихся четкое представление о причинах Первой МВ, формировании и изменении состава военно-политических блоков, ведения военных действий, Объяснять причины побед и поражений русской армии в войне. Использовать историческую карту как источник информации.</p> <p>Метапредметные Владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность воспринимать, анализировать и систематизировать полученные знания, владеть языковыми средствами - уметь ясно и логично формулировать свою точку зрения, четко ставить вопросы и выражать свою точку зрения. Формулировать цели своей учебной деятельности. Уметь обобщать факты, делать выводы.</p> <p>Личностные Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>	
9-10	Власть, экономика и общество в условиях войны.	2	Война и экономика	Выявлять экономическую и политическую	текущий	Личностные результаты: осознание своей идентичности как гражданина страны.	

				<p>. Война и общество. Распутинщина. «Грозный кризис... уже назрел».</p>	<p>составляющие «нового империализма». Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны.</p>		<p>познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь самостоятельно определять цели своего обучения и задачи познавательной деятельности. Предметные: Раскрывать характерные черты развития власти, экономики и общества в годы войны.</p>
11-12	Народное восстание в Петрограде.	2	Восстание : шесть решающих дней.	Определять причинно-следственные связи.	текущий	<p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>	

		Падение монархии.		Отречение императора. а. Два центра власти	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Актуализировать знания из курса Всеобщей истории. Систематизировать информацию в виде плана. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами. Использовать карту как исторический источник.		<p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного анализа. Развивать способность решать творческие задачи.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политической борьбы в период революции. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p>
13-14	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса.	2	Главные задачи новой России. «Апрельские тезисы» — програм-	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников.	текущий	<p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь самостоятельно формулировать тему урока, строить логическое рассуждение. Владеть приемами сравнительного</p>	

				<p>ма большевиков. Коалиция либералов и социалистов. Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова.</p>	<p>Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны.</p>		<p>анализа. Развивать способность решать творческие задачи. Предметные: Раскрывать особенности развития революционного процесса в России в феврале – марте 1917г. Раскрывать существенные черты политического кризиса. Давать оценку историческим личностям и событиям.</p>
15-16	Большевики захватывают власть	2	<p>Россия осенью 1917 г.: кризис обостряется. Большевики готовят вооруженное восстание. «Рабочая и крестьянс</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p>	

				<p>кая революция совершилась». «Мир — народам, земля — крестьянам». Новые государственные учреждения.</p>			<p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Аргументировать свою точку зрения, учитывать разные мнения.</p> <p>Предметные: Характеризовать основные события и условия прихода к власти большевиков.</p>
17-18	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	2	<p>Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир.</p>	<p>Прогнозировать значение исторических процессов и явлений. Определять причинно-следственные связи. Уметь проектировать историческую ситуацию. Использовать карту при изложении</p>	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>	

					основных событий войны. Приводить аргументы, как в поддержку, так и в опровержение выдвинутых суждений. Прояснять при помощи словаря смысл терминов.		<p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение, анализировать информацию.</p> <p>Предметные: Анализировать влияние государственных реформ на жизнь народа.</p>
19-21	Гражданская война и военный Коммунизм.	3	Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против Народной армии Комуча. Провал похода Верховног	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса к городу.</p> <p>Выявление уникального петербургского наследия, связи сегодняшнего Санкт-Петербурга с прошлым.</p> <p>Умение указывать хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-</p>	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны. познавательный интерес к прошлому своей страны; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, выделят основные события.</p>	

				<p>о правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые. Результаты Гражданской войны.</p>	<p>Петербурга; называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия. Формирование стремления в реализации своих знаний и умений. Умение выразить собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. Формирование ценностного отношения к наследию Петербурга, которое</p>		<p>Овладевать навыками сравнительного анализа. Предметные: Раскрывать суть политических и социально-экономических процессов в России в ходе Гражданской войны.</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					проявляется словесном выражении собственного впечатления объекта;	В от	
22- 23	Культура и быт революционной эпохи	2	«Русский народ обвенчалс я со Свободой ». Календарь новой жизни. Обществе нные потрясени я. «Долой неграмотн	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	текущий	Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории. Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры. Предметные: Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху.	

				ость!». Наука. Искусство революции эпохи.	Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи.		
24-25	Обобщающий урок по теме I	2				текущий	Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.
Тема II. Советский Союз в 1920—1930-е гг. (22 часа)							
26-28	Нэп, СССР и Сталин	3	Переход к новой экономической политике. На вершине	Замена продразверстки единым продовольственным налогом. Иностранная концессия.		текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

				<p>партийног о аппарата. Создание СССР. Эконо- мика эпохи нэпа. Социализ м в одной стране.</p>	<p>Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Сокольникова. Создание Госплана переход пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>	и к	<p>познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; Метапредметные: Владеть приемами сравнительного анализа, представлять информацию в виде схемы. Предметные: изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p>
--	--	--	--	--	---	--------	---

29-31	Индустриализация и коллективизация.	3	Отказ от принципов в нэпа. «Пятилетку в четыре года!» Коллективизация крестьянства.	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР и Конституция 1924. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.	текущий	<p>Личностные:</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать различные источники информации,</p>
-------	-------------------------------------	---	---	--	---------	--

							<p>делать выводы, сопоставлять события и процессы.</p> <p>Предметные: Раскрывать сущность модернизации экономической системы СССР. Выделять характерные признаки процессов индустриализации и коллективизации.</p>
32-34	СССР во второй половине 1930-х годов	3	СССР — индустриальная держава. Колхозная деревня.	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Общие черты и	текущий		<p>Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p>

				«Сталинская» конституция. Культ личности. Машина террора.	особенности индустриализации в национальных образованиях. Ход индустриализации. Итоги индустриализации в национальных образованиях. Направления национальной политики.		Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и тексты, делать выводы на основе анализа. Предметные: Раскрывать существенные черты общественного развития СССР во второй половине 1930-х гг.
35-36	Советское общество	2	Из деревни в город. Номенклатура вместо нэпманов. «Дело чести, славы, доблести и геройства». «Знак ГТО на груди у него».		текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; формирование коммуникативной компетентности;	

				Воинствующие безбожники.			осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь ставить цели учебной деятельности, анализировать и делать выводы. Предметные: Раскрывать особенности социальной структуры советского общества.
37-38	Наука и культура Страны Советов	2	Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни.	Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг.	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;	

				<p>«Рабочий и кохозница» на фоне новой Москвы. Архитектору: от конструктивизма к неоклассицизму.</p>	<p>Общественные настроения. Культура русского зарубежья.</p>	<p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</p> <p>Предметные: Уметь характеризовать особенности развития образования и науки в СССР.</p>
--	--	--	--	--	--	---

39-41	Внешняя политика СССР 1919 год — август 1939 года	3	<p>Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прагматическая. «Руки прочь от России!»: внешнеполитические кризисы конца 1920-х — начала 1930-х гг.</p>	<p>Мировой экономический кризис 1929- 1933 и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны Между агрессорами на Западе и на Востоке. Накануне «большой войны»: провал идеи коллективной безопасности и</p>	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны и других государств. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; Метапредметные: Представлять информацию в виде таблице, овладевать навыками сравнительного анализа.</p>
-------	---	---	---	--	---------	---

					советско-германский пакт о ненападении		Предметные: Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в 1919-1939гг
42-43	Внешняя политика СССР Сентябрь 1939 года — июнь 1941 года	2	Включены Западная Украина и Западная Белоруссия и в состав СССР. Советско-	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения новой военной техники.	текущий	Личностные: Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории. Метапредметные: Вырабатывать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.	

				<p>финляндская война. Присоединение Прибалтики и «возвращение» Бессарабии. Советско-германские отношения: союзники или противники. 127</p>	<p>Реорганизация Красной армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.</p>		<p>Предметные: Раскрывать особенности внешней политики СССР накануне ВОВ.</p>
44-45	Обобщающий урок по теме II	2					<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь</p>

							<p>между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
Тема III. Вторая мировая война (22 часа)							
	46-47	<p>Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм</p>	2	<p>Нарастание агрессии и борьба за мир. Германский нацизм</p>	<p>Мировой экономический кризис как фактор нарастания агрессии. Германский нацизм: формирование идеологии Германский нацизм: установление диктатуры. Причины установления нацистской диктатуры.</p>	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>

						<p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.</p> <p>Предметные: Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия</p>
--	--	--	--	--	--	---

							стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.
48-49	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	2	Авторитарные режимы в Европе. Итальянский фашизм	Три волны демократизации. Причины установления авторитарных режимов в странах Европы в 1920-е гг. Итальянский фашизм как исторический феномен XX в. Волны фашизма.	текущий		<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими</p>

						<p>системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать</p>
--	--	--	--	--	--	--

							авторитарные режимы и их особенности
50-53	Трагическое начало	4	План «Барбаросса». Начало «молниеносной войны». Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву.	Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом и осенью 1941. Битва за Москву	текущий		

54-55	Коренной перелом	2	<p>Военные действия в первой половине 1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская дуга. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокада.</p>	<p>Ситуация на фронте весной 1942 г. Силы и планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.</p>	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p>
-------	------------------	---	---	--	---------	---

							<p>Метапредметные: Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации</p> <p>Предметные: Раскрывать существенные черты коренного перелома в ходе ВОВ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

56-57	Человек и война: по обе стороны	2	<p>Эвакуация . «Всё для фронта! Всё для Победы!». Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники. Оккупационный режим. Коллабора</p>	<p>Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.</p>	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной</p>
-------	---------------------------------	---	---	---	---------	--

				<p>сионизм. Партизан ы и подпольщ ики.</p>			<p>компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Предметные: Раскрывать причинно-следственные связи военных побед и успехов в тылу.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

58-59	Вторая мировая война: СССР и союзники	2	Вторая мировая война: СССР и союзники	<p>Почему нападение Германии на СССР стало поворотом во Второй мировой войне? Нападение Японии на США и создание Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны¹. Движение Сопротивления и коллаборационизм</p>	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p> <p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также</p>
-------	--	---	--	--	---------	---

						<p>достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.</p> <p>Предметные: Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий</p>
--	--	--	--	--	--	---

60-61	1944: год изгнания врага	2	Сражения зимой и весной 1944 г. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения «нового порядка» в странах Восточной и Юго-Восточной Европы.	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные: Уметь критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников. Предметные: Раскрывать причины успехов Советской армии в ходе «10 сталинских ударов»
62-63	Год победы: капитуляция Германии и Японии	2	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов. Боевые действия в Восточной и Центральной	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны

				<p>я операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская) и Потсдамская (Берлинская) конференция глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и ее капитуляция. Итоги войны и цена Победы.</p>	<p>Европе. Освободительная миссия советской армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция.. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>		<p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные: Уметь формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, ясно и точно излагать суждение. Предметные: Раскрывать особенности завершающего этапа ВОВ.</p>
64-65	Разгром Германии и Японии.	2	Разгром Германии	Новые шаги по укреплению Антигитлеровской	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств,</p>	

		Вторая мировая война и ее последствия		и Японии. Вторая мировая война и ее последствия	коалиции. Разгром Германии. Разгром Японии		<p>уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---

						<p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Поиск информации в предложенных источниках. Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями. Пересказывать содержание текста, работать с ним, с иллюстрациями.</p> <p>Предметные: Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий на завершающем этапе войны. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира. Оценивать итоги Нюрнбергского процесса</p>
66-68	Обобщающий урок по теме III	3		Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой		<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в</p>

					войны Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.		соответствии с возрастными возможностями Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги. Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.
--	--	--	--	--	---	--	---

11 класс

Тема IV. От послевоенного подъема до распада СССР (24 часа)

69-70	Поздний сталинизм и послевоенное возрождение страны	2	Трудное возвращение к мирной жизни и восстановление народного хозяйства. Четвертый пятилетний план (1946—1950 гг.). Соци-	текущий	Личностные: познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности;
-------	---	---	---	---------	---

				<p>альная политика в послевоенный период. Политическая и общественная жизнь. Просвещение и наука. Художественная культура и идеология.</p>			<p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Оценивать и интерпретировать информацию из исторического труда. Предметные: Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны.</p>
71-72	Внешняя политика в послевоенные годы и начало «холодной войны»	2	Глобальные последствия Второй мировой войны и геополитическое положение СССР. От		текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия,</p>	

				<p>союзничества к военно-политическому противостоянию. Отношения СССР с социалистическими странами. Военно-политические конфликты начального периода «холодной войны».</p>			<p>понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь самостоятельно ставить задачи в учебе и познавательной деятельности Предметные: Раскрывать существенные черты внешней политики СССР в период «холодной войны»</p>
73-74	«Оттепель»: смена политического режима	2	Смерть Сталина и изменения в руководстве	Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной	текущий	<p>Личностные: Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своей</p>	

				<p>ве страны. Критика культы личности Сталина. Закат политичес кого курса Хрущева.</p>	<p>войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина</p>		<p>идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию своего государства. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли Предметные: Характеризовать особенности внутрипартийной борьбы после смерти Сталина</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

75-76	Социально-экономическое развитие СССР.	2	Продовольственная проблема: догнать и перегнать США по производству мяса и молока.	Научно-техническая революция в СССР. «Жилищная революция» и модернизация в социальной сфере Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов. Кампания борьбы с космополитами	текущий	Личностные: Формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм; познавательный интерес к прошлому своей страны изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
-------	--	---	--	---	---------	--

							<p>Метапредметные: Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли</p> <p>Предметные: Характеризовать особенности научно-технической революции в СССР после войны</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

77-78	Внешняя политика: в пространстве от кон-фронтации к диалогу. 1953—1964 годы	2	Новый курс советской внешней политики. СССР и социалистические страны. Советско-американские отношения. Карибский кризис: разрушенный «узел войны». СССР и развивающиеся страны.	Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и
-------	---	---	--	--	---------	---

					лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы		оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение Предметные: Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
79-80	Общественная жизнь в СССР.	2	Урбанизация	Преемники Сталина на пути	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны,	

		1950-е — середина 1960-х г.г.	советского общества. Третья программа партии, или последняя коммунистическая утопия. Демократизация общественной жизни. Шестидесятники. Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство.	преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н. С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия		члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные: Уметь характеризовать социальную структуру советского общества в период «оттепели» Предметные: Владеть умениями выявлять причинно-следственные связи
--	--	-------------------------------	---	--	--	---

81-82	Советская наука и культура в годы «оттепели»	2	Наука. Образование. Художественная культура. Спорт. Быт.	Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н. С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса.	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Метапредметные: Овладеть навыками познавательной и проектной деятельности Предметные: Раскрывать на конкретных примерах вопросы развития художественной культуры
83-84	Советское общество в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	2	Политический курс Л.И. Брежнев-ва и его преемников. Диссиденты и борьба	Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Борьба за власть в конце	текущий	Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны

				<p>с ними. Экономические реформы 1960-х гг. Уровень жизни: достижения и проблемы. Итоги социалистического строительства.</p>	<p>1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950 - начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки</p>		<p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования русской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p> <p>Предметные: Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг</p>
85-86	Внешняя политика: между разрядкой и конфронтацией. 1965—1985 годы	2	«Разрядка» международной напряженности и ее срыв. СССР и локальные военно-политические конфликты. СССР и социалистические страны: кризис просвет-	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. «Доктрина Л. И. Брежнева». Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности.	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>Метапредметные: Вырабатывать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы</p> <p>Предметные: Объяснять, благодаря чему была достигнута социальная и</p>	

				ских режимов.	<p>Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договоры об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки.</p>		политическая стабильность в 1970-е – первой половине 1980х гг
--	--	--	--	---------------	---	--	---

					<p>Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия.</p> <p>Обострение отношений с США и их союзниками.</p> <p>Попытки руководства СССР при Ю. В. Андропове найти альтернативы в условиях</p>		
87-88	<p>Культурная жизнь в середине 1960-х</p> <p>—</p>	2	<p>Наука. Образование. Литература и искусство.</p>	<p>«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом.</p> <p>Принятие новой Программы КПСС.</p> <p>Конституция 1977 г. Правозащитное движение.</p>	текущий	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав</p>	

					<p>Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю. В. Андропова. Наука, литература, искусство, спорт</p>		<p>и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развивать компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

							<p>Метапредметные: Овладеть навыками познавательной и проектной деятельности</p> <p>Предметные: Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей культурного развития страны</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

89-90	Перестройка и распад СССР. 1985—1991 годы.	2	Курс М. С. Горбачева на реформы. Гласность и подъем гражданской активност и населения. Политические преобразования и эволюция государственного строя. Обострение международных противоречий. «Новое мышление» и	Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М. С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические	текущий	Личностные: Овладеть навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
-------	--	---	---	---	---------	---

				<p>окончание «холодной вой-ны». Кризис власти.</p>	<p>реформы 1985-1991 гг.: этапы, содержание, итоги</p>		<p>Метапредметные: Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение Предметные: Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

	91-92	Обобщающий урок по теме IV	2				<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
Тема V. Российская Федерация в 1992—2014 гг. (12 часов)							

93-94	Становление новой России.	2	Начало экономических преобразований: «шоковая терапия». Президент и Верховный Совет: противостоят две ветви власти. Политический кризис осени 1993 г. Выборы в Федеральное Собрание. Новая Конституция. Курс на ста-	Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г. Причины распада Советского Союза. Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР. Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992 г. Меры правительства Е. Гайдара: «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация. Начальный этап	текущий	Личностные: Осознавать свою сопричастность к судьбе страны. Владеть навыками социально-критического мышления, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны, освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
-------	---------------------------	---	--	--	---------	---

				<p>билизации ю. Федератив ные отно- шения и этнополит ические кон- фликты. Расстанов ка политичес -ких сил в середине 1990-х гг. Вто-рое президент ство Б. Н. Ельцина</p>	<p>политических становления партий. Поляризация политических сил в России. От советской экономической системы - к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике</p>		<p>Метапредметные: Использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения учебной задачи Предметные: Раскрывать причины политического кризиса и его влияние на развитие общественных процессов. Характеризовать исторические события и явления на основе анализа различных источников информации</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

95-96	Власть и общество в начале XXI века.	2	<p>Политическая ситуация на рубеже XX—XXI вв. Первое и второе президентство В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева и выборы В. В. Путина президентом на третий срок.</p>	<p>Конфликт между исполнительной и законодательной властями. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. Правительство В. С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г.</p>	текущий	<p>Личностные: познавательный интерес к прошлому своей страны освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Метапредметные: Использовать ИКТ для решения учебной задачи Предметные: Уметь работать с политической картой как источником информации</p>	
97-98	Экономическое развитие и социальная	2	Экономическое развитие:	Парламентские и президентские выборы 1999—	текущий	<p>Личностные: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной</p>	

		политика в начале XXI века		<p>достижения и трудности .</p> <p>Социальная политика. Изменения в общественном сознании и повседневной жизни.</p>	<p>2000 гг. Укрепление российской государственности.</p> <p>Политические реформы. Новые государственные символы России.</p> <p>Экономические реформы, Экономика и социальная сфера.</p> <p>Борьба с терроризмом.</p> <p>Выборы 2003-2004 гг. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество</p>		<p>группы, локальной и региональной общности;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>познавательный интерес к прошлому своей страны</p> <p>освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности;</p>
--	--	----------------------------	--	---	--	--	--

						<p>обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</p> <p>расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи, вести дискуссию, формулировать свое мнение</p> <p>Предметные: Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для характеристики экономического и социального развития страны в начале 21 века</p>
--	--	--	--	--	--	---

99-100	Внешняя политика в конце XX — начале XXI века	2	<p>Внешняя политика России в период президентства Б. Н. Ельцина. Внешняя политика России в пер-вые десятилетия XXI в.: дальнейшее зарубежье. Россия и межгосударственные отношения на пост-советском пространстве.</p> <p>Политический кризис 2013—2014 гг. в</p>	<p>Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной</p>	текущий	<p>Личностные: Вырабатывать свою точку зрения на события и явления современной действительности осознание своей идентичности как гражданина страны, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей страны и других государств; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих</p>
--------	---	---	---	--	---------	--

				Украине и воссоедин ение Крыма с Россией.	арене в начале XXI века		<p>достижений, а также достижений других; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Метапредметные: Формировать умения обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> <p>Предметные: Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов</p>
--	--	--	--	---	----------------------------	--	--

101-102	Культура в конце XX — начале XXI века	2	<p>Особенности культуры РФ. понятие “культура”, “национальная культура”, основные достижения и проблемы культуры России в конце XX — начале XXI вв., проблемы современной культуры, поликультурный мир.</p>	<p>Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-'е гг. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры</p>	текущий	<p>Личностные: Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия. Осмысливать исторический опыт, понимать необходимость знания истории. Формировать свою точку зрения по историческим проблемам, умение вести диалог и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории.</p> <p>Метапредметные: Уметь анализировать и сравнивать иллюстрации и текст, делать выводы, использовать иллюстративный материал как источник информации о развитии культуры.</p> <p>Предметные: Раскрывать особенности развития образования, науки и культуры в революционную эпоху.</p>
103-104	Урок обобщения и проверки знаний	2				<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в</p>

							<p>современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

VI Первая мировая война и ее последствия (6 часов)

105-106	Система координат Новейшей истории	2	<p>Почему Первая мировая война стала реальностью? Как она изменила политическую карту Европы и мира? Какое влияние оказала на</p>	<p>Образование монополий. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальная структура и социальные отношения. Социально-демократическое движение. Экономические кризисы и конкуренция на международной</p>	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>
---------	------------------------------------	---	---	---	---------	--

				<p>историю человечес тва в XX в.? Почему феномен Первой мировой войны актуализи ровался спустя столетие?</p>	<p>арене. «Новый империализм», вторая промышленная революция, реформизм, новые идеологические течения. Развитие Великобритании и США, Германии, Франции и Австро- Венгрии. Пангерманизм, политика «большой дубинки». Дуалистическая монархия</p>		<p>отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участствовать в обсуждении вопроса о</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя Предметные: Уметь ориентироваться в карте мира к 1914 г. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран мира к началу Первой мировой войны
107-108	Революционная волна после Первой мировой войны	2	Мир после войны: общественные настроения и ожидания. Новая карта послевоенной Европы. Ноябрьская революция в Германии (1918—1919). Война и революции.	Внешнеполитические интересы и деятельность государств накануне Второй мировой войны. Начало войны. Военные действия Германии против Польши. «Странная война». Разгром Франции. Военные действия против Великобритании. «Новый порядок» на оккупированных территориях.	текущий	Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими	

						<p>системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p> <p>Предметные: Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.</p>
--	--	--	--	--	--	---

109-110	Первая мировая война и ее последствия. Версальско-Вашингтонская система	2	Что предложила миру Версальско-Вашингтонская система? Почему экономика ведущих стран Запада продолжала развиваться неравномерно? Как колониальные страны Востока ответили на новый мировой порядок	Аннексия. Контрибуция. Репарация. Мандатная система. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Эра пацифизма. Пакт Келлога - Бриана. Рейнский гарантийный пакт. План Дауэса. План Юнга. Генуэзская конференция. 1922 г. Дипломатическое признание СССР.	текущий	Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);	

							<p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Предметные: Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности. Анализировать основные условия Версальско-Вашингтонской системы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала. Показывать и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							объяснять на карте территориальные изменения в мире после войны
VII Великая депрессия и наступление тоталитаризма (8 часов)							
111-112	Страны Запада в 1920-х годах	2	Первое послевоенное. Предпосылки и факторы экономического подъема стран Запада в 1920-е гг. Массовое общество.	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке. Антанта и Советская Россия. Мирный план В. Вильсона. Итоги Первой мировой войны. Пацифизм. Брестский мир. Гражданская война и интервенция. Коминтерн и внешняя политика СССР	текущий		Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

							<p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Умение отображать в речи описание, объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>Предметные: Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	113-114	Национально-освободительное движение в странах Востока	2	«Пробуждение Азии». Почему в 1920-е гг. именно Китай и Индия стали центрами национально-освободительных движений народов Азии?	Национально-освободительное движение в странах Востока в 1920-е — начале 1930-х гг. Китай и Индия: две модели цивилизационно-культурного развития / два пути к суверенитету	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p>
--	---------	--	---	--	---	---------	--

							<p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности; Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Предметные: Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920—1930-е гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «гандизм». Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента.</p>
115-116	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2	Предвоенное десятилетие. Великая депрессия и гроза тоталитар			текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p>

			<p>изма. Причины Великой депрессии. Социальн о- экономиче ское положени е США в годы Великой депрессии. Ф. Рузвельт и «Новый курс»: выбор в пользу демократи и и рыночной экономики . Европейск ие модели «социальн ого</p>			<p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>
--	--	--	--	--	--	---

				государст ва».			<p>Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Предметные: Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «нового курса» Ф. Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса». Сравнить экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.</p>
117-118	Нарастание агрессии и борьба за мир.	2	Мировой экономический кризис как	Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и лич-	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира,</p>	

		Германский нацизм		<p>фактор нарастания агрессии. Германский нацизм: формирование идеологии Германский нацизм: установление диктатуры . Причины установления нацистской диктатуры .</p>	<p>ностям, достижениям мировой культуры и науки; показывать на карте места главных военных сражений, границы государств, изменения, произошедшие перед Второй мировой войны; вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения работать с документами и дополнительной литературой; делать выводы</p>		<p>понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего</p>
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

							<p>народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение.</p> <p>Предметные: Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм.</p>
119-120	Рост международной напряженности. Гражданская война в Испании	2	Факторы дестабилизации мира в 1930-е гг. Третий рейх и гаранты Версальско-Вашингтонской системы. Актуализация основных понятий:	самостоятельно осуществлять поиск информации в разных источниках и дополнительной литературе; раскрывать смысл терминов, причины установления тоталитарных режимов в Европе; давать оценку основным деятелям культуры; давать характеристику	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания</p>	

			<p>«политика умиротворения» и «политика коллективной безопасности». Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. «Мюнхенский сговор» или соглашение? Пакт Молотова — Риббентропа: стратегия или тактика?</p>	<p>политическим деятелям;</p>	<p>чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность. Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Умение отображать в речи описание,</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--

							объяснение, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Предметные: Характеризовать политическое и экономическое положение Франции в условиях кризиса. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать особенности пути фашистов к власти в Испании
--	--	--	--	--	--	--	---

Тема VIII. «Холодная война» (4 часа)

121-122	Начало «холодной войны». Берлинский и Карибский кризисы	2	Каким виделся мир в годы войны и каким он стал после победы? Формирование биполярного мира. Раскол Европы Гонка вооружения и ракетно-космическ	Рабочие в информационном обществе. Служащие и революция управляющих». Предприниматели предпринимательская деятельность. Средний класс: основные черты. Новые маргинальные слои. Межэтнические проблемы в многонациональных государствах. Расовые и конфессиональные конфликты в Западной Европе и Северной Америке. Этнические меньшинства в странах Запада.	текущий	Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
---------	---	---	--	--	---------	---

				<p>ое соперниче ство. Полюса междунар одных отношени й в 1950-е — начале 1960-х гг. Карибски й кризис и его уроки</p>			<p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность Метапредметные: проводить аналогию исторических событий на протяжении времени применительно к прошлому «холодной войны» и нынешним международным конфликтам; понимать роль понятия человеческой толерантности во взаимоотношениях цивилизованного мира; осознать опасность ядерной войны как уничтожающего фактора для всего человечества. Предметные: понимать место СССР в мире в период «холодной войны»; хронологически систематизировать этапы «холодной войны»; уметь анализировать исторические источники; видеть влияние внешнего противостояния двух систем на развитие всех сфер жизни общества. - выявляют причины возникновения «Холодной Войны»; перечисляют основные сферы противостояния США и СССР; дают характеристику периода «разрядки» отношение между США и СССР; анализируют события Берлинского кризиса и Карибского кризиса;</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							раскрывают основные положения договоров двух блоков ООН и ОВД; дают собственную оценочную характеристику итогам и последствиям событий «Холодной Войны»; соотносят даты и события
123-124	Восточная и Юго-Восточная Азия в 1950— 1990-х годах.	2	<p>Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в «холодной войне».</p> <p>Гражданская война в Китае.</p> <p>Корейская война и ее итоги.</p> <p>Национально-освободительное движение в странах Юго-Восточной Азии и война во Вьетнаме.</p> <p>Результат</p>	<p>Становление смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика.</p> <p>Методы проведения социальной политики.</p> <p>Кризис доверия в США.</p> <p>Общественно-политическое движение в Западной Европе.</p> <p>Коммунисты и «новые левые» в Европе.</p> <p>Постиндустриальное (информационное) общество. ВПК.</p> <p>Глобализация хозяйственных связей.</p> <p>Государственное урегулирование.</p> <p>Монетаризм.</p> <p>Кейнсианство.</p>	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p>	

				<p>Ы противост ояния СССР и США в Юго- Восточной Азии: итоги трех десятилет ий «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»</p>			<p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Сформировать умения осуществлять сравнение, анализ, описание географических объектов, климатических показателей, видов хозяйственной деятельности по картам атласа, учебнику, дополнительным источникам информации. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Предметные: Формулировать особенности развития государств в данный период, определять основные направления внешней и внутренней политики государств.</p>
<p>IX Развитие индустриальные страны в середине XX — начале XXI века (6 часов)</p>							

	125-126	Мир в кризисах, войнах и «разрядке». Возникновение «общества потребления»	2	<p>Процветание вместо кризиса? Путь к «обществу потребления».</p> <p>Европейская экономическая интеграция.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы в 50—90-х гг. XX в. (Германия, Франция, Великобритания)</p>	<p>Этапы развития социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Массовые движения.</p> <p>Интеграция в Западной Европе. Достижения и противоречия европейской интеграции.</p> <p>Развитие интеграционных процессов в Европе.</p> <p>Интеграционные процессы в Северной Америке</p>	текущий	<p>Личностные осознание своей идентичности как гражданина страны... этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества Новейшего времени; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей стран Запада в XX - начале XXI в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма), особенностями тоталитарного политического режима; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX - начала XXI в.</p> <p>Метапредметные способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы СМИ и размещённые на электронных носителях; способность решать</p>
--	---------	---	---	--	---	---------	--

							<p>творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (со- общение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>Предметные: овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX - начала XXI в.; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время.</p>
127-128	Массовые народные движения 1960-х годов	2	«Бунт сытых «Обществ о потреблен ия» бунтует: причины			текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p>

				<p>массовых народных движений в странах Запада в 1960-е гг. и их Проявления. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p>			<p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Предметные: Определяют основные причины народных движений, их цели и результаты.</p>
129-130	Изменения в жизни стран Запада во второй половине XX — начале XXI века	2	<p>Новые вызовы Западу в конце XX — нач. XXI в.</p> <p>Информационная революция. Её признаки.</p> <p>Ответы Запада на кризисы второй половины XX в.</p> <p>Запад в</p>	<p>Фундаментальные науки. Революция в естествознании. Научно-технический прогресс. Искусство и литература. Особенности художественной культуры. Неоромантизм. Символизм. Философия</p>	текущий	<p>Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p> <p>проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания</p>	

				нач. XXI в.		<p>чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Сформировать умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. Сформировать умения осуществлять сравнение, анализ, описание географических объектов, климатических показателей, видов хозяйственной деятельности по картам атласа, учебнику, дополнительным источникам информации. Сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>
--	--	--	--	----------------	--	--

							Предметные: характеризовать сущность и перечислять основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; объяснять, почему кризис социального государства вызвал приход к власти неоконсерваторов в странах Запада; давать характеристику государственным лидерам современной Европы; определять тенденции экономического и политического развития стран Запада на рубеже XX—XXI вв.; рассказывать о плюсах и минусах европейской интеграции; объяснять значение понятий и терминов
--	--	--	--	--	--	--	---

X Страны социалистического блока в 1950—1980-х годах. Пути их развития на рубеже XX — XXI веков (2 часа)

131-132	Достижения и кризисы «реального социализма». Крушение социалистической системы и конфликты на Балканах Коммунистические режимы в Азии.	2	Фасад и обратная сторона «реального социализма». Кризисы «реального социализма».	Социалистический лагерь: итоги развития в 1950—1980-х гг. «Новые мышление» и окончание «холодной войны». Демократические революции в странах Европы. Бархатные революции в странах Восточной Европы. Новая карта Восточной Европы: разные пути развития и современные конфликты	текущий	Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания
---------	--	---	--	---	---------	---

						<p>чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: Уметь обобщать факты, делать выводы, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Предметные: Формулировать определение основных понятий темы; Определять и понимать основные причины выхода государств из соц. лагеря. Воспроизводить хронологию событий. анализ событий в Восточной Европе, установление причинно-следственных связей, обсуждение</p>
--	--	--	--	--	--	--

							проблем истории, выявление закономерностей и противоречий развития общества стран Восточной Европы Понимать особенности строительства маоизма в Китае, воспроизводить хронологию событий, определять понятия темы.
Тема XI. Латинская Америка, Азия и Африка в середине XX — начале XXI века (6 часов)							
133-134	Проблемы стран Латинской Америки, революционное движение и реформы Ближний и Средний Восток Страны Южной и Восточной Азии	2	Латинская Америка: революции и диктатуры и реформы.	Страны Тропической и Южной Африки: деколонизация и выбор путей развития. Ближний и Средний Восток: регионы нестабильности. Страны Южной и Восточной Азии: «тигры», «львы».	текущий		Личностные: первичная социальная и усвоение системы исторических понятий и представлений о прошлом иностранных государств, уважение и принятие культурного многообразия народов мира, понимание важной роли взаимодействия народов; изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями); следование этическим нормам и правилам ведения диалога; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме; проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически

						<p>возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p> <p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Метапредметные: развитие критического мышления, умения работать с разными информационными источниками, Уметь анализировать и обобщать факты, делать выводы, ясно и точно формулировать свои мысли, вести диалог с одноклассниками и учителем, аргументированно отстаивать свою позицию.</p> <p>Предметные: Объяснить особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки, Азии, определять причины «живучести» коммунистического режима на Кубе и проблемы «острова Свободы»; доказать прогрессивность влияния для дальнейшего развития ликвидации военно-диктаторских режимов в ряде стран региона; критически</p>
--	--	--	--	--	--	--

							относиться к диктатуре в различных ее проявлениях; формулировать понятия темы.
	135-136	Итоговые уроки	2				<p>Личностные: Формировать способность к определению своей позиции в современном обществе. Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями</p> <p>Предметные: Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.</p> <p>Метапредметные: Овладеть навыками сравнительного анализа. Планировать свою познавательную деятельность.</p>

Перечень методических, учебно – методических материалов, использованной литературы, материально – технического обеспечения.

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2012.
2. Авторская примерная программа по предметной линии учебников (Всеобщая история) А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 10 класс, издательства «Просвещения» 2019.
3. Авторская программа И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко, С. П. Карпачева, В. А. Клокова, Е. В. Симоновой, А. Ю. Морозова, Э. Н. Абдулаева, С. В. Тырина, И. Н. Федорова, И. В. Амосовой (История России. 6-10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016.)
4. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
5. Историко-культурный стандарт.

Учебно-методический комплект:

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9кл.учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2015
2. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. История России, XX – начало XXI века: учебник для 10кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2016

Интернет – ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____	«Согласовано» Заместитель директора _____	«Утверждаю» Директор _____ Е. Н. Пономарева
--	--	--

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 г.	« ___ » _____ 2022 г.	Приказ № _____ от « ___ » _____ 2022 г.
--	-----------------------	---

Рабочая программа

По предмету	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс	10
Учитель	Аникин Сергей Васильевич
Количество часов по программе	34 часа
Год составления программы	2022-23г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- *Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.); ДЛЯ 10-Х КЛ.*
- *Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;* ДЛЯ 10-Х КЛ.

- Письма Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786

- *Примерной основной образовательной программы начального общего **или** основного общего **или** среднего общего образования (Дрофа, 2010);*
- *на основе авторской программы Латчук В. Н. [и др.]/учебник, 2018 г. – Ч.1: 240 с)*
- ***на основе образовательной программы МБОУ Лицея № 10;***
- ***учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;***
- *на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.*

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся основной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- **освоение знаний:** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- **формирование умений:** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются :

- *федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования от 05 03 2004 года №1089
- *примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

*Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09 03 2004

*Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Для реализации программы на ее изучение в 10 классе отводится 2 час учебного времени в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа составлена на основе учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 10 классов авторского коллектива под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва « Просвещение» 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Цель данного этапа обучения основ безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа

- жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Краткая характеристика учебного предмета

Обучение направлено на формирование умений использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессии.

Курс основ безопасности жизнедеятельности выстроено на основе содержательных линий:

«Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

«Государственная система обеспечения безопасности населения»

«Основы обороны государства и воинская обязанность»

Место предмета «ОБЖ» в базисном учебном (образовательном) плане

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

Содержание

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и ЧС	13	Текущий, промежуточный, итоговый
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	Текущий, промежуточный, итоговый
Раздел 3. Основы военной службы	11	Текущий, промежуточный, итоговый

Нормы и критерии оценивания. Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Тематическое планирование

Дата проведения	№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Эл-ты дополнительного содержания
Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных и ЧС							
Тема 1							
Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения							
	1	Правила поведения в условиях вынужденной автономии.	1	Добровольная и вынужденная автономия. Ориентирование на местности. Движение по азимуту. Разведение костра.	Знать основные способы ориентирования. Уметь двигаться по азимуту и разводить костер.	Устный опрос	
	2	Правила поведения в ситуациях	1	Правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Знать опасные криминогенные ситуации.	Устный опрос	

		криминогенного характера		Профилактика насилия.	Уметь оценивать уровень опасности и принимать адекватные решения.		
	3	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Статьи Уголовного кодекса РФ	Знать какие задачи призван решать УК РФ, основные принципы уголовной ответственности	Устный опрос	
	4	Правила поведения в условиях ЧС	1	ЧС техногенного характера, авария, промышленная катастрофа, ЧС с выбросом радиоактивных и химически опасных веществ; пожаровзрывоопасные объекты, гидродинамические и транспортные ЧС	Знать опасности техногенного характера и причины их возникновения, как аварии в техносфере сказываются на безопасности жизнедеятельности людей.	Устный опрос	
	5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Федеральные законы РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС. Структура и задачи системы РСЧС.	Знать основные права и обязанности граждан РФ по защите от ЧС природного и техногенного характера. Иметь представления о структуре и задачах системы РСЧС.	Устный опрос	Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
	6	Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности	1	Национальные интересы РФ, система, силы и средства обеспечения национальной безопасности.	Знать что понимается под национальной безопасностью и угрозой национальной безопасности; основное назначение «Стратегии национальной безопасности РФ до 2020г.». Понимать в чём заключаются национальные интересы РФ.	Устный опрос	

Тема 2

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны							
	7	Гражданская оборона.	1	Понятие гражданской обороны, история создания, основные задачи гражданской обороны	Знать, для чего предназначена, и с какой целью была создана гражданская оборона; основные задачи гражданской обороны	Устный опрос	
	8	Современные средства поражения.	1	Современные обычные средства поражения их классификация; ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва; химическое, биологическое, высокоточное оружие.	Знать классификацию боеприпасов оружия обычных средств поражения; поражающие факторы ядерного оружия; биологическое, химическое оружие и их поражающие факторы. Виды оружия на новых физических принципах.	Устный опрос	
	9	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС	1	Понятие оповещения, работа системы централизованного оповещения при ЧС в мирное и военное время (РСЧС). Действия населения по сигналу оповещения.	Знать как организованы центральные системы оповещения населения в ЧС и действия населения при поступлении сигнала «Внимание всем!».	Устный опрос	
	10	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС	1	Инженерная защита, защитные сооружения, убежища; устройства ПРУ	Знать какие существуют виды защитных сооружений гражданской обороны и их предназначение; виды простейших укрытий, противорадиационные укрытия (ПРУ) их устройство и предназначение.	Устный опрос	
	11	Средства индивидуальной защиты	1	Предназначение, устройство, способы применения средств индивидуальной защиты (СИЗ), фильтрующих	Знать для чего предназначены средства индивидуальной защиты; как можно изготовить в бытовых условиях СИЗ для	Устный опрос	

				противогазов, средств защиты кожи; медицинские средства индивидуальной защиты.	защиты от радиационной опасности; предназначение и применение медицинских СИЗ.		
	12	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС	1	Аварийно-спасательные, неотложные работы; мероприятия медицинской защиты.	Знать, с какой целью проводятся аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС; как действовать в случае попадания в завалы под обломки зданий.	Устный опрос	
	13	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	1	Задачи и организация гражданской обороны в образовательном учреждении в случае возникновения ЧС.	Знать с какой целью в ОУ создаётся объектовая комиссия по ЧС; какие мероприятия предусматриваются для защиты учащихся и персонала учебного заведения в случае ЧС	Устный опрос	
Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							
Тема 3							
Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний							
	14	Сохранение и укрепление здоровья	1	Физическое и духовное состояние здоровья юношей подлежащих призыву в ВС. Мероприятия проводимые в воинских частях для укрепления и сохранения здоровья военнослужащего	Знать какие требования предъявляются к здоровью юношей допризывного возраста при постановке на воинский учёт; мероприятия проводимые в ВС по сохранению и укреплению здоровья военнослужащих. Уметь укреплять своё здоровье, быть крепким и закаленным для успешного	Устный опрос	

					прохождения службы в ВС РФ.		
	15-16	Основные инфекционные заболевания.	2	Необходимость укрепления здоровья. Классификация инфекционных болезней. Профилактика инфекционных заболеваний.	Знать признаки основных инфекционных болезней. Формировать позицию поддержания высокого иммунитета. Иметь понятия об иммунной системе.	Устный опрос	
Тема 4							
Основы здорового образа жизни							
	17-18	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Составляющие здорового образа жизни. Биологические ритмы. Значение двигательной активности.	Знать критерии и факторы, влияющие на здоровье. Уметь учитывать биоритмы в повседневной жизни, поддерживать здоровый образ жизни.	Устный опрос	
	19-20	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	2	Понятие биологические ритмы и их влияние на организм человека. Профилактика утомления. Значение физической культуры и самоконтроля	Знать, как учитывать биологические ритмы в повседневной жизни; уметь наблюдать за своим состоянием, планировать учебную и физическую нагрузку на день, неделю, месяц для рационального использования времени и реализации поставленных задач	Устный опрос	

	21	Значение двигательной активности и физической культуры	1	Физическая культура как способ развития духовных и физических качеств	Знать , какое значение имеет физическая культура для укрепления и сохранения здоровья; важность гармоничного распределения умственной нагрузки и двигательной активности для сохранения здоровья человека. Уметь рационально распределять занятия физической культурой и спортом в течении учебной недели.	Устный опрос	
	22-23	Вредные привычки, их влияние на здоровье.	2	Алкоголь. Курение. Наркотики. Профилактика вредных привычек	Знать влияние вредных привычек на здоровье. Выполнять рекомендации по профилактике вредных привычек в повседневной жизни.	Устный опрос	
Раздел 3 Основы военной службы							
Тема 5							
Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества							
	24-25	История создания Вооруженных Сил РФ	2	Военные реформы России и СССР ВС РФ на современном этапе.	Знать основные этапы военных реформ в России. Иметь представление о современном состоянии армии и флота.	Устный опрос	ФЗ «Об обороне»
	26-27	Организационная структура ВС.	2	Виды и рода ВС РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот.	Знать виды и рода войск ВС РФ. Иметь представление о военной технике и вооружении видов ВС РФ.	Устный опрос	

	28	Функции и основные задачи современных ВС России.	1	Военная доктрина РФ. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г.	Знать общие положения Военной доктрины РФ. Иметь представление об основных задачах ВС РФ.	Устный опрос	Военная доктрина РФ
	29	Другие войска, их состав и предназначение.	1	Ракетные войска стратегического назначения. ВДВ. Войска воздушно-космической обороны. Войска, не входящие в состав ВС РФ.	Знать состав и предназначение родов войск ВС РФ. Иметь представление о военной технике и вооружении родов ВС РФ.	Устный опрос	
Тема 6							
Боевые традиции Вооруженных Сил России							
	30	Патриотизм и верность воинскому долгу .	1	Боевые традиции ВС РФ. Основы патриотизма. Верность воинскому долгу. Воинский коллектив.	Знать боевые традиции ВС РФ. Иметь представление о воинском долге, дружбе и войсковом товариществе.	Устный опрос	
	31	Дни воинской славы России	1	ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России». Дни воинской славы России.	Знать даты дней воинской славы России. Иметь представление об основных этапах ВОВ.	Устный опрос	ФЗ РФ «О днях воинской славы и памятных датах России»
	32	Дружба, войсковое товарищество.	1	Войсковое товарищество, дружба в армейских условиях. Воинское подразделение.	Понимать какое значение имеет войсковое товарищество для боевой готовности частей и подразделений ВС РФ; причины возникновения неуставных взаимоотношений и наказания предусмотренные	Устный опрос	

					УК за неуставные взаимоотношения.		
Тема 7							
Символы воинской чести							
	33	Боевое Знамя воинской части .	1	Предназначение Боевого знамени для воинской части. Роль Боевого знамени в воспитании высоких морально-боевых качеств воинов.	Знать роль Боевого знамени для военнослужащих части. Иметь представление о порядке выноса Боевого знамени.	Устный опрос	Положение о Боевом знамени воинской части
	34	Ордена и почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1	История почетных наград за воинские отличия и заслуги в бою. Ордена и медали РФ.	Знать ордена и медали РФ. Иметь представление об истории государственных наград России.	Устный опрос	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	Д
1.2	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	Д
1.3	Авторские рабочие программы по ОБЖ	Д
1.4	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для 10 класса / Смирнов А.Т. М., Просвещение, 2007 г.	К
1.5	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	Д
1.6	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне	Д
1.7	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Д
1.8	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасн.»	Д
1.9	«Основы безопасности жизнедеятельности». Тематический контроль по ОБЖ. / Тупикин Е. И., М: Интеллект-центр, 2005.;	
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	
2.	Печатные пособия	

2.1	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Д
2.2	Ордена России	Д
2.3	Текст Военной присяги	Д
2.4	Воинские звания и знаки различия	Д /Ф
2.5	Военная форма одежды	Д /Ф
2.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	Д
2.7	Военно-прикладные виды спорта	Д
2.8	Военно-учетные специальности РОСТО	Д
2.9	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил РФ	Д
2.1 0	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	Д
2.1 1	Индивидуальные средства защиты	Д
2.1 2	Приборы радиационной разведки	Д
2.1 3	Приборы химической разведки	Д
2.1 4	Организация и несение внутренней службы	Д
2.1 5	Оказание первой медицинской помощи	Д /Ф

3.	информационно-коммуникативные средства	
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д/П
3.2	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д
5.	Технические средства обучения	
5.4	Мультимедийный компьютер	Д
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью.	Д
6.2	Компас	Д
6.3	Бинт марлевый 10x15	Д/Ф
6.4	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф
6.5	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	Д/Ф
6.6	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф
6.7	Косынка перевязочная	Д/Ф
6.8	Клеенка компрессорная	Д/Ф
6.8	Клеенка подкладочная	Д/Ф
6.9	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф

6.1 0	Повязка малая стерильная	Д/Ф
6.1 1	Повязка большая стерильная	Д/Ф
6.1 2	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф
6.1 3	Противогаз	Д/Ф
6.1 4	Респиратор	
6.1 5	Носилки санитарные	Д
6.1 6	Противопыльные тканевые маски	Д
6.1 6	Ватно-марлевая повязка	Д

Условные обозначения:

- **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз.)
- **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
- **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** - комплект, необходимый для практической работы

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Руководитель МО _____ Протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора _____ « ___ » _____ 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор _____ Е. Н. Пономарева Приказ № _____ от « ___ » _____ 2022 г.</p>
--	---	---

По предмету	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс	11
Учитель	Аникин Сергей Васильевич
Количество часов по программе	34 часа
Год составления программы	2022-23г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.); ДЛЯ 11-Х КЛ.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ДЛЯ 11-Х КЛ.

- Письма Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786

*- Примерной основной образовательной программы начального общего **или** основного общего **или** среднего общего образования (Дрофа, 2010);*

- на основе авторской программы Латчук В. Н. [и др.]/учебник, 2018 г. – Ч.1: 240 с)

- на основе образовательной программы МБОУ Лицея № 10;

- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;

- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся основной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- **развитие** духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- **освоение знаний:** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;

- **формирование умений:** оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются :

- *федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый Приказом Минобразования от 05 03 2004 года №1089

- *примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- *Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённый приказом Минобразования РФ №1312 от 09 03 2004

- *Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Для реализации программы на ее изучение в 11 классе отводится 1 час учебного времени в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа составлена на основе учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности для 11 классов авторского коллектива под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва « Просвещение» 2014 г.

Общая характеристика учебного предмета

Цель данного этапа обучения основ безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Краткая характеристика учебного предмета

Обучение направлено на формирование умений использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни

экологических требований; уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессии.

Курс основ безопасности жизнедеятельности выстроено на основе содержательных линий:

«Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»

«Государственная система обеспечения безопасности населения»

«Основы обороны государства и воинская обязанность»

Место предмета «ОБЖ» в базисном учебном (образовательном) плане

Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 учебных недели.

Содержание

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы контроля
Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	Текущий, промежуточный, итоговый
Раздел 2. Основы обороны государства и воинская обязанность	20	Текущий, промежуточный, итоговый

Нормы и критерии оценивания. Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Тематическое планирование

Дата проведения	№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Эл-ты дополнительного содержания
Раздел 1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							
	1-2	Правила личной гигиены и здоровье.	2	Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма.	Знать об основных составляющих здорового образа жизни и их влиянии на безопасность жизнедеятельности личности. Уметь использовать приобретенные	Устный опрос	

					знания для ведения здорового образа жизни		
	3	Семья в современном обществе.	1	Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права. Права и обязанности родителей.	Знать о факторах, оказывающих влияние на гармонию совместной жизни.	Устный опрос	
	4	Основные заболевания, передаваемые половым путем, СПИД.	1	Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение	Знать об основах личной гигиены; об уголовной ответственности за заражение БППП. Уметь использовать приобретенные знания для ведения здорового образа жизни	Устный опрос	

				венерической болезнью.			
	5	Первая помощь при кровотечениях.	1	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута. Борьба с болью.	Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.	Устный опрос	
	6	Первая помощь при ранениях.	1	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки, правила наложения жгута. Борьба с болью.	Знать виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута и давящей повязки.	Устный опрос	

	7	Первая помощь при травмах.	1	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. ПМП при черепно-мозговой травме. ПМП при травмах груди, живота, в области таза, при повреждениях позвоночника.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах.	Устный опрос	
	8	Первая помощь при переломах.	1	Виды переломов, основные признаки переломов	Знать правила оказания первой медицинской помощи при переломах	Устный опрос	
	9	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	1	Причины и последствия черепно-мозговой травмы и	Знать правила оказания первой медицинской помощи при черепно-мозговой травме и	Устный опрос	

				повреждении позвоночника.	повреждении позвоночника		
	10	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	1	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при травмах груди, живота и области таза.	Устный опрос	
	11	Первая помощь при травматическом шоке.	1	Первая помощь при травматическом шоке.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.	Устный опрос	
	12-13	Экстренная реанимационная помощь.	2	Экстренная реанимационная помощь	Знать правила оказания экстренной реанимационной помощи.	Устный опрос	
	14	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	Знать правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной	Устный опрос	

					недостаточности и инсульте.		
Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность							
	15	Основные понятия о воинской обязанности.	1	Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.	Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.	Устный опрос	
	16	Организация воинского учета и его предназначение.	1	Время и состав комиссии по первоначальной постановки граждан на воинский учет. Основные обязанности граждан по воинскому учету.	Знать об организации воинского учета, об обязанностях граждан по воинскому учету. Уметь использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Устный опрос	

	17	Обязательная и подготовка граждан к военной службе.	1	Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи.	Знать о содержании обязательной подготовки граждан к военной службе, Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Устный опрос	
	18	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.	Знать о содержании добровольной подготовки граждан к военной службе, Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	Устный опрос	
	19	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при	1	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при	Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при	Устный опрос	

		постановке на воинский учет.		первоначальной постановке на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории	первоначальной постановке на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории		
	20	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	1	Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.	Знать об основах военной службы.	Устный опрос	
	21	Правовые основы военной службы.	1	Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне». Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые	Знать основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. Уметь использовать полученные знания	Устный опрос	

				необходимо соблюдать военным служащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.	для осознанного самоопределения по отношению к военной службе		
	22	Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ.	1	Общевойские уставы — это нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военным служащих.	Знать о нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военным служащих; о предназначении общевойских уставов Вооруженных Сил.	Устный опрос	
	23	Военная присяга — клятва воина на верность Родине.	1	Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Текст Военной присяги.	Знать о традициях ВС РФ. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств,	Устный опрос	

					необходимых для военной службы		
	24	Прохождение военной службы по призыву.	1	Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.	Знать основные условия прохождения военной службы; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу; сроки военной службы; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу. Внутренняя служба. Воинские звания (погоны).	Устный опрос	
	25	Прохождение военной службы по контракту.	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам,	Знать основные условия прохождения военной службы по контракту; требования, предъявляемые к	Устный опрос	

				<p>поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>	<p>гражданам, поступающим на военную службу по контракту; сроки военной службы по контракту; права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p>		
	26	Альтернативная гражданская служба.	1	<p>Основные условия прохождения альтернативной службы. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим альтернативную службу. Сроки альтернативной службы.</p>	<p>Знать основные условия прохождения альтернативной службы ; требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на альтернативную службу;</p>	Устный опрос	
	27	Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	1	<p>Воинские звания сухопутных войск.</p>	<p>Знать воинские звания</p>	Устный опрос	

				Воинские звания ВМФ	военнослужащих РФ		
	28	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	1	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	Знать виды военной формы и знаки различия.	Устный опрос	
	29	Военнослужащий - патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	1	Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание – защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и Военной присяге.	Знать об основных качествах военнослужащего.	Устный опрос	
	30	Требования воинской деятельности,	1	Основное предназначение и обусловленность	Основное предназначение и обусловленность	Устный опрос	

		предъявляемые к моральным качествам гражданина.		воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая	воинской деятельности военнослужащего. Учебно-боевая подготовка; служебно-боевая		
	31	Как стать офицером Российской армии.	1			Устный опрос	
	32	Международное гуманитарное право.	1	Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.	Знать основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. Уметь использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе	Устный опрос	
	33	Ограничение средств и методов	1	Общие понятия о «Праве войны».	Знать основные положения	Устный опрос	

		ведения военных действий.		Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.	законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. Уметь использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе		
	34	Международные отличительные знаки.	1	Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита.	Знать основные положения законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности и военной службе граждан. Уметь использовать полученные знания для осознанного самоопределения по	Устный опрос	

					ОТНОШЕНИЮ К военной службе		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности

<i>№</i>	<i>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Количество</i>
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ (базовый уровень)	Д
1.2	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по ОБЖ	Д
1.3	Авторские рабочие программы по ОБЖ	Д
1.4	«Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для 10 класса / Смирнов А.Т. М., Просвещение, 2007 г.	К
1.5	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	Д
1.6	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне	Д
1.7	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Д
1.8	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасн.»	Д
1.9	«Основы безопасности жизнедеятельности». Тематический контроль по ОБЖ. / Тупикин Е. И., М: Интеллект-центр, 2005.;	
1.10	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	

2.	Печатные пособия	
2.1	Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Д
2.2	Ордена России	Д
2.3	Текст Военной присяги	Д
2.4	Воинские звания и знаки различия	Д /Ф
2.5	Военная форма одежды	Д /Ф
2.6	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	Д
2.7	Военно-прикладные виды спорта	Д
2.8	Военно-учетные специальности РОСТО	Д
2.9	Военно-учебные заведения Вооруженных Сил РФ	Д
2.1 0	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учет	Д
2.1 1	Индивидуальные средства защиты	Д
2.1 2	Приборы радиационной разведки	Д
2.1 3	Приборы химической разведки	Д
2.1 4	Организация и несение внутренней службы	Д

2.1 5	Оказание первой медицинской помощи	Д /Ф
3.	информационно-коммуникативные средства	
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам ОБЖ	Д/П
3.2	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д
4.	Экранно-звуковые пособия	
4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д
5.	Технические средства обучения	
5.4	Мультимедийный компьютер	Д
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью.	Д
6.2	Компас	Д
6.3	Бинт марлевый 10x15	Д/Ф
6.4	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.)	Д/Ф
6.5	Вата компрессная (пачка по 50 г.)	Д/Ф
6.6	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф
6.7	Косынка перевязочная	Д/Ф
6.8	Клеенка компрессорная	Д/Ф
6.8	Клеенка подкладочная	Д/Ф

6.9	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф
6.1 0	Повязка малая стерильная	Д/Ф
6.1 1	Повязка большая стерильная	Д/Ф
6.1 2	Шинный материал (плотные куски картона, рейки т.п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф
6.1 3	Противогаз	Д/Ф
6.1 4	Респиратор	
6.1 5	Носилки санитарные	Д
6.1 6	Противопыльные тканевые маски	Д
6.1 6	Ватно-марлевая повязка	Д

Условные обозначения:

- **Д** - демонстрационный экземпляр (1 экз.)
- **К** - полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)
- **Ф** - комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- **П** - комплект, необходимый для практической работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10»

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей математики</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p>Протокол № ___ от</p> <p>«___»_____2022г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>«___»_____2022г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор _____</p> <p>Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «___»_____202гг.</p>
--	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Математика (профильный уровень)
Класс	11А, Б
Учитель	И.Н. Кравцова
Количество часов по программе	204
Год составления программы	2022

г. Красноярск 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11-го класса (профильного) составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.);
- Письма Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере общего образования) от 28 октября 2015 г. № 08-1786 основной образовательной программы среднего общего образования, рекомендованная Министерством образования и науки РФ / Сборник нормативных документов. Математика / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2008г.
- авторская программа: Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы (профильный уровень) / авт.- сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2011г.
- авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10 – 11 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009г.
- на основе Основной образовательной программы образовательного учреждения МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2021- 2022 учебный год;
- на основе положения «О разработке рабочей программы» МБОУ Лицея № 10.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» занимает центральное место в системе школьной математики. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Основой целью является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественно математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к меж предметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса алгебры и начал анализа. Специфика целей и содержания изучения алгебры и начал анализа на профильном уровне существенно повышает

требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения алгебре и началам анализа:

Цели изучения курса:

Общеучебные:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- Формирование умений ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- Формирование умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Предметно-ориентированные:

Развитие умений и навыков:

- Ознакомление с алгоритмом нахождения производных; показать применение производной к исследованию функций и решению

задач;

- Приведение в систему и обобщение знаний учащихся о тригонометрических функциях и их свойствах; научить решать несложные тригонометрические уравнения и неравенства, их системы.
- Систематизирование сведений о функциях и графиках, введение новых определений монотонность функции и обучение учащихся исследовать и строить графики функций по схеме
- Раскрытие роли тригонометрической функции как математической модели, которая находит широкое применение при изучении различных процессов.

формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Задачи курса:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Место предмета в базисном учебном плане.

Изучение курса математики в 11А, Б классе (профильный уровень) рассчитано на 204 часа из расчета 6 часов в неделю (4 часов - алгебра и математический анализ (136 ч за год), 2 часа – геометрия (68ч за год)), 34 учебных недели. При организации учебного процесса используются следующие **формы**: уроки изучения новых знаний, уроки закрепления знаний, комбинированные уроки, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки контроля, практические работы, а также сочетание указанных форм. Формы организации работы учащихся: индивидуальная и коллективная (фронтальная; парная; групповая).

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; практические работы; семинары; дискуссии; круглые столы; проектные работы. Виды деятельности учащихся: устные сообщения; обсуждения; работа с источниками; доклады; защита презентаций; рефлексия.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются фронтальный опрос, самостоятельные и контрольные работы, тесты, итоговая аттестация – ЕГЭ.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. В течение года возможны коррективы календарно - тематического планирования, связанные с объективными причинами.

При изучении алгебры и начал анализа в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения математического материала: от единичного к общему и всеобщему и от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения математических процессов «все общее - общее - единичное».

Контрольных работ:

11 класс - 8

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики учащиеся должны знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ✓ применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;
- ✓ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- ✓ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- ✓ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- ✓ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ✓ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- ✓ описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- ✓ решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

уметь:

- ✓ находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- ✓ вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- ✓ исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- ✓ решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- ✓ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- ✓ вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

уметь:

- ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ✓ доказывать несложные неравенства;
- ✓ решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- ✓ изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- ✓ находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- ✓ решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- ✓ вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

владеть компетенциями:

учебно-познавательной; ценностно-ориентационной; рефлексивной; коммуникативной; информационной; социально-трудовой.

Содержание учебного материала	Количество часов	Количество контрольных работ
Повторение материала 10 класса	7	1
Многочлены	10	1
Степени и корни. Степенная функция	24	2
Показательная и логарифмическая функции	31	5
Первообразная и интеграл	9	1
Элементы теории вероятностей и математической статистики 9 часов	9	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств 33 часа	33	2
Обобщающее повторение 16 часов	12	
Итого	136	12

Содержание

Многочлены

Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу. Схема Горнера. Симметрические и однородные многочлены. Уравнения высших степеней.

Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = k/x$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование. **Извлечение** корней n -й степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график.

Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Интеграл

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Блок геометрии

КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ.

Понятие вектора. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния

между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

Движения. Симметрии, параллельный перенос

Перечень контрольных мероприятий:

Контрольная работа №1 «Метод координат в пространстве»

Контрольная работа № 2 «Движения»

ТЕЛА И ПОВЕРХНОСТИ ВРАЩЕНИЯ.

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Перечень контрольных мероприятий:

Зачет «Цилиндр, конус и шар»

Контрольная работа №3 «Цилиндр»

Контрольная работа №4 «Конус. Усеченный конус»

Контрольная работа №5 «Сфера. Шар»

ОБЪЕМЫ ТЕЛ И ПЛОЩАДИ ПОВЕРХНОСТЕЙ

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Перечень контрольных мероприятий:

Зачет «Объемы тел»

Контрольная работа №6 «Объемы тел»

Контрольная работа №7 «Объем шара, площадь сферы»

Повторение

Итоговая контрольная работа № 8.

Контроль предметных результатов

Самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, работа по карточке.

Система измерения результатов состоит из:

- входного, промежуточного и итогового контроля;
- тематического и текущего контроля,
- административного.

Входной контроль – сентябрь

Входной контроль - проводится в начале учебного года для определения уровня подготовленности к продолжению образования.

Промежуточный контроль – декабрь

Цели промежуточной аттестации:

-диагностика уровня обученности учащихся;

-определение уровня освоения обязательного минимума содержания образования учащимися;

- контроль за уровнем сформированности учебных умений и навыков.

Итоговый контроль – май

Итоговый контроль - проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год.

Текущий контроль позволяет дать оценку результатам повседневной работы. В процессе данного вида контроля устанавливается не только результат предшествующей работы, качество усвоения знаний, умений, навыков, но и готовность учащихся к восприятию нового материала. Текущий контроль как наиболее оперативная и динамичная проверка результатов позволяет выяснить сдвиг в развитии учеников и содействует организации ритмичной работы учащихся. Основная цель данного контроля – анализ хода формирования ЗУН, что дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины, принять необходимые меры к устранению, возвратиться к еще неусвоенным правилам, операциям и действиям

Средства контроля

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по алгебре и началам анализа

1. Оценка письменных контрольных работ.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

6. Календарно-тематическое планирование.

Дата	№ урока	Тема	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	УУД
	1	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	Повторение материала 10 класса. Преобразование тригонометрических выражений	Знают свойства тригонометрических функций. Умеют строить и свободно читать их графики, применять приемы преобразования графиков.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
а	2	Преобразование тригонометрических выражений	1		Умеют использовать формулы, содержащие тригонометрические выражения, для выполнения соответствующих расчетов; преобразовывать формулы, выражая одни тригонометрические функции через другие; применять формулы тригонометрии для решения прикладных задач.		<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	3	Тригонометрические уравнения	1	Повторение материала 10 класса. Преобразование и решение тригонометрических уравнений	Знают основные способы решения тригонометрических уравнений. Умеют решать простейшие тригонометрические уравнения; решать квадратные уравнения относительно одной из тригонометрических функций, сводимых к ним, однородных уравнений первой и второй степени; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.		<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	4	Тригонометрические неравенства	1		Знают рациональные способы решения тригонометрических неравенств, основные тригонометрические тождества и другие формулы		<i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

					тригонометрии. Умеют решать простейшие тригонометрические неравенства с помощью координатной окружности или с помощью графиков соответствующих функций; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; определять понятия, приводить доказательства.		учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		5	Производная и её применение для исследования функции на монотонность	1	Повторение курса 10 класса Производная функции. Правила дифференцирования. Применение производной	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера.
		6	Производная и её применение для нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции и решения задач на оптимизацию	1			Знают алгоритм нахождения наибольшего (наименьшего) значения на промежутке (интервале). Умеют применять дифференциальное исчисление для решения задач на оптимизацию, составлять математическую модель задачи; использовать для решения познавательных задач справочную литературу.
		7	Входная контрольная работа			<i>К.р</i>	
		8	§ 1. Многочлены от одной переменной.	1 (3)	Знают, как выполнять арифметические операции над многочленами от одной		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.

					Арифметические операции над многочленами от одной переменной, деление многочлен на многочлен с остатком, разложение многочлена на множители.	переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители. Могут выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители.		<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		9	§ 1. Многочлены от одной переменной.	1	Арифметические операции над многочленами от одной переменной, деление многочлен на многочлен с остатком, разложение многочлена на множители.	Умеют выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители.	<i>Ф.о</i>	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		10	§ 1. Многочлены от одной переменной.	1		Умеют выполнять арифметические операции над многочленами от одной переменной, делить многочлен на многочлен с остатком, раскладывать многочлены на множители.	<i>Ф.о</i>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		11	§ 2. Многочлены от нескольких переменных.	1 (3)		Однородные, симметрические многочлены от нескольких переменных и их системы, способы	Умеют различать однородные, симметрические многочлены от нескольких переменных и их системы; решать различными способами задания с однородными и симметрическими многочленами от нескольких переменных; определять понятия, приводить доказательства.	<i>С.р</i>
		12	§ 2. Многочлены от нескольких переменных.	1	Умеют различать однородные, симметрические многочлены от нескольких переменных и их системы. Знают способы решения заданий с однородными и симметрическими многочленами от нескольких переменных.		Учебно-тренировочные тестовые	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

						задания ЕГЭ	
		13	§ 2. Многочлены от нескольких переменных.	1		Умеют различать однородные и симметрические многочлены от нескольких переменных и их системы. Знают способы их решения.	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		14	§ 3. Уравнения высших степеней.	1 (3)	Уравнение высших степеней: метод разложения на множители и метод введения новой переменной	Знают методы решения уравнений высших степеней: метод разложения и метод введения новой переменной; знают метод решения возвратных уравнений. Умеют применять методы решения уравнений высших степеней; использовать различные функционально-графические приемы.	<i>Ф.о.</i> <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		15	§ 3. Уравнения высших степеней.	1	Совокупность уравнений, равносильность, возвратное уравнение	Знают методы решения уравнений высших степеней: метод разложения и метод введения новой переменной; знают метод решения возвратных уравнений. Умеют применять методы решения уравнений высших степеней; использовать различные функционально-графические приемы.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		16	§ 3. Уравнения высших степеней.	1		Знают методы решения уравнений высших степеней: метод разложения и метод введения новой переменной; знают метод решения возвратных уравнений. Умеют применять методы решения уравнений высших степеней; использовать различные функционально-графические приемы.	<i>Ф.о.</i> <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		17	Контрольная работа №1 по теме: «Многочлены».	1		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме;	<i>К.р.</i> <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач.

						навыки контроля и оценки своей деятельности.		<i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
		18	§ 4. Понятие корня n-ой степени из действительного числа	1 (2)	Определение корня n-ой степени, его свойства	Знают определение корня n-ой степени, его свойства; способы преобразования выражений, содержащих радикалы.. Умеют применять определение корня n-ой степени, его свойства; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		19	§ 4. Понятие корня n-ой степени из действительного числа	1	Уравнения, содержащие корни n-степени	Знают определение корня n-ой степени, его свойства; способы преобразования выражений, содержащих радикалы.. Умеют применять определение корня n-ой степени, его свойства; выполнять преобразования выражений, содержащих радикалы, решать уравнения, используя понятие корня n-ой степени; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы..	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		20	§ 5. Функции $y = \sqrt[n]{x}$. Их свойства и графики	1(3)	Свойства функций. Исследование функции по схеме, при построении графиков использование правила	Знают, как определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить график функции. Умеют применять свойства функций; исследовать функцию по схеме, при построении графиков использовать правила преобразования графиков. Используют для решения познавательных задач справочную литературу	<i>Ф.о</i>	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.

		21	§ 5. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1	<p>Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики и применение их при преобразовании выражений</p> <p>Построение графиков функций $y = \sqrt[n]{x}$</p>	<p>Знают, как строить график функции; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции; находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения.</p> <p>Умеют применять свойства функций; исследовать функцию по схеме, при построении графиков использовать правила преобразования графиков; находить и устранять причины возникших трудностей; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры.</p>	<i>С.р</i>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		22	§ 5. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1		<p>Умеют строить график функции; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции; находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; применять свойства функций; на творческом уровне исследовать функцию по схеме, при построении графиков использовать правила преобразования графиков.</p>	<p>Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p>
		23	§ 6. Свойства корня n-ой степени	1 (3)	<p>Преобразование иррациональных выражений</p>	<p>Знают свойства корня n-ой степени, способы преобразования простейших выражений содержащих радикалы.</p> <p>Умеют применять свойства корня n-ой степени; на творческом уровне пользоваться ими при решении задач; находить и использовать информацию;</p>	<p>Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ</p>	<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.</p>

					определять понятия, приводить доказательства.		
		24	§ 6. Свойства корня n-ой степени	1	Знают свойства корня n-ой степени, способы преобразования простейших выражений содержащих радикалы. Умеют применять свойства корня n-ой степени; на творческом уровне пользоваться ими при решении задач; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; извлекать необходимую информацию из учебно- научных текстов.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		25	§ 6. Свойства корня n-ой степени				
		26	§ 7. Преобразование иррациональных выражений	1 (4)	Выполнение арифметических действий,; нахождение значения корня натуральной степени, по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих радикалы	Знают, как находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих радикалы. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразований буквенных выражений, включающих радикалы.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		27	§ 7. Преобразование иррациональных выражений	1	Иррациональные выражения, вынесение множителя за знак радикала, внесение множителя под знак радикала, преобразование выражений.	Знают, как выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразований буквенных выражений, включающих радикалы.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

					График функции, свойства функции	Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени.		
		28	§ 7§ 7. Преобразование иррациональных выражений	1	Выполнение преобразований выражений, содержащих радикалы	Знают, как выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразований буквенных выражений, включающих радикалы. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		29	§ 7. § 7. Преобразование иррациональных выражений	1		Знают, как выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени по известным формулам и правилам преобразований буквенных выражений, включающих радикалы. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		30-31	Контрольная работа №2 по теме: «Степени и корни»	2		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.	<i>К.р</i>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
		32	§ 8. Понятие степени с любым рациональным показателем	1(3)		Знают, как находить значение степени с рациональным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.

				Степень с любым целочисленным показателем, свойства степени, иррациональные уравнения, методы решения иррациональных уравнений	буквенных выражений, включающих степени. Умеют обобщать понятие о показателе степени; выводить формулы степеней; применять правила преобразования буквенных выражений, включающих степени; передавать информацию сжато, плотно, выборочно.		
		33	§ 8. Понятие степени с любым рациональным показателем	1	Умеют находить значения степени с рациональным показательным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени; обобщать понятие о показателе степени, выводить формулы степеней.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		34	§ 8. Понятие степени с любым рациональным показателем	1	Умеют находить значения степени с рациональным показательным показателем; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени; обобщать понятие о показателе степени, вычислять сложные выражения, содержащие радикалы.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		35	§ 9. Степенные функции, их свойства и графики	1 (4)	Построение графиков степенных функций при различных значениях показателя; описание по графику и в простейших случаях по формуле поведения и свойства функций	Знают, как строить графики степенных функций при различных значениях показателей; как описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения. Умеют исследовать функцию по схеме, выполнять построение графиков,	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.

					используя геометрические преобразования.		
		36	§ 9. Степенные функции, их свойства и графики	1	Знают свойства функций. Умеют строить графики степенных функций при различных значениях показателя; находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; исследовать функцию по схеме, выполняя построения графиков, используя геометрические преобразования.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		37	§ 9. Степенные функции, их свойства и графики »	1	Знают свойства функций. Умеют строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; исследовать функцию по схеме, выполняя построения графиков сложных функций.		<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		38	§ 9. Степенные функции, их свойства и графики	1	Степенные функции, их свойства и графики Знают свойства функций. Умеют строить графики степенных функций при различных значениях показателя; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций; находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; исследовать функцию по схеме, выполняя построения графиков сложных функций.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		39	§ 10. Извлечение корней из комплексных чисел.	1	Знают комплексно сопряженные числа, правила		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.

					Выполнение арифметических действий над комплексными числами в разных формах записи	выполнения арифметических действий над комплексными числами в разных формах записи, возведение в натуральную степень (формула Муавра), основную теорему алгебры. Умеют извлекать корень из комплексного числа.		<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		40	§ 10. Извлечение корней из комплексных чисел.	1		Знают комплексно сопряженные числа, правила выполнения арифметических действий над комплексными числами в разных формах записи, возведение в натуральную степень (формула Муавра), основную теорему алгебры. Умеют извлекать корень из комплексного числа.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		41 -	Контрольная работа №3 по теме: «Степенные функции»	1		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.		<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
		42	§ 11. Показательная функция, ее свойства и график.	1 (3)		Имеют представление о показательной функции, её свойствах и графике. Умеют определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; зная свойства показательной функции применять их при решении практических задач творческого уровня; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства показательной функции.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.

		43	§ 11. Показательная функция, ее свойства и график.	1	Определение показательной функции, ее свойства	Знают определение показательной функции, её свойства. Умеют проводить описание свойств показательной функции по заданной формуле; строить схематический график любой показательной функции, применять возможные преобразования графиков.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		44	§ 11. Показательная функция, ее свойства и график.	1	функции, график функции, симметрия относительно оси ординат, экспонента, горизонтальная асимптота, степенная функция.	Умеют использовать график показательной функции для решения уравнений и неравенств графическим методом; проводить описание свойств показательной функции по заданной формуле, без построения графика функции, применяя возможные преобразования графиков.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		45	§ 12. Показательные уравнения.	1 (3)	Решение простейших показательных уравнений, их систем; использование для приближенного решения уравнений графического метода	Умеют решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; собирать материал для сообщения по заданной теме.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		46	§ 12. Показательные уравнения.			Умеют решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический	Учебно-тренировочные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

					метод; передавать информацию сжато, полно, выборочно; решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; развернуто обосновывать суждения.	ТЕСТОВЫЕ задания ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		47	§ 12. Показательные уравнения.	1	Знают, как решать простейшие показательные уравнения, их системы; использовать для приближенного решения уравнений графический метод. Умеют решать показательные уравнения, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; находить и использовать информацию; развернуто обосновывать суждения.		<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		48	§ 13. Показательные неравенства.	1 (2)	Решение показательных неравенств с применением комбинации нескольких алгоритмов		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнера.
		49	§ 13. Показательные неравенства.	1			<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения задач.

						неравенств графический метод; решать показательные неравенства, применяя комбинацию нескольких алгоритмов; изображать на координатной плоскости множества решений простейших неравенств и их систем.		<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		50	§ 14. Понятие логарифма.	1 (2)	Понятие логарифма и некоторые его свойства. Преобразование логарифмических выражений, вычисление логарифмов чисел	Знают понятие логарифма и некоторые свойства. Умеют устанавливать связь между степенью и логарифмом; Выполнять преобразования логарифмических выражений и вычислять логарифмы чисел; выделять и записывать главное.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		51	§ 14. Понятие логарифма.	1		Умеют устанавливать связь между степенью и логарифмом, демонстрировать их взаимно противоположное значение; вычислять логарифм числа по определению; добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; выполнять преобразования логарифмических выражений и вычислять логарифмы чисел.		<i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		52	§ 15. Логарифмическая функция, её свойства и график.	1 (3)	Определение логарифмической функции, её свойства в зависимости от основания	Знают определение логарифмической функции, зависимость её свойств от основания логарифма. Умеют определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; применять свойства логарифмической функции, на творческом уровне исследовать функцию по		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.

					схеме; проводить самооценку собственных действий. Владеют приёмами построения и исследования математических моделей.		
		53	§ 15. Логарифмическая функция, её свойства и график.	1	Логарифмическая функция, её свойства (области определения) Свойства логарифмов, логарифм произведения частного, степени	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		54	§ 15. Логарифмическая функция, её свойства и график.	1			
		56-57	Контрольная работа №4 по теме: «Показательная функция».	2	Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.	К.р.	<p><i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>

		58	§ 16.Свойства логарифмов.	1 (4)	Свойства логарифмов, формула перехода к новому основанию и два частных случая формулы перехода к новому основанию логарифма	Знают свойства логарифмов. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения логарифма; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы; применять свойства логарифмов; на творческом уровне проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		59	§ 16.Свойства логарифмов.	1	Свойства логарифмов, логарифм произведения, логарифм частного, логарифм степени, логарифмирование.	Знают свойства логарифмов. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения логарифма; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы; применять свойства логарифмов; на творческом уровне проводить по известным формулам и правилам преобразования.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		60	§ 16.Свойства логарифмов.	1	Возрастание и убывание, асимптота и график функции.	Знают свойства логарифмов. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения логарифма; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы; применять свойства логарифмов; на творческом уровне проводить по известным формулам и правилам преобразования		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

					буквенных выражений, включающих логарифмы.		
		61	§ 16. Свойства логарифмов.	1	Знают свойства логарифмов. Умеют выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения логарифма; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы; применять свойства логарифмов; на творческом уровне проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		62	§ 17. Логарифмические уравнения.	1 (4)	Решение простейших логарифмических уравнений, использование метода введения новой переменной для сведения уравнения к рациональному виду		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		63	§ 17. Логарифмические уравнения.	1	Знают методы решения логарифмических уравнений. Умеют решать простейшие логарифмические уравнения; использовать метод введения новой переменной для сведения уравнения к рациональному виду; решать логарифмические уравнения	Учебно-тренировочные тестовые	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач.

					на творческом уровне, используя свойства функций (монотонность, знакопостоянство); собирать материал для сообщения по заданной теме.	задания ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		64	§ 17. Логарифмические уравнения.	1	Знают методы решения логарифмических уравнений. Умеют решать простейшие логарифмические уравнения; использовать метод введения новой переменной для сведения уравнения к рациональному виду; решать логарифмические уравнения на творческом уровне, используя свойства функций (монотонность, знакопостоянство); собирать материал для сообщения по заданной теме.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		65	§ 17. Логарифмические уравнения.	1	Умеют решать простейшие логарифмические уравнения; использовать метод введения новой переменной для сведения уравнения к рациональному виду; решать логарифмические уравнения на творческом уровне, используя свойства функций (монотонность, знакопостоянство).		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		66	§ 18. Логарифмические неравенства.	1 (3)	Решение простейших логарифмических неравенств, применение свойства монотонности логарифмической функции	Знают алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания. Умеют решать простейшие логарифмические неравенства устно; применять свойства монотонности логарифмической функции при решении более сложных неравенств; использовать для приближенного решения неравенства графический метод.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

		67	§ 18. Логарифмические неравенства.	1	Решение простейших логарифмических неравенств, применение свойства монотонности логарифмической функции	Знают алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания. Умеют решать простейшие логарифмические неравенства устно; применять свойства монотонности логарифмической функции при решении более сложных неравенств; использовать для приближенного решения неравенства графический метод.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		68	§ 18. Логарифмические неравенства.	1		Знают алгоритм решения логарифмического неравенства в зависимости от основания. Умеют решать простейшие логарифмические неравенства устно; применять свойства монотонности логарифмической функции при решении более сложных неравенств; использовать для приближенного решения неравенства графический метод.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		69	§ 19. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1 (3)	Формулы для нахождения производной и первообразной показательной и логарифмической функций	Имеют представление о формулах для нахождения производной показательной и логарифмической функций. Умеют вычислять производные простейших показательной и логарифмической функций; применять формулы для нахождения производной показательной и логарифмической функций; решать практические задачи с помощью аппарата дифференциального исчисления.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

		70	§ 19. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1		Знают формулы для нахождения производной показательной и логарифмической функций. Умеют вычислять производные простейших показательной и логарифмической функций; применять формулы для нахождения производной показательной и логарифмической функций; решать практические задачи с помощью аппарата дифференциального исчисления.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		71	§ 19. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	1		Знают формулы для нахождения производной показательной и логарифмической функций. Умеют вычислять производные простейших показательной и логарифмической функций; применять формулы для нахождения производной показательной и логарифмической функций; решать практические задачи с помощью аппарата дифференциального исчисления.		
		72-73	Контрольная работа №5 по теме: «Логарифмическая функция».	2		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.		<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)
		74	§ 20. Первообразная и неопределённый интеграл	1 (3)	Понятие первообразной и	Знают понятие первообразной, неопределённого интеграла; как вычисляются неопределённые интегралы. Умеют находить первообразные для суммы		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

					неопределенного интеграла, нахождение первообразных для суммы функций и произведения функции на число	функций и произведения функций на число, используя справочные материалы; Пользоваться понятием первообразной, неопределенного интеграла; применять свойства неопределенных интегралов в сложных творческих задачах.		
		75	§ 20. Первообразная и неопределенный интеграл	1		Знают понятие первообразной, неопределенного интеграла; как вычисляются неопределенные интегралы. Умеют находить первообразные для суммы функций и произведения функций на число, используя справочные материалы; Пользоваться понятием первообразной, неопределенного интеграла; применять свойства неопределенных интегралов в сложных творческих задачах.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		76	§ 20. Первообразная и неопределенный интеграл	1		Знают, как вычисляются неопределенные интегралы. Применяют понятие первообразной и неопределенного интеграла, решая различные задания.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		77	§ 21. Определенный интеграл. Проект «Интеграл и его применение в жизни человека»	1 (5)	Формула Ньютона – Лейбница. Применение ее для вычисления площади криволинейной трапеции в сложных заданиях	Имеют представление о формуле Ньютона-Лейбница; Умеют применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площади криволинейной трапеции в простейших и сложных задачах; объяснить изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; Обосновывать суждения, давать определения,		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действие партнёра.

					приводить доказательства, примеры.			
		78	§ 21.Определенный интеграл.	1	Формула Ньютона – Лейбница. Применение ее для вычисления площади криволинейной трапеции в сложных заданиях	Имеют представление о формуле Ньютона-Лейбница; Умеют применять формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площади криволинейной трапеции в простейших и сложных задачах; использовать компьютерные технологии для создания базы данных; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра
		79	§ 21.Определенный интеграл.	1	Формула Ньютона – Лейбница. Применение ее для вычисления площади криволинейной трапеции в сложных заданиях	Знают формулу Ньютона-Лейбница. Умеют вычислять в простейших и сложных задачах площади с использованием первообразной; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов; воспринимать устную речь, участвовать в диалоге; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра
		80	§ 21.Определенный интеграл.	1	Формула Ньютона – Лейбница. Применение ее для вычисления площади криволинейной трапеции в сложных заданиях	Знают формулу Ньютона-Лейбница. Умеют вычислять в простейших и сложных задачах площади с использованием первообразной; извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов; воспринимать устную речь, участвовать в диалоге; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра
		81	§ 21.Определенный интеграл.	1	Формула Ньютона – Лейбница.	Умеют использовать формулу Ньютона-Лейбница; вычислять в простейших и		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.

				Применение ее для вычисления площади криволинейной трапеции в сложных заданиях	сложных задачах площади с использованием первообразной; развернуто обосновывать суждения. Могут найти и устранить причины возникших трудностей. Применяют формулу Ньютона-Лейбница.		<i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		82	Контрольная работа № 6 по теме: « Первообразная и интеграл»	1		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.	<i>К.р.</i> <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач.
		83	§ 22. Вероятность и геометрия	1 (2)	Классическая вероятностная схема для равновероятных испытаний; правило геометрических вероятностей	Имеют представление о классической вероятностной схеме для равновероятных испытаний. Знают правило геометрических вероятностей. Умеют по условию текстовой задачи нахождение вероятности строить геометрическую модель и переходить к корректно поставленной математической задаче; находить и использовать информацию; составлять текст научного стиля.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		84	§ 22. Вероятность и геометрия	1		Знают классическую вероятностную схему для равновероятных испытаний; правило геометрических вероятностей. Умеют по условию текстовой задачи нахождение вероятности строить геометрическую модель и переходить к корректно поставленной математической задаче; развернуто обосновывать суждения.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

		85	§ 23. Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1 (3)	Вероятностные задачи, использование вероятностной схемы Бернулли, теорема Бернулли, понятие многогранник распределения	Имеют представление о вероятностной схеме Бернулли, теореме Бернулли, о понятии «многогранник распределения». Умеют решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, понятие «многогранник распределения»; передавать информацию сжато, полно, выборочно; приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		86	§ 23. Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1		Знают вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, понятие «многогранник распределения». Умеют решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, понятие «многогранник распределения».		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		87	§ 23. Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1		Знают вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, понятие «многогранник распределения». Умеют решать вероятностные задачи, используя вероятностную схему Бернулли, теорему Бернулли, понятие «многогранник распределения».	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.
		88	§ 24. Статистические методы обработки информации	1 (2)	Понятия: общий ряд данных, выборка, варианта, кратность варианты, таблица распределения, частота варианты, график распределения частот	Знают понятия: «общий ряд данных», «выборка», «варианта», «кратность варианты», «таблица распределения», «частота варианты», «график распределения частот»; способы представления статистической информации.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

					Умеют развернуто обосновывать суждения; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; понимать смысл статистических утверждений, встречающихся в повседневной жизни; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.			
		89	§ 24. Статистические методы обработки информации	1	Понятия: общий ряд данных, выборка, варианта, кратность варианты, таблица распределения, частота варианты, график распределения частот	Знают понятия: «общий ряд данных», «выборка», «варианта», «кратность варианты», «таблица распределения», «частота варианты», «график распределения частот»; способы представления статистической информации. Умеют развернуто обосновывать суждения; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; понимать смысл статистических утверждений, встречающихся в повседневной жизни.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		90	§ 25. Гауссова кривая. Закон больших чисел.	1	Понятие гауссовой кривой; алгоритм использования кривой нормального распределения и функции площади под гауссовой кривой в приближенных	Имеют представление о кривой Гаусса; о законе больших чисел. Умеют решать вероятностные задачи, применяя знания о кривой Гаусса, алгоритм использования кривой нормального распределения и функции площади под кривой Гаусса в приближенных вычислениях, закон больших чисел.		
		91	§ 25. Гауссова кривая. Закон больших чисел.	1		Знают график кривой Гаусса; алгоритм использования		<p><i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия.</p>

			Проект «Теорема Виета и комбинаторика»		вычислениях, закон больших чисел.	кривой нормального распределения и функции площади под кривой Гаусса в приближенных вычислениях; закон больших чисел. Умеют решать вероятностные задачи, применяя знания о кривой Гаусса, алгоритм использования кривой нормального распределения и функции площади под кривой Гаусса в приближенных вычислениях, закон больших чисел.		<i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		92	§ 26. Равносильность уравнений	1 (4)	Основные способы равносильных переходов Доказательство равносильности уравнений на основе теорем равносильности	Имеют представление о равносильности уравнений. Знают основные уравнения равносильности. Умеют производить равносильные переходы с целью упрощения уравнения; Доказывать равносильность уравнений на основе теорем равносильности.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		93	§ 26. Равносильность уравнений	1				
		94	§ 26. Равносильность уравнений					
		95	§ 26. Равносильность уравнений					
						Знают основные способы равносильных переходов. Имеют представление о возможных потерях или приобретениях корней и путях исправления данных ошибок. Умеют выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и учета области допустимых значений.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		96	§ 27. Общие методы решения уравнений.	1 (3)	Решение рациональных уравнений высших степеней методами разложения на множители или введения новой переменной, решение рациональных уравнений, содержащих модуль			Знают основные методы решения алгебраических уравнений: метод разложения на множители и метод введения новой переменной. Умеют применять их при решении рациональных уравнений степени $n > 2$; Предвидеть возможную потерю или приобретение корня и находить пути

					возможного предупреждения ошибок.		
		97	§ 27. Общие методы решения уравнений.	1		Знают, как решать простые тригонометрические, показательные, логарифмические, иррациональные уравнения. Умеют решать иррациональные уравнения, уравнения, содержащие модуль; Применять способ замены неизвестных при решении различных уравнений.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		98	§ 27. Общие методы решения уравнений.	1	Решение рациональных уравнений высших степеней методами разложения на множители или введением новой переменной, решение рациональных уравнений, содержащих модуль	Знают как решать иррациональные уравнения, уравнения, содержащие модуль. Умеют решать рациональные уравнения высших степеней методами разложения на множители или введением новой переменной; решать рациональные уравнения, содержащие модуль.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		99	§ 28. Равносильность неравенств.	1 (3)	Равносильные переходы с целью упрощения уравнения, доказательство равносильности неравенств на основе теорем	Имеют представления о равносильности неравенств. Знают основные теоремы равносильности. Умеют производить равносильные переходы с целью упрощения неравенства; Доказывать равносильность неравенств на основе теорем равносильности.	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		100	§ 28. Равносильность неравенств.	1	теорем равносильности	Знают основные способы равносильных переходов. Имеют представления о возможных потерях или приобретениях корней и путях исправления данных ошибок. Умеют выполнять проверку найденного решения с помощью подстановки и	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

						учета области допустимых значений.		
		101	§ 28. Равносильность неравенств.					
		102	§ 29. Уравнения и неравенства с модулем.	1 (3)	Решение уравнения и неравенства с модулем, раскрывая модуль по определению, графически и используя свойства функций входящих в выражение	Имеют представления об уравнениях и неравенствах с модулем. Могут решить уравнение или неравенство, раскрывая модуль по определению, графически и используя свойства функций, входящих в выражение.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		103	§ 29. Уравнения и неравенства с модулем.	1		Знают, как раскрыть модуль по определению. Умеют использовать различные приемы решения уравнений и неравенств с модулем; строить множество точек плоскости, удовлетворяющих неравенству, содержащему модуль.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		104	§ 29. Уравнения и неравенства с модулем.	1		Знают способы предупреждения и исправления ошибок (потеря или приобретение лишнего корня). Умеют строить множество точек плоскости, удовлетворяющих уравнению, содержащему модуль.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		105-106	Контрольная работа № 7 по теме: «Уравнения. Системы уравнений».	2		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.	<i>К.р.</i>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач.
		107	§ 30. Уравнения и неравенства со знаком радикала.	1 (3)	Основной метод решения	Знают основной метод решения иррациональных уравнений и неравенств-метод возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень, а также некоторые специфические		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач.

					иррациональных уравнений и неравенств	приемы (введение новой переменной). Умеют использовать метод возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень; применять специфические приемы (введение новой переменной); проводить самооценку собственных действий.		<i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		108	§ 30. Уравнения и неравенства со знаком радикала.	1		Знают основной метод решения иррациональных уравнений и неравенств-метод возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень, а также некоторые специфические приемы (введение новой переменной). Умеют использовать метод возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень; применять специфические приемы (введение новой переменной).		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		109	§ 30. Уравнения и неравенства со знаком радикала.	1	Основной метод решения иррациональных уравнений и неравенств	Знают основной метод решения иррациональных уравнений и неравенств-метод возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень, а также некоторые специфические приемы (введение новой переменной). Умеют использовать метод возведения обеих частей уравнения в одну и ту же степень; применять специфические приемы (введение новой переменной).	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		110	§ 31. Уравнения и неравенства с двумя переменными	1 (2)	Диофантово уравнение и система неравенств с двумя переменными Решение уравнения с двумя неизвестными,	Знают способы решения уравнений и неравенств с двумя переменными. Умеют изображать на плоскости множество решений уравнений и неравенств с двумя		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

					диофантово уравнение, изображение на плоскости множества решений уравнения и	переменными; решать диофантово уравнение; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.		
		111	§ 31. Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	неравенства с двумя переменными	Знают способы решения уравнений и неравенств с двумя переменными. Умеют изображать на плоскости множество решений уравнений и неравенств с двумя переменными; решать диофантово уравнение; обосновывать суждения, давать определение, приводить доказательства, примеры.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		112	§ 32. Доказательства неравенств	1 (3)	Доказательство неравенств. Методы: с помощью определения, от противного, метода математической индукции, функционально – графического метода, синтетический метод	Знают способы доказательства неравенства с помощью определения, от противного, методом математической индукции, функционально-графическим методом, а также синтетическим методом и могут использовать их.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		113	§ 32. Доказательства неравенств.	1		Знают способы доказательства неравенства с помощью определения, от противного, методом математической индукции, функционально-графическим методом, а также синтетическим методом и могут использовать их.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		114	§ 32. Доказательства неравенств.					
		115	§ 32. Системы уравнений.	1	Графический и аналитический способы решения системы,	Имеют представление о графическом решении системы, составленной из двух и более уравнений.	Учебно-тренировочные	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

					составленных из двух и более уравнений	Умеют добывать информацию по заданной теме в источниках различного типа; Свободно применять различные способы при решении систем уравнений; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.	ТЕСТОВЫЕ задания ЕГЭ	<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		116	§ 33. Системы уравнений.	1 (4)		Знают, как решать графически и аналитически системы, составленные из двух и более уравнений. Умеют работать с учебником, отбирать и структурировать материал; свободно применять различные способы при решении систем уравнений.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; владеть общим приёмом решения задач. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
		117	§ 32. Системы уравнений.	1	Доказательство неравенств. Методы: с помощью определения, от противного, метода математической индукции, функционально – графического метода, синтетический метод	Умеют решать графически и аналитически системы, составленные из двух и более уравнений. свободно применять различные способы при решении систем уравнений.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		118	§ 32. Системы уравнений.			Умеют решать графически и аналитически системы, составленные из двух и более уравнений. Свободно применять различные способы при решении систем уравнений.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		119-120	Контрольная работа № 8 по теме: «Уравнения и неравенства. Системы уравнений».	2		Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по теме; навыки контроля и оценки своей деятельности.	<i>К.р</i>	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия. <i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач.
		121	§ 34. Задачи с параметрами.	1 (4)	Графический и аналитический способы решения системы,	Знают способы решения уравнений и неравенств с параметрами.		<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

					составленных из двух и более уравнений	Умеют решать простейшие уравнения с параметрами; обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, примеры; составлять план исследования в зависимости от значений параметра; осуществлять разработанный план; самостоятельно искать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.		<i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
		122	§ 34. Задачи с параметрами.	1	Уравнения с параметром, неравенства с параметром, приемы решения уравнений и неравенств с параметром	Умеют свободно решать уравнения и неравенства с параметрами; давать определения, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; собирать материал для сообщения по заданной теме.		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		123	§ 34. Задачи с параметрами.	1		Умеют свободно решать уравнения и неравенства с параметрами, применяя разные способы решения; давать определения, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства; использовать для решения познавательных задач справочную литературу; собирать материал для сообщения по заданной теме.	Учебно-тренировочные тестовые задания ЕГЭ	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.
		124	§ 34. Задачи с параметрами.	1		Умеют свободно решать уравнения и неравенства с параметрами, применяя разные способы решения; давать определения, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства; использовать для решения познавательных задач справочную		<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Коммуникативные:</i> контролировать действие партнёра.

					литературу; собирать материал для сообщения по заданной теме.		
		125-136	Обобщающее повторение. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ 2 часа	12	Умеют демонстрировать теоретические знания и практические навыки по темам 11 класса.		<p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приёмом решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

Дата	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	УУД	Вид контроля
		Метод координат в пространстве 15 ч.					
	1	Прямоугольная система координат в пространстве	1	Понятие прямоугольной системы к-т в пр-ве	Знать: понятие прямоугольной системы к-т в пр-ве Уметь: строить точку по заданным к-там и находить к-ты точки, изображенной в системе к-т	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные:	Фронтальный опрос,
	2 3	Координаты вектора Координаты вектора	2	Алгоритмы сложения двух и более векторов, произведение вектора на число, разности двух векторов.	Знать: алгоритмы сложения двух и более векторов, произведение вектора на число, разности двух векторов. Уметь: применять их при выполнении упражнений	строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
	4	Связь между координатами векторов и координатами точек	1	Признаки коллинеарных и компланарных векторов.	Знать: признаки коллинеарных и компланарных векторов. Уметь: доказывать их коллинеарность и компланарность		Фронтальный опрос

5	Простейшие задачи в координатах	2	Формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками	Знать: формулы координат середины отрезка, формулы длины вектора и расстояния между двумя точками. Уметь: применять указанные формулы для решения стереометрических задач координатно-векторным методом		Фронтальный опрос, обучающая самостоятельная работа самостоятельная работа
6	Простейшие задачи в координатах					
7	Контрольная работа №1	1		Проверить умения в использовании формул для решения задач координатно-векторным способом		
8	Угол между векторами	1	Понятие угла между векторами	Иметь представление об угле между векторами, скалярном квадрате вектора. Уметь: вычислять скалярное произведение в координатах и как произведение длин векторов на косинус угла между ними; находить угол между векторами по их координатам; применять формулы вычисления угла между прямыми	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос, обучающая самостоятельная работа
9	. Скалярное произведение векторов	1	Правила вычисления скалярного произведения в координатах и как произведения длин векторов на косинус угла между ними			
10	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	2	Алгоритм нахождения угла между прямой и плоскостью	Знать: форму нахождения скалярного произведения векторов. Уметь: находить угол между прямой и плоскостью		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
11	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.					

	12	Центральная симметрия. Осевая симметрия.	1	Определение и свойства центральной, осевой симметрии	Иметь представление о каждом из видов движения: осевая, центральная, зеркальная симметрия,		Фронтальный опрос
	13	Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	1	Определение и свойства зеркальной симметрии, параллельного переноса	параллельный перенос. Уметь выполнять построение фигуры, симметричной относительно оси симметрии, центра симметрии, плоскости, при параллельном переносе, устанавливать связь между координатами симметричных точек при отображении пространства на себя	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос
	14	<i>Контрольная работа №2</i>	1		Проверить знания, умения и навыки по теме «Скалярное произведение в пространстве. Движения»		
	15	Зачет по теме «Метод координат в пространстве»	1		Проверить теоретические знания и умение применять их на практике		
Цилиндр конус, шар (16ч)							
§1. Цилиндр (3ч)							

16	Цилиндр и его элементы.	3	Понятие цилиндра, его элементов	Иметь представление о цилиндре. Уметь: различать в окружающем мире предметы-цилиндры, выполнять чертежи по условию задачи		Фронтальный опрос, обучающая самостоятельная работа
17	Площадь поверхности цилиндра					
18	Решение задач					
§2. Конус (4ч)						
19	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	1	Формулы площади боковой и полной поверхности конуса	Знать: формулы площади боковой и полной поверхности конуса Уметь: решать задачи на нахождение площади поверхности конуса	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Фронтальный опрос
20	Усеченный конус	1	Формулы площади боковой и полной поверхности усеченного конуса	Знать: формулы площади боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса. Уметь: решать задачи на нахождение площади поверхности конуса и усеченного конуса		Фронтальный опрос, обучающая самостоятельная работа самостоятельная работа
21 22	Решение задач на комбинации конуса, цилиндра и многогранника	2		Уметь: решать типовые задачи по теме, использовать полученные знания для исследования несложных практических ситуаций		Фронтальный опрос, обучающая самостоятельная работа самостоятельная работа
§3. Сфера (7ч)						
23	Сфера и шар.	1	Определение сферы и шара.	Знать: определение сферы и шара.		Фронтальный опрос

	24	Уравнение сферы	1		<p>Уметь: определять взаимное расположение сфер и плоскости</p> <p>Знать: уравнение сферы.</p> <p>Уметь: составлять уравнение сферы по координатам точек; решать типовые задачи по теме</p>		
	25 26	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере	2	Возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости; свойство касательной к сфере, расстояние от центра сферы до плоскости сечения.	<p><u>Распознавать</u> тела вращения, на чертежах, моделях и в реальном мире. <u>Моделировать</u> условие задачи и помощью чертежа или рисунка, <u>проводить</u> дополнительные построения в ходе решения</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	Фронтальный опрос, обучающая самостоятельная работа
	27 28	Взаимное расположение двух сфер. Площадь сферы	3	Возможные случаи взаимного расположения двух сфер			Фронтальный опрос, самостоятельная работа

	29	Площадь сферы					
	30	<i>Контрольная работа №3</i>	1		Проверить умение решать типовые задачи по теме, использовать полученные знания для исследования несложных практических ситуаций		
	31	Зачет по теме «Тела вращения»	1		Уметь: решать типовые задачи по теме, использовать полученные знания для исследования несложных практических ситуаций		
Объемы тел (17ч)							
§1. Объем прямоугольного параллелепипеда (3ч)							
	32	Понятие объема.	3	Формулы объема прямоугольного параллелепипеда	Знать: формулы объема прямоугольного параллелепипеда. Уметь: находить объем куба и объемпрямоугольного параллелепипеда	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
	33	Объем прямоугольного параллелепипеда					
	34	Объем прямоугольного параллелепипеда.					
§2. Объем прямой призмы и цилиндра (2ч)							
	35	Объем прямой призмы	1	Теорема об объеме прямой призмы	Знать: теорему об объеме прямой призмы. Уметь: решать задачи с использованием формулы объема прямой призмы	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Фронтальный опрос
	36	Объем цилиндра	1	Теорема об объеме цилиндра	Знать: формулу объема цилиндра. Уметь: выводить формулу и использовать ее при решении задач		Фронтальный опрос, самостоятельная работа

§3. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса (5ч)							
	37	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла.	1	Применение определенного интеграла для вывода формул объемов	Показать возможность применения определенного интеграла для вывода формул объемов	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
	38	Объем наклонной призмы.	1	Теорема об объеме наклонной призмы	Знать: формулу объема наклонной призмы. Уметь: находить объем наклонной призмы		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
	39	Объем пирамиды	2	Метод вычисления объема через определенный интеграл	Знать: метод вычисления объема через определенный интеграл. Уметь: применять метод для вывода формулы объема пирамиды, находить объем пирамиды		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
	40	Объем пирамиды					
	41	Объем конуса	1	Формулы объемов конуса и усеченного конуса (вывод)	Знать: формулы. Уметь: выводить формулы объемов конуса и усеченного конуса, решать задачи на вычисление объемов конуса и усеченного конуса	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	
§4. Объем шара и площади сферы (5ч)							
	42	Объем шара	2	Вывод формулы объема шара с помощью определенного интеграла	Знать: формулу объема шара. Уметь: выводить формулу с помощью определенного интеграла и использовать ее при решении задач на нахождение объема шара		Фронтальный опрос, самостоятельная работа
	43	Объем шара					
	44	Объем шарового сегмента.	1	Понятие шарового сегмента,	Иметь представление о шаровом сегменте, шаровом секторе, слое.	Регулятивные:	Фронтальный опрос,

				шарового сектора, их объемов	Знать: формулы объемов этих тел. Уметь: решать задачи на нахождение объемов шарового слоя, сектора, сегмента	различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.	самостоятельная работа
45	Площадь сферы	2			Знать: формулу площади сферы. Уметь: выводить формулу площади сферы, решать задачи на вычисление площади сферы	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
46	Площадь сферы						
47	Контрольная работа №7	1			Проверить знание формул и умение применять их при решении задач		
48	<i>Зачет по теме «Объемы тел»</i>	1			Знать теорию и применять ее на практике		
Итоговое повторение (20ч)							
49	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью	3				Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи.	
50							
51							
52	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей Решение задач	3				Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной	
53							
54							
55	Многогранники. Параллелепипед.	5					
56							

57 58 59	Призма. Пирамида. Объемы многогранников.				деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
60 61 62	Цилиндр. Конус. Шар.	3				
63 64	Вписанные многогранники Решение задач ЕГЭ	2				
65 66	Описанные многогранники Решение задач ЕГЭ	2				
67 68	Итоговая контрольная работа № 8 в формате ЕГЭ	2				

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактические средства обучения:

1. Таблицы
2. Тестовые задания по темам
3. Индивидуальные карточки-задания
4. Опорные конспекты

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

Средства телекоммуникации:

1. Локальная сеть
2. Интернет

9. Список литературы для учащихся.

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В двух частях. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – 2-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В двух частях. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – 2-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации
3. Л.Э. Генденштейн, А.П. Ершова, А.С. Ершова. Наглядный справочник по математике с примерами. Для абитуриентов, школьников, учителей. – М.: Илекса, 2012г.
4. И. Глизбург. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012г.

10. Список литературы для учителя.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2015-2016 учебном году.
4. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В двух частях. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – 2-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. В двух частях. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. – 2-е изд., стер. -М.: Мнемозина, 2015, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации
7. А.Г. Мордкович, П.В. Семёнов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень). Методическое пособие для учителя (профильный уровень)
8. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2014-2016 годы. Приказ № 71 от 4 апреля 2014 г.
9. Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ педагогов, реализующие новые ФГОС общего образования, МБОУ «СОШ № 1» п.г.т. Уренгой. Приказ № 40 от 27.02.2014г
10. Л.Э. Генденштейн, А.П. Ершова, А.С. Ершова. Наглядный справочник по математике с примерами. Для абитуриентов, школьников, учителей. – М.: Илекса, 2012г.
11. И. Глизбург. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича.- М.: Мнемозина, 2012г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 10»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО Т.М. Шерстобитова</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР Н.И. Баркалова</p> <p>«30» августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор Е.Н. Пономарева</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.)	Родной (русский) язык
Класс	10
Учитель	Шерстобитова Т.М.
Количество часов по программе	17
Год составления программы	2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому родному языку в 10 классе составлена на основе нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- Учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2022 – 2023 учебный год;
- Положения «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10.
- Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- ✓ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- ✓ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- ✓ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи, решаемые в процессе обучения русскому родному языку:

- ✓ воспитание учащихся средствами данного предмета;
- ✓ совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- ✓ развитие логического мышления школьников;
- ✓ обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- ✓ формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- ✓ совершенствование навыков чтения.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом лицея (ФГОС ООО) на изучение русского родного языка в 10 классе выделено 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура (4 ч)

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка. Проблемы экологии языка.

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет -полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие). Влияние языка на состояние общества.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.

Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие?

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность

обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию;

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
определять идею текста;
преобразовывать текст;
оценивать содержание и форму текста.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- 4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Требования к уровню подготовки (к знаниям, умениям, навыкам) обучающихся за курс 10-11 классов

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);
аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Критерии и нормы оценочной деятельности

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) *содержательный компонент;*
- 2) *деятельностный компонент;*
- 3) *результативный компонент.*

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;
- 2) **правильность выбора** используемых методов исследования;
- 3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;
- 4) **доказательность** принимаемых решений;
- 5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимаются во внимание:

- 1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;
- 2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;
- 2) **презентация** проекта;
- 3) **содержательность и аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;
- 4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;
- 5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
---	---	--------------

Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
Максимальный балл		24

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

0–6 баллов — «неудовлетворительно»;

7–12 баллов — «удовлетворительно»;

13–18 баллов — «хорошо»;

19–24 балла — «отлично».

Содержание тем учебного курса

Раздел учебного курса	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля.
Язык и культура	4	
Культура речи	6	Проверочная работа

Речь. Речевая деятельность. Текст	7	Проверочная работа
Итого	17	

Календарно-тематическое планирование, 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Элементы содержания образования	Основные виды деятельности	Требования к результату	Вид контроля
					Предметные и УУД	
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, межнациональном общении.	Составление монологических и диалогических высказываний. Работа с текстом.	<p>Личностные:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.
2.	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Система русского языка, его единицы и уровни. Понятие единиц языка. Различные уровни языковой системы. Их характеристика. Русский язык как развивающееся явление.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.	<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.
3.	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов,	1	Общее представление о процессах переосмысления имеющихся в языке слов; отражение в	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями	<p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум.

		их стилистическая переоценка		толковых словарях изменений в лексическом значении слова.	различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.		Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их	
4.		Проблемы экологии языка.	1	Понятие экологии языка. Проблемы экологии русского языка.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.	национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их	Оценка работы с разными источниками информации. Орфографический и пунктуационный практикум. Контрольное тестирование.	

					<p>признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>
--	--	--	--	--	---

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

					<ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; <p>говорение и письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к
--	--	--	--	--	--

					<p>фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими
--	--	--	--	--	--

сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

					том числе и на электронных носителях. Орфографический и пунктуационный практикум.
	6.	Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	Понятие нетикета. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.
	7.	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Этические нормы, правила этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения.	Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.
	8.	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Проверочная работа № 1 по разделу «Язык и культура».	1	Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. Проверочная работа.

Оценка работы с разными источниками информации.

Оценка работы с разными источниками информации.

Оценка работы с разными источниками информации.
Проверочная работа.

		Культура речи».			
	9.	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации.	1	Понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации	Работа с информацией из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; работа со словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
	10.	Ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	1	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы	Работа в парах. Выполнение упражнений по теме. Орфографический и пунктуационный практикум.
	11.	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективность и речевого общения.	1	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Создание текста публичной речи, конспектирование материала.

Оценка выполненных упражнений.

Оценка выполненных упражнений.

Оценка устной работы на уроке.

	12.	Сферы и ситуации речевого общения (общение, сообщение, воздействие).	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов в зависимости от сферы и ситуации речевого общения.
	13.	Влияние языка на состояние общества.	1	Влияние языка на состояние общества и общества на состояние языка.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся
	14.	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	Понятие оратории. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся
	15.	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы.	1	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы. красноречия».	Конспектирование материала, устные сообщения учащихся

Оценка устной работы на уроке.

Оценка устной работы на уроке.

Оценка устной работы на уроке.

Оценка устной работы на уроке.

		красноречия». Риторика остроумия		Риторика остроумия		
	16.	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	Упражнения на преобразование тестов. Составление диалогов и монологов как форм речевого общения.	Оценка устной работы на уроке.
	17.	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Проверочная работа № 2 по разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст».	1	Понятие риторики делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	Упражнения на преобразование тестов. Участие в споре, дискуссии или полемике на определённую тему. Проверочная работа.	Оценка устной работы на уроке. Проверочная работа.
	Итого:		17			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Русский родной язык : 8, 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых.— М. : Просвещение, 2018.

2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

3. Русская словесность. От слова к словесности: учеб. для 8,9 кл. общеобразоват. учреждений/П.И. Альбеткова. – М.: Дрофа, 2011..

Интернет-ресурсы

Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.

Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>.

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>.

Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>.

Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.

Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.

Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>.

Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.

Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>.

Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>.

Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>.

Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>.

Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>.

Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.

Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.

Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>.

Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.

Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.

Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>.

Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>.

Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>.

Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>.

Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>.

Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>.

Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>.

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>.

Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>.

3.2. Календарно-тематическое планирование 10 класс (170 часов, 5 часов в неделю) на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Формы урока и виды деятельности	Формы контроля (в соответствии с АИС « Параграф»)	дата
Тема 1.ВВЕДЕНИЕ (3ч) Физика в познании вещества, поля, пространства и времени					
1/1	Что изучает физика. (§ 1, 2)	Физика и познание мира. Познаваемость мира. Научные методы познания окружающего мира. Основные физические теории и научная картина мира. Понимание и способность объяснять понятия:	Наблюдать и описывать физические явления; -переводить значения величин из одних единицы другие; -систематизировать информацию	Работа на уроке, самостоятельная работа	1.09

		физическое явление , физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие.	и представлять ее в виде таблицы; комбинированный урок		
2/2	Симметрия и физические законы. Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия (§ 3, 4)	Физика и познание мира. Познаваемость мира. Научные методы познания окружающего мира. Основные физические теории и научная картина мира. Понимание и способность объяснять понятия: физическое явление , физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие Модели в микромире. Элементарная частица.	-Высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; -предлагать модели явлений; комбинированный урок	Работа на уроке, тест	1.09
3/3	Идея атомизма. Фундаментальные взаимодействия. (§ 5, 6) Тема проекта: сделайте фотоальбом «Геометрия в живописи»	Атомистическая гипотеза. Виды взаимодействий. Характеристики взаимодействий. Радиус действия.	Объяснять и различать фундаментальные взаимодействия -сравнивать интенсивность и радиус действия взаимодействий; комбинированный урок	Работа на уроке, самостоятельная работа	4.09
Тема 2. «Механика» (66 ч)					
Тема 2. 1 «Кинематика материальной точки» (23 ч)					
4/1	Механическое движение. Материальная точка. Тело отсчёта. Траектория. Закон	Понимание и способность объяснять понятия: модель, материальная точка, траектория, система отчёта, радиус-вектор. Описание механического движения.	Описывать характер движения в зависимости от выбранного тела отсчета; применять модель материальной	Работа на уроке, самостоятельная работа	6.09

	движения тела в координатной и векторной форме. Демонстрации: движение по циклоиде.	Понимание и способность объяснять закон движения.	точки к реальным движущимся объектам. Представлять механическое движение уравнениями зависимости координат от времени; комбинированный урок		
5/2	Перемещение. Сложение перемещений. Путь и перемещение. Различие пути и перемещения. Демонстрации: сложение перемещений. (§ 7, 8)	Знать понятие-перемещение, путь; «относительная скорость движения тел». Перемещение — векторная величина. Единица перемещения. Сложение перемещений. Путь. Единица пути. Различие пути и перемещения.	Объяснять уравнение движения, находить координаты тела, вычислять их. Сравнить путь и перемещение тела; комбинированный урок	Работа на уроке, самостоятельная работа	6.09
6/3	Средняя скорость. Мгновенная скорость движения тел. Относительная скорость движения тел. (§9)	Средняя путевая скорость, средняя скорость перемещения, мгновенная скорость. Единица скорости. Мгновенная скорость. Модуль мгновенной скорости. Вектор скорости . Относительная скорость. Модуль относительной скорости при движении тел в одном направлении и при встречном движении. Применять теоретические знания по данной теме для решения задач.	Определять среднюю путевую скорость, среднюю скорость неравномерного движения аналитически и графически перемещение, мгновенную скорость. Умение решать задачи на расчет относительной скорости; урок изучения нового материала	Работа на уроке, самостоятельная работа	8.09
7/4	Равномерное прямолинейное	Равномерное прямолинейное движение. График скорости.	Уметь решать задачи на равномерное движение.	Срезовая работа	8.09

	движение. График скорости равномерного прямолинейного движения. (§ 10)	Закон равномерного прямолинейного движения. График равномерного прямолинейного движения.	Представлять механическое движение графиками зависимости проекций скорости от времени; урок изучения нового материала		
8/5	Закон равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости координаты тела и проекции скорости от времени при равномерном прямолинейном движении Графический способ нахождения перемещения при равномерном прямолинейном движении. (§ 10)	Равномерное прямолинейное движение. График скорости. Графический способ нахождения перемещения при равномерном прямолинейном движении тела. Закон равномерного прямолинейного движения. График равномерного прямолинейного движения.	Умение выдвигать гипотезы на основе наблюдений за реальными процессами в природе. Применять модель равномерного движения к реальным движениям; строить и анализировать графики зависимости пути и скорости от времени при равномерном движении; комбинированный урок	Работа на уроке, самостоятельная работа	11.09
9/6	Мгновенное ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорения. Равноускоренное	Мгновенное ускорение. Единица ускорения. Векторы ускорения при прямолинейном движении. Направление ускорения. Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость. Графический способ нахождения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. Закон	Рассчитывать ускорение тела, используя аналитический и графический методы. Извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Работа на уроке, самостоятельная работа	13.09

	прямолинейное движение. (§ 11,12)	равноускоренного прямолинейного движения. Равнозамедленное прямолинейное движение. Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения.	Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении; урок изучения нового материала		
10/7	Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Решение задач. (§ 12)	Вычислять: ускорение тела; путь, перемещение и скорость при равнопеременном прямолинейном движении.	Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении; урок изучения нового материала	Работа на уроке, тест	13.09
11/8	Равнопеременное прямолинейное движение. (§ 12)	Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость тела при равноускоренном прямолинейном движении. Графический способ нахождения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. Закон равноускоренного движения.	Строить, читать и анализировать графики зависимости скорости и ускорения от времени при равнопеременном движении; урок применения знаний	Работа на уроке, тест	15.09
12/9	Равнопеременное прямолинейное движение. Решение задач. (§ 12)	Равнопеременное прямолинейное движение. Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения. Равнозамедленное прямолинейное движение. Закон равнозамедленного движения.	Определять: перемещение по графику зависимости скорости движения от времени, ускорение тела по графику зависимости скорости равнопеременного движения от времени; координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям	Работа на уроке, самостоятельная работа	15.09

			зависимости координат и проекций скорости и ускорения от времени; урок применения знаний		
13/10	Свободное падение тел. (§ 13)	<p>Равнопеременное прямолинейное движение. Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения.</p> <p>Равнозамедленное прямолинейное движение. Закон равнозамедленного движения.</p> <p>Демонстрации: падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.</p>	<p>Определять: перемещение по графику зависимости скорости движения от времени, ускорение тела по графику зависимости скорости равнопеременного движения от времени; координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости и ускорения от времени; урок изучения нового материала</p>	Работа на уроке, самостоятельная работа	18.09
14/11	Лабораторная работа №1: «Измерение ускорения свободного падения.» Свободное падение. (§ 13)	<p>Знать: законы Ньютона(3); закон взаимодействия. Поле тяготения.</p> <p>Гравитационная постоянная и её физический смысл; всемирное тяготение.</p>	<p>Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц; урок-практикум.</p>	Лабораторная работа: отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе.	20.09
15/12	Одномерное движение в поле силы тяжести при наличии начальной скорости.	<p>Знать: виды сил, существующих в природе; понятие -сила тяжести.</p>	<p>Определять характер движения тела по графику, таблице, формуле. Приводить примеры практического использования знаний законов кинематики.</p>	Работа на уроке, самостоятельная работа	20.09

			Использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и представления информации; комбинированный урок		
16/13	Баллистическое движение. Уравнение баллистической траектории. Влияние силы сопротивления воздуха на баллистическую траекторию. (§ 15)	Знать: баллистическое движение; знать причины возникновения силы трения. Демонстрации: одновременное падение 2 тел по параболе и вертикали.	Наблюдать и представлять графически баллистическую траекторию; комбинированный урок	Работа на уроке, самостоятельная работа	22.09
17/14	Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»	Знать: движение тела, брошенного горизонтально.	Наблюдать и представлять графически баллистическую траекторию. Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; представлять результаты измерений в виде таблиц; урок-практикум.	Лабораторная работа: отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе.	22.09
18/15	Баллистическое движение. Решение задач. (§ 15)	Знать: баллистическое движение; знать причины возникновения силы трения. Демонстрации: движение тел под углом к горизонту.	Применять теоретические знания к решению задач и применение законов Ньютона; урок применения знаний	Работа на уроке, самостоятельная работа	25.09

19/16	Кинематика периодического движения. (§ 16)	Периодическое движение. Виды периодического движения: вращательное и колебательное. Движение по окружности с полярной по модулю скоростью. Способы определения положения частицы в пространстве в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центроостремительное ускорение. Демонстрации: связь гармонического колебания с равномерным движением по окружности. Демонстрации: связь гармонического колебания с равномерным движением по окружности.	Систематизировать знания о характеристиках движения материальной точки по окружности; комбинированный урок	Работа на уроке, тест	27.09
20/17	Кинематика периодического движения. Решение задач. (§ 13)	Периодическое движение. Виды периодического движения: вращательное и колебательное. Движение по окружности с полярной по модулю скоростью. Способы определения положения частицы в пространстве в произвольный момент времени. Период и частота вращения. Центроостремительное ускорение. Демонстрации: связь гармонического колебания с равномерным движением по окружности.	Систематизировать знания о характеристиках движения материальной точки по окружности. Умение решать задачи по теме; урок применения знаний	Работа на уроке, самостоятельная работа	27.09
21/18	Вращательное и колебательное движение материальной точки.	Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Частота колебаний. Демонстрации: запись колебательного движения.	Анализировать взаимосвязь периодических движений: вращательного и колебательного. Умение	Срезовая работа	29.09

			решать задачи по теме; урок применения знаний		
22/19	Вращательное и колебательное движение материальной точки. Решение задач.	Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Частота колебаний. Демонстрации: запись колебательного движения.	Анализировать взаимосвязь периодических движений: вращательного и колебательного. Умение решать задачи по теме; урок применения знаний	Работа на уроке, самостоятельная работа	29.09
23/20	Кинематика материальной точки. Решение задач.	Систематизировать знания о характеристиках равномерного движения материальной точки по окружности.	Применять знания к решению задач; урок применения знаний	Работа на уроке, тест	2.10
24/21	Кинематика материальной точки. Решение задач.	Систематизировать знания о характеристиках равномерного движения материальной точки по окружности.	Применять знания к решению задач; урок применения знаний	Работа на уроке, самостоятельная работа	4.10
25/22	Обобщение материала по теме: «Колебательное движение материальной точки»	Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Частота колебаний. Демонстрации: запись колебательного движения Темы проектов: 1. Какие физические задачи решаются с помощью компьютерного моделирования (назовите не менее трех)? Какие ваши жизненные задачи можно решить, используя компьютерное моделирование (напишите алгоритм)? 2. Взаимодействие между двумя материальными точками подчиняется закону всемирного тяготения. Можно ли	Анализировать взаимосвязь периодических движений: вращательного и колебательного. Указывать границы применимости физических законов; урок обобщения и систематизации знаний	Тест или зачет	4.10

		смоделировать закономерность, описывающую взаимодействие между людьми? Какая константа (постоянная величина) может быть записана в этом законе? Имеет ли она размерность?			
26/23	Контрольная работа №1: «Кинематика материальной точки».	Знать: основные формулы и понятия кинематики.	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Кинематика»; урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа	6.10
Тема 2.2 «Динамика материальной точки» (12ч)					
27/1	Принцип инерции. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. . (§ 17,18)	Понимание и способность объяснять понятия: взаимодействие, инертность, инерция, инерциальная система отсчёта. Знать: принцип инерции. Относительность движения и покоя. Инерциальные системы отсчета. Преобразования Галилея. Закон сложения скоростей. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Экспериментальные подтверждения закона инерции. Демонстрации: 1.покоя движений;	Наблюдать явление инерции; классифицировать системы отсчета по их признакам; формулировать принцип инерции, принцип относительности Галилея	Работа на уроке, тест	6.10

		<p>2.проявление инерции; 3.обрывание верхней или нижней нитей; 4.вытаскивание листа бумаги из под груза</p>	<p>по известным значениям действующих сил и масс тел. Проверять экспериментально результаты теоретических расчётов значений по известным значениям действующих сил и ускорений взаимодействующих тел; комбинированный урок</p>		
28/2	<p>Второй закон Ньютона. (§ 19) .</p>	<p>Знать (понимать) смысл величины: масса, сила, ускорение принцип суперпозиции сил, векторный и координатный способы нахождения , равнодействующей силы, закон инерции Г. Галилея Сила как количественная мера взаимодействия тел. Масса тела как мера инертности. Законы динамики Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона. Демонстрации: 1.Зависимость ускорения от действующей силы и массы тела. 2. Вывод правила сложения сил, направленных под углом друг к другу</p>	<p>Приводить примеры и объяснять физический смысл 1,2 законов Ньютона, знать причину появления ускорения у тела, устанавливать связь между ускорением и силой. Вычислять значения сил по известным значениям масс, взаимодействующих сил и масс тел. Вычислять значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Проверять экспериментально результаты теоретических расчётов значений по известным значениям действующих сил и ускорений взаимодействующих тел; комбинированный урок</p>	Срезовая работа.	9.10

29/3	Третий закон Ньютона. Примеры действия и противодействия. (§ 20)	3 закон Ньютона. Демонстрации: третий закон Ньютона	Экспериментально изучать третий закон Ньютона. Сравнивать: силы действия и противодействия; комбинированный урок	Работа на уроке, тест	11.10
30/4	Гравитационные и электромагнитные силы. Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. (§ 21,22)	Понимание и способность объяснять понятия: всемирное тяготение. Знать(понимать) смысл величины: гравитационная постоянная, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Формула для расчета ускорения свободного падения. Ускорение свободного падения на планетах Солнечной системы.	Объяснять: демонстрационные эксперименты, подтверждающие закон инерции; принцип действия крутильных весов; механизм возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла. Описывать опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной Применять закон всемирного тяготения при расчётах сил и ускорений взаимодействующих тел; урок изучения нового материала	Работа на уроке, самостоятельная работа.	11.10
31/5	Обратная задача механики. Силы в природе. Электромагнитная природа силы упругости. Вес тела. (§ 23)	Силы в природе: сила тяжести, сила упругости, сила трения, архимедова сила, сила Кулона, сила Лоренца. Составление обобщающей таблицы. Проверить справедливость закона Гука для пружины. Демонстрации: 1.наблюдение малых деформаций;	Сравнивать: силу тяжести и вес тела, силу упругости . Систематизировать знания о невесомости и перегрузках. прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных	Работа на уроке, самостоятельная работа	13.10

		2.упругая деформация стеклянной колбы.	космических полетах. Применять теоретические знания по теме (составление таблицы, выводы); комбинированный урок		
32/6	Лабораторная работа №4: «Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости»	Знать понятие: центробежная сила; сила тяжести, сила упругости; условия движения тела по окружности.	Уметь привести примеры действия и применения центробежных сил в природе и технике; урок-практикум.	Лабораторная работа: отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе.	13.10
33/7	Сила трения. (§ 24)	Понимание и способность объяснять понятия: трение (природу сил трения), способы изменения сил трения. Знать (понимать) смысл величин: коэффициент трения. Движение тел под действием силы трения. Демонстрации: 1.трение покоя скольжения; 2.явлений при замене трения покоя трением скольжения.	Исследовать зависимость силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления; урок применения знаний	Работа на уроке, самостоятельная работа.	16.10
34/8	Лабораторная работа №3: «Измерение коэффициента трения скольжения.»	Понимание и способность объяснять понятия: трение (природу сил трения), способы изменения сил трения. Знать (понимать) смысл величин: коэффициент трения. Движение тел под действием силы трения.	Измерять двумя способами коэффициент трения деревянного бруска по деревянной линейке; урок-практикум.	Лабораторная работа, отчет о лабораторной работе.	18.10
35/9	Практикум по решению задач на	Знать (понимать): основные понятия и формулы динамики.	урок применения знаний	Работа на уроке, тест	18.10

	применение законов Ньютона.	Движение тел под действием нескольких сил. Графические и аналитические способы решения.			
36/10	Практикум по решению задач на применение законов Ньютона.	Понимание и способность объяснять законы Ньютона к решению задач.	урок применения знаний	Срезовая работа	20.10
37/11	Практикум по решению задач на применение законов Ньютона. Тема проекта: «Перегрузки: физиологические психологические эффекты»	Понимание и способность объяснять законы Ньютона к решению задач.	урок применения знаний	Работа на уроке, тест.	20.10
38/12	Контрольная работа №2: «Динамика материальной точки».	Знать: основные формулы и понятия динамики.	Уметь применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Динамика». Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	23.10
Тема 3. « Законы сохранения» (14 ч)					
39/1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса.	Знать и понимать: импульс силы, импульс тела; изменение импульса тела в случае прямолинейного движения; более общая формулировка второго закона Ньютона;	Применять закон сохранения импульса для вычисления	Работа на уроке, тест	25.10

	(§ 26,27)	замкнутая система; импульс системы тел; закон сохранения импульса.	изменений скоростей тел при взаимодействиях. Применять законы сохранения импульса для определения среднего значения действующих сил, изменения скорости тел в результате взаимодействия. Понимать смысл закона сохранения импульса. Получать формулу второго закона Ньютона через импульс, решать задачи: (расчётные, графические). Урок применения знаний.		
40/2	Закон сохранения импульса. Реактивное движение ракеты. Многоступенчатые ракеты Решение задач. (§ 26,27)	Применять законы сохранения импульса для определения среднего значения действующих сил, изменения скорости тел в результате взаимодействия. Понимать смысл закона сохранения импульса. Демонстрации: 1. закон сохранения импульса; 2 .полет ракеты	Понимать смысл закона сохранения импульса. Различать замкнутые и незамкнутые системы тел, объяснять изменение суммарного импульса незамкнутой системы тел. Применять законы Ньютона для изучения реактивного движения. Объяснять принцип реактивного движения; оценивать успехи России в освоении космоса и	Работа на уроке, самостоятельная работа	25.10

			создании ракетной техники; комбинированный урок		
41/3	Работа силы. (§ 28)	Знать понятие : работа силы.; работа сил реакции, трения и тяжести, действующих на тело, соскальзывающее с наклонной плоскости ; условия, при которых работа положительна, отрицательна и равна нулю.	Вычислять: по графику работу силы, работу сил тяжести и упругости. Измерять работу силы. Комбинированный урок	Работа на уроке, самостоятельная работа	27.10
42/4	Потенциальная сила. Потенциальная энергия тела. Связь потенциальной энергии тела и работы силы тяжести. (§ 29,30)	Знать (понимать) смысл величин: работа, механическая энергия, потенциальная сила, потенциальная энергия тела; связь потенциальной энергии тела и работы силы тяжести. Принцип минимума потенциальной энергии.	Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	27.10
43/5	Потенциальная энергия при гравитационном и упругом взаимодействиях. (§ 30)	Понимать смысл физических величин: сила, работа, энергия, потенциальная энергия. Уметь определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Вычислять потенциальную энергию тел в гравитационном поле.	Решать качественные и количественные задачи. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	8.11
44/6	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. (§ 31)	Понимать смысл физических величин: сила, работа, энергия, кинетическая энергия. Уметь определять: характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Вычислять кинетическую энергию тела; уметь применять теорему о кинетической энергии при решении задач.	Решать качественные и количественные задачи. Уметь описывать и объяснять изменения кинетической энергии тела при совершении работы. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	8.11

45/7	Мощность. (§ 32)	Понимать смысл физических величин: средняя и мгновенная мощности.	Вычислять: мощность. Комбинированный урок.	Работа на уроке, самостоятельная работа	10.11
46/8	Работа силы. Мощность. Решение задач. (§ 32)	Понимать смысл физических величин: работа, мощность, коэффициент полезного действия. Понимание и способность объяснять понятия: Работа (частные случаи равенства работы нулю). Рассчитывать работу различных сил, действующих на тело (вывод формул для работы и мощности).	Измерять работу сил. Урок применения знаний.	Работа на уроке, самостоятельная работа	10.11
47/9	Закон сохранения механической энергии. (§ 33)	Знать понятия: потенциальные силы, консервативная система. Формулировку закона сохранения механической энергии. Применять законы сохранения энергии для понимания физических явлений, взаимодействия. Понимать смысл закона сохранения энергии. Применять закон сохранения энергии при решении задач (решение качественных и количественных задач).	Применять закон сохранения механической энергии при расчётах результатов взаимодействий тел гравитационными силами. Комбинированный урок.	Работа на уроке, тест	13.11
48/10	Лабораторная работа №4 «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.»	Уметь описывать и объяснять процессы изменения кинетической и потенциальной энергии тела при совершении работы. Знать формулировку теоремы об изменении кинетической энергии.	Уметь делать выводы на основе экспериментальных данных (эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости),урок-практикум.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе .	15.11

49/11	Абсолютно неупругое столкновение и абсолютно упругое столкновение. (§34)	Знать ,понимать смысл понятий: абсолютно упругий удар, абсолютно неупругий удар. Уметь описывать и объяснять изменения и превращения энергии и импульса тела в упругих и неупругих взаимодействиях. Демонстрации: упругий удар.	Применять закон сохранения импульса и энергии для решения практических заданий. Применять теоретические знания по теме для решения задач (работа с алгоритмами задач). Урок применения знаний.	Работа на уроке, самостоятельная работа	15.11
50/12	Решение задач по теме: «Законы сохранения».	Понимать смысл закона сохранения импульса и энергии. Применять закон сохранения импульса и энергии при решении задач (решение качественных и количественных задач).	Уметь решать задачи на вычисление работы, изменение потенциальной и кинетической энергии системы тел. Урок применения знаний.	Срезовая работа	17.11
51/13	Обобщение материала по теме: «Законы сохранения.» Решение задач.	Применять закон сохранения импульса и энергии для решения практических заданий. Применять теоретические знания по теме для решения задач (работа с алгоритмами задач).	Вычислять работу, потенциальную и кинетическую энергию, их изменение. Уметь объяснять предлагаемые опыты, применяя законы сохранения. Урок обобщения и систематизации знаний.	Срезовая работа	17.11
52/14	Контрольная работа №3: «Законы сохранения».	Знать: основные формулы и понятия по теме : «Законы сохранения».	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Законы сохранения». Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	20.11

Тема 4. Динамика периодического движения (7 ч)

53/1	Движение в гравитационном поле. (§ 35)	Движение тела в гравитационном поле.	Знать понятия: гравитационное поле, сила тяжести. Комбинированный урок.	Срезовая работа	22.11
54/2	Космические скорости.	Объяснять движение небесных тел, искусственных спутников Земли, рассчитывать орбитальную скорость спутников.	Анализировать условия возникновения свободных колебаний математического и пружинного маятников. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	22.11
55/3	Динамика свободных колебаний. (§ 36)	Знать понятия: колебательные системы, гармонические колебания. Объяснять процесс колебания маятника. Демонстрации: законы колебаний пружинного маятника.	Уметь описывать и объяснять процесс возникновения свободных колебаний при действии на тело внешних сил. Урок изучения нового материала.	Срезовая работа	24.11
56/4	Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени. (§ 37) Вынужденные колебания. Резонанс. (§ 38)	Знать понятия: колебательные системы, гармонические колебания; вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, периодическое движение, амплитуда, период, частота, циклическая частота, фаза колебаний; графики гармонических колебаний. Знать: основные понятия по теме : вынужденные колебания, резонанс: условие возникновения, полезные и вредные проявления резонанса. Демонстрации: затухающие колебания пружинного маятника.	Уметь описывать и объяснять процесс возникновения свободных колебаний при действии на тело внешних сил; уметь определять параметры колебаний тела, строить и читать графики. Уметь приводить примеры практического применения резонанса; меры борьбы с резонансом при проектировании машин и механизмов. Комбинированный урок.	Работа на уроке, тест	24.11

57/5	Лабораторная работа №5 «Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.»	Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе . Урок-практикум	Лабораторная работа; отчет о лабораторной работе .	27.11
58/6	Обобщение материала по теме: «Динамика периодического движения.» Решение задач.	Применять теоретические знания по теме для решения задач (работа с алгоритмами задач).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тест ли зачет	29.11
59/7	Контрольная работа №4 по теме «Динамика свободных колебаний».	Контрольная работа №4 по теме «Динамика свободных колебаний».	Урок контроля и оценки знаний	Контрольная работа	29.11
Тема 5. «Статика» (4 ч)					
60/1	Условие равновесия для поступательного движения. (§ 39)	Понимание и способность объяснять понятия: «равновесие», «реакция опоры», условия равновесия твёрдого тела, формулировать условие статического равновесия для поступательного движения . Знать виды равновесия, условия равновесия тел под воздействием нескольких сил. Анализировать состояние тела (покой, движение).	Решать первую задачу динамики для тел, находящихся в равновесии. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, самостоятельная работа	1.12

61/2	Условие равновесия для вращательного движения. (§ 40)	Знать виды равновесия, формулировать условие статического равновесия для вращательного движения.	Анализировать состояние тела (покой, движение). Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, самостоятельная работа	1.12
62/3	Плечо и момент силы.	Рассчитывать моменты сил, определять центр масс.	Анализировать состояние тела (покой, движение). Урок применения знаний.	Работа на уроке, самостоятельная работа	4.12
63/4	Центр тяжести (центр масс системы материальных точек). (§ 41)	Понимание и способность объяснять понятия: центр тяжести тела, центр масс, «равновесие», «реакция опоры», условия равновесия твёрдого	Вычислять координаты центра масс различных тел. Измерять положение центра тяжести тел. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	6.12
Тема 6. Релятивистская механика (6ч)					
64/1	Постулаты специальной теории относительности. (§ 42)	Формулировать постулаты специальной теории относительности. описывать принципиальную схему опыта Майкельсона-Морли; -объяснять значимость опыта Майкельсона-Морли, оценивать радиусы черных дыр.	Знать постулаты специальной теории относительности. Комбинированный урок.	Работа на уроке, тест	6.12
65/2	Относительность времени. (§ 43)	Знать относительность времени; эффект замедления времени.	Уметь решать задачи на относительность времени. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, самостоятельная работа	8.12
66/3	Относительность времени. Замедление времени. (§ 44)	Знать относительность времени; определять время в разных системах отсчета; связывать между собой промежутки времени в разных ИСО	Уметь решать задачи на относительность времени. Комбинированный урок.	Работа на уроке, самостоятельная работа	8.12

67/4	Релятивистский закон сложения скоростей. (§ 45)	Знать и понимать: релятивистский закон сложения скоростей.	Уметь решать задачи на релятивистский закон сложения скоростей. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	11.12
68/5	Взаимосвязь массы и энергии. (§ 46)	Знать и понимать: взаимосвязь массы и энергии.	Уметь решать задачи на взаимосвязь массы и энергии. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	13.12
69/6	Контрольная работа №5 по теме: «Релятивистская механика».	Знать: основные формулы и понятия по теме: «Релятивистская механика».	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Релятивистская механика». Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	13.12
Лабораторный практикум (10 ч)					
70/1	Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практическая работа	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	15.12
71/2	Измерение средней и мгновенной скоростей тела при прямолинейном равноускоренном движении.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практическая работа	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	15.12
72/3	Изучение зависимости	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практическая работа	Лабораторная работа; отработка	18.12

	ускорения при скатывании шарика с наклонного желоба от угла наклона желоба.	экспериментальные и исследовательские умения.		практических навыков, отчет о лабораторной работе	
73/4	Изучение зависимости ускорения при скатывании шарика с наклонного желоба от угла наклона желоба.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	20.12
74/5	Определение положения центра тяжести плоской фигуры неправильной формы.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	20.12
75/6	Определение положения центра тяжести плоской фигуры неправильной формы.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	22.12
76/7	Изучение равновесия тела, закрепленного на оси под действием нескольких сил.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	22.12
77/8	Изучение равновесия тела, закрепленного на оси под действием нескольких сил.	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	25.12

78/9	Изучение равновесия тела под действием нескольких сил (на наклонной плоскости).	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	27.12
79/10	Изучение равновесия тела под действием нескольких сил (на наклонной плоскости).	Умение планировать и проводить эксперимент. Отрабатывать экспериментальные и исследовательские умения.	Отчёт по лабораторной работе. Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	27.12
Раздел 2. «Молекулярная физика» (49ч) Тема 2.1. «Молекулярная структура вещества» (4 ч)					
80/1	Строение атома. Масса атомов. (§ 47)	Понимать смысл понятий: атом, атомное ядро, знать строение атома, объяснять его на моделях. Понимать смысл физических величин: масса атомов, молекул. Знать: основные положения молекулярно-кинетической теории; уметь делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для теории, позволяют проверить истинность теоретических выводов.	Знание связи между микропараметрами вещества. Умения представлять информацию в различных видах, применять знания, полученные на уроках химии для анализа физических свойств вещества. Комбинированный урок.	Работа на уроке, тест	10.01
81/2	Молярная масса. Количество вещества. (§ 47)	Знать: основные положения молекулярно-кинетической теории; уметь делать выводы на основе экспериментальных данных, приводить примеры, показывающие, что:	Уметь решать задачи на расчёт молярной массы, количества вещества, массы атома. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	10.01

		наблюдение и эксперимент являются основой для теории, позволяют проверить истинность теоретических выводов. Понимать смысл физических величин: масса молекул, количество вещества, молярная масса.			
82/3	Агрегатные состояния вещества: твёрдое тело, жидкость. (§ 48)	Знать агрегатные состояния вещества: твердое тело, жидкость.	Уметь объяснять строение твёрдых тел жидкостей на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества. Комбинированный урок.	Работа на уроке, тест	12.01
83/4	Обобщение материала по теме: «Молекулярная структура вещества.» Решение задач.	Применять теоретические знания по теме для решения задач (работа с алгоритмами задач).	Урок обобщения и систематизации знаний.	Срезовая работа	12.01
Тема2.2 « Молекулярно-кинетическая теория идеального газа» (14 ч)					
84/1	Распределение молекул идеального газа в пространстве.	Знать: распределение молекул идеального газа в пространстве.	Определять макро- и микроскопические параметры, необходимые для описания идеального газа. Объяснять явление диффузии на примерах из жизненного опыта. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, тест	15.01
85/2	Распределение молекул идеального газа по скоростям. (§ 49,50)	Знать: распределение молекул идеального газа в пространстве . Демонстрации:	Знать: распределение молекул идеального газа в пространстве по скоростям.	Работа на уроке, тест	17.01

		<p>1.метод Штерна для определения скорости движения молекул газа;</p> <p>2.прнципиальная схема опыта для определения молекул газа или пара.</p>	<p>Объяснять качественно кривую распределения молекул по скоростям.</p> <p>Комбинированный урок.</p>		
86/3	<p>Температура.</p> <p>Шкалы температур.</p> <p>(§ 51)</p>	<p>Знать и понимать физический смысл температуры; теплопередачи; теплового равновесия; шкалы температур; виды термометров; абсолютная шкала температур.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>1.измерение температуры электрическим термометром;</p> <p>2.нагревание свинца ударами молотка.</p>	<p>Уметь описывать и объяснять принципы измерения температуры. Объяснять взаимосвязь скорости теплового движения и температуры газа, вычислять среднюю квадратичную скорость.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	Работа на уроке, тест	17.01
87/4	<p>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.</p> <p>(§ 52)</p>	<p>Знать связь между основными макроскопическими параметрами идеального газа. Вывод уравнения состояния и его опытная проверка.</p>	<p>Понимать смысл молярной газовой постоянной.</p> <p>Знать уравнение состояния идеального газа и уметь использовать его при решении задач. Наблюдать эксперименты, служащие обоснованием молекулярно-кинетической теории (МКТ) газов.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>	Работа на уроке, тест	19.01
88/5	<p>Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Решение задач.</p>	<p>Знать связь между основными макроскопическими параметрами идеального газа. Вывод уравнения состояния и его опытная проверка.</p>	<p>Понимать смысл молярной газовой постоянной.</p> <p>Знать уравнение состояния идеального газа и уметь</p>	Работа на уроке, самостоятельная работа	19.01

	(§ 52)		использовать его при решении задач. Урок применения знаний.		
89/6	Уравнение Клайперона-Менделеева. (§ 53)	Знать : уравнение состояния идеального газа- (Менделеева-Клапейрона и использовать при решении задач .	Понимание связи между макро и микропараметрами вещества на качественном уровне, статистические методы, основное уравнение МКТ. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, самостоятельная работа	22.01
90/7	Уравнение Клайперона-Менделеева. Решение задач. (§ 53)	Знать : уравнение состояния идеального газа- (Менделеева-Клапейрона и использовать при решении задач. Демонстрации: зависимость между объемом, давлением, температурой газа.	Понимание связи между макро и микропараметрами вещества на качественном уровне, статистические методы, основное уравнение МКТ. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	24.01
91/8	Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс.	Уметь описывать и объяснять изопроцессы. Знать/понимать законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Демонстрации: 1.закон Бойля-Мариотта; 2.зависимость давления газа от температуры при постоянном объеме; 3. зависимость объема газа от температуры при постоянном давлении.	Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей- Люссака и Шарля. Урок применения знаний.	Работа на уроке, самостоятельная работа	24.01
92/9	Лабораторная работа №6 « Изучение изотермического процесса в газе»	Знать и понимать изотермический закон.	Исследовать экспериментально зависимость $p(V)$ для изотермического процесса; -наблюдать, измерять и обобщать в процессе	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	26.01

			экспериментальной деятельности. Уметь проводить эксперимент; уметь правильно делать вывод- (отчёт об лабораторной работе). Урок-практикум.		
93/10	Изопроцессы. (§ 54)	Уметь описывать и объяснять изопроцессы. Знать/понимать законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля.	Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, тест	26.01
94/11	Решение задач на газовые законы	Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля.	Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	29.01
95/12	Решение задач на газовые законы	Уметь строить и читать графики изопроцессов. Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля.	Уметь использовать при решении задач уравнение состояния идеального газа и законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака и Шарля. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	31.01
96/13	Обобщение материала по теме: «Молекулярно-	Составление сводной таблицы графиков, законов и формул МКТ. Темы проектов:	Знать /понимать методы решения задач МКТ.	Работа на уроке, тест или зачет	31.01

	кинетическая теория идеального газа.». 1.	1. Как измерить геометрические размеры молекул? 2. Существуют ли области научного знания, которые исследуют математические закономерности изменения различных параметров человека, а также взаимосвязи между ними? Ответ представьте в виде схемы	Урок обобщения и систематизации знаний.		
97/14	Контрольная работа №6 по теме: «Молекулярная физика».	Знать: основные формулы и понятия по теме: «Молекулярная физика».	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Молекулярная физика». Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	2.02
Тема3. « Термодинамика» (10 часов)					
98/1	Внутренняя энергия	Внутренняя энергия. Внутренняя энергия идеального газа. Внутренняя энергия как функция состояния системы.	Применять термодинамический и статистический подход к описанию систем большого числа частиц. Уметь описывать состояние теплового равновесия системы. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, тест	2.02
99/2	Работа газа при расширении и сжатии. (§55,56)	Знать: работу газ при изобарном процессе. Графический способ вычисления работы. Работа при циклических процессах. Демонстрации: работа пара при нагревании воды в трубке.	Уметь вычислять работу газа аналитическим и графическим способом. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, тест	5.02

100/3	Работа газа при изопроцессах. (§ 56)	Работа газа при изопроцессах.	Уметь решать задачи на работу газа при изопроцессах. Урок применения знаний.	Работа на уроке, тест	7.02
101/4	Первый закон термодинамики (§ 57)	Знать :закон сохранения энергии; первое начало термодинамики. Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа	Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	7.02
102/5	Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. (§ 57,58)	Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Выбирать оптимальный способ решения.	Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	9.02
103/6	Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Решение задач. (§ 57,58)	Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Выбирать оптимальный способ решения.	Применять закон сохранения в термодинамике для описания состояния газа. Урок применения знаний.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	9.02
104/7	Адиабатный процесс (§ 58)	Знать: адиабатный процесс. Демонстрации: 1.изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении; 2.воздушное топливо; 3.изменение температуры воздуха при адиабатном сжатии и расширении.	Уметь вычислять работу газа, изменение внутренней энергии, применяя 1 закон термодинамики. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	12.02

105/8	Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. (§ 59,60)	Знать: тепловой двигатель и циклические процессы. КПД идеального теплового двигателя; второе начало термодинамики и его статистическое истолкование. Понимать смысл обратимых и необратимых процессов. Демонстрации: 1.действие модели паровой машины и турбины; 2.принцип действия двигателя внутреннего сгорания.	Объяснять принцип работы идеальной тепловой машины. Уметь анализировать достоинства и недостатки конструкции теплового двигателя. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	14.02
106/9	Обобщение материала по теме: «Термодинамика».	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Термодинамика». Темы проектов: 1. Как оценить внутреннюю энергию человека? 2. Каковы методы снижения токсичности отработанных газов, используемые в России и в других странах (ответ подготовьте в виде сравнительного анализа)? Каковы перспективы решения данной проблемы (выделите исследования, которые проводятся российскими и зарубежными учеными)?	Урок обобщения и систематизации знаний.	Зачет	14.02
107/10	Контрольная работа №7 по теме: «Термодинамика»	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Термодинамика».	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	16.02

Тема 4. «Жидкость и пар» (7 ч)

108/1	<p>Фазовый переход пар-жидкость. Решение задач. Испарение, конденсация. (§ 61,62)</p>	<p>Знать понятие - «фазовый переход», испарение и конденсацию. Уметь объяснять с точки зрения МКТ различную скорость испарения жидкостей. Демонстрации: переход ненасыщенного пара в насыщенный при уменьшении объема. Темы проектов: 1.Сделайте фотоальбом «Испарение и конденсация». 2. Какова удельная теплота парообразования человека? 3.Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека (рассмотрите южные и северные регионы России)? Подготовьте памятку о том, как вести себя человеку в условиях критических значений влажности</p>	<p>Исследовать: зависимость скорости испарения от рода жидкости, площади ее поверхности и температуры; зависимость температуры жидкости при ее кипении (конденсации) от времени. Строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конденсации, охлаждении; находить из графиков значения необходимых величин. Комбинированный урок.</p>	<p>Работа на уроке (тест)</p>	16.02
109/2	<p>Насыщенный пар. Влажность воздуха. (§ 63)</p>	<p>Знать /понимать: насыщенный пар, влажность воздуха. Уметь объяснять с точки зрения МКТ влажность воздуха. Уметь определять влажность воздуха при помощи психрометра. Демонстрации: 1.свойства насыщенных паров;</p>	<p>Анализировать: устройство и принцип действия психрометра и гигрометра; влияние влажности воздуха на жизнедеятельность человека. Измерить относительную влажность воздуха.</p>	<p>Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)</p>	19.02

		2.действие «водяного молотка» и «пьющего утенка»; 3.получение перегретого водяного пара; 4.устройство психрометра гигрометра.	Урок изучения нового материала.		
110/3	Кипение жидкости. (§ 64)	Знать /понимать: кипение жидкости, удельной теплоты парообразования.	Уметь объяснять с точки зрения МКТ кипение жидкости. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	21.02
111/4	Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. (§ 65,66)	Знать понятие поверхностное натяжение. Уметь объяснять с точки зрения МКТ смачивание ,капиллярность. Особенности явления смачиваемости у разных жидкостей. Демонстрации: 1.опыт Плато; 2.обнаружение поверхностного натяжения жидкости; образование мыльных пленок на каркасах; 3. измерение силы поверхностного натяжения; 4. давление в мыльных пузырях разного диаметра. 5 явление смачивания и несмачивания ; 6.образование краевых углов.	Классифицировать использование явлений смачиваемости и капиллярности в природе и технике; наблюдать особенности взаимодействия молекул поверхностного слоя жидкости. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	21.02
112/5	Лабораторная работа№7 «Изучение капиллярных явлений, обусловленных	Особенности явления смачиваемости у разных жидкостей; измерять средний диаметр капилляров в теле.	Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Выполнить отчет о	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	26.02

	поверхностным натяжением жидкости.»		лабораторной работе. Урок-практикум.		
113/6	Жидкость и пар.	Жидкость и пар. Темы проектов: 1. Сделайте фотоальбом «Испарение и конденсация». 2. Какова удельная теплота парообразования человека? 3. Как влажность воздуха влияет на жизнедеятельность человека (рассмотрите южные и северные регионы России)? Подготовьте памятку о том, как вести себя человеку в условиях критических значений влажности.	Урок применения знаний.	Работа на уроке (тест)	28.02
114/7	Решение задач по теме «Жидкость и пар»		Урок применения знаний.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	28.02
Тема 5. «Твердое тело» (5 ч)					
115/1	Кристаллизация и плавление твёрдых тел. (§67)	Знать понятия: кристаллизация, плавление ;температура плавления; удельная теплота плавления. Определять по таблице и из опыта значения температуры плавления и удельной теплоты плавления вещества;	Объяснение процессов кристаллизации и плавления, постоянство температуры при плавлении и кристаллизации на основе молекулярных представлений. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	2.03

		вычислять: количество теплоты, необходимое для плавления тела.			
116/2	Лабораторная работа №8 «Измерение удельной теплоёмкости вещества.»	Вычислять: количество теплоты, необходимое в процессе теплообмена при нагревании и охлаждении. Сравнивать: удельные теплоемкости различных веществ, свойства монокристаллов и поликристаллов.	Наблюдать, изменять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок-практикум.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	2.03
117/3	Структура твёрдых тел. Кристаллическая решётка . (§68,69)	Знать понятие «кристаллическая решётка Демонстрации: 1. демонстрация пространственной решетки кристалла; 2. модель для объяснения образования кристаллов и явления анизотропии..	Уметь объяснять структуру твёрдых тел. Объяснять свойства твердых тел на основе МКТ; приводить примеры проявления различных деформаций; анализировать: характер межмолекулярного взаимодействия, влияние деформации на свойства вещества; исследовать разные виды деформации. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест, самостоятельная работа)	5.03
118/4	Механические свойства твёрдых тел. (§70)	Кристаллизация и плавление твёрдых тел. Демонстрации: 1. закон Гука и определение модуля упругости; 2. предел упругости и остаточная деформация; 3. разрыв стеклянной нити.	Уметь объяснять деформации с учётом механических свойств твёрдых тел. Урок применения знаний.	Работа на уроке (тест)	7.03

119/5	Контрольная работа №8 по теме: «Агрегатные состояния вещества».		Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Агрегатные состояния вещества». Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	7.03
Раздел 3. «Механические волны. Акустика» (9 часов)					
120/1	Распространение волн в упругой среде. (§ 71)	Знать понятия: волны, упругая среда. Демонстрации: образование и распространение продольных волн.	Исследовать условия возникновения упругой волны; наблюдать возникновение и распространение продольных волн, поперечных волн, отражение волн от препятствий. Сравнивать поперечные и продольные волны; анализировать: результаты сложения двух гармонических поперечных волн. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	9.03
121/2	Отражение волн. Периодические волны. (§72)	Знать: законы отражения волн. Демонстрации: 1.Образование и распространение поперечных волн; 2.волны на поверхности воды; 3.отражение волн.	Уметь объяснять периодические волны; приводить примеры. Исследовать условия отражение волн от препятствий.	Работа на уроке (тест)	903

		4.образование и распространение продольных и поперечных волн.	Комбинированный урок.		
122/3	Отражение волн.	Знать: законы отражения волн.	Уметь объяснять периодические волны; приводить примеры. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	12.03
123/4	Стоячие волны. (§73)	Знать понятие: стоячие волны. Демонстрации: стоячие волны.	Уметь объяснять стоячие волны; приводить примеры. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	14.03
124/5	Звуковые волны. (§74)	Знать: условия возникновения звуковой волны. Демонстрации: 1.источники и приемники волн; 2.звукопроводность различных тел; 3.измерение скорости звука в воздухе	Уметь объяснять звуковые волны; приводить примеры. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	14.03
125/6	Высота звука. Эффект Доплера. (§75)	Знать понятие: высота звука, эффект Доплера. Анализировать: связь высоты звука с частотой колебаний.	Анализировать: связь высоты звука с частотой колебаний. Устанавливать зависимость скорости звука от свойств среды.	Работа на уроке (тест)	16.03

			Классифицировать применение эффекта Доплера. Комбинированный урок.		
126/7	Тембр. Громкость звука. (§76)	Знать понятие: тембр, громкость звука. Анализировать: связь громкости звука с амплитудой колебаний, а тембра с набором частот. Демонстрации: 1. анализ звуковых колебаний; тембр звука; 2. интенсивность и громкость звука; 3. практическое применение ультразвука.	Анализировать: связь громкости звука с амплитудой колебаний, а тембра с набором частот. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	16.03
127/8	Решение задач	Уметь решать задачи на механические волны	Урок применения знаний		28.03
128/9	Контрольная работа №9 по теме: «Механические волны. Акустика».	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Механические волны. Акустика».	Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Механические волны. Акустика». Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	28.03
Раздел 4. «Электродинамика» (25 ч)					
Тема 4.1. «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» (9 ч)					
129/1	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. (§78)	Понимание и способность объяснять понятия: электрический заряд, точечный заряд, дискретность электрического заряда, элементарный заряд, закон сохранения электрического заряда.	Объяснять: закон сохранения электрического заряда. Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа)	30.03

130/2	Электрический заряд. Квантование заряда. (§ 77)	Понимание и способность объяснять понятия: электрический заряд, точечный заряд, дискретность электрического заряда, закон сохранения электрического заряда. Понимать: электризацию, квантование заряда. Демонстрации: 1.электризация; взаимодействие наэлектризованных тел; 2. электростатическая индукция.	Объяснять: закон сохранения электрического заряда. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	30.03
131/3	Закон Кулона. (§79)	Понимание и способность объяснять понятия: точечный заряд, закон Кулона, дискретность электрического заряда. элементарный заряд Понимать закон Кулона, применять для объяснения взаимодействия зарядов. Вычислять силы взаимодействия точечных электрических зарядов	Объяснять: устройство и принцип действия крутильных весов. Формулировать границы применимости закона Кулона. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	2.04
132/4	Равновесие статических зарядов. (§80)	Условия равновесия статических зарядов.	Объяснять: неустойчивость равновесия системы статических зарядов. Урок применения знаний.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	4.04
133/5	Напряжённость электрического поля. (§81)	Знать физический смысл напряженности электрического поля.	Объяснять: характер электростатического поля разных конфигураций зарядов. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	4.04

134/6	Линии напряжённости электростатического поля. (§82)	Знать физический смысл напряженности электрического поля. Демонстрации: силовые линии электрического поля	Уметь определять величину и направление напряженности электрического поля, создаваемого точечным зарядом, системой точечных зарядов. Строить изображения полей точечных зарядов с помощью линий напряженности. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	6.04
135/7	Принцип суперпозиции электрических полей. (§83)	Уметь решать задачи на закон равновесия статических зарядов.	Вычислять напряженность поля, созданного заряженной сферой и плоскостью. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	6.04
136/8	Электростатическое поле заряженной сферы и заряженной плоскости.	Знать алгоритм решения задач.	Уметь решать задачи по алгоритму. Урок применения знаний.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	9.04
137/9	Контрольная работа №10 по теме: «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	Применять теоретические знания к решению задач. Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	11.04
Тема 4.2. « Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» (14 ч)					

138/1	Работа сил электростатического поля. (§84)	Понимание и способность объяснять понятия: работа электрического поля, потенциальная энергия заряда в поле.	Извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач. По формуле рассчитать работу поля по переносу заряда, потенциальную энергию поля. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	11.04
139/2	Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. (§85)	Понимание и способность объяснять понятия: потенциал, разность потенциалов. Демонстрации: эквипотенциальные поверхности	Извлечение необходимой информации из текстов; выбор наиболее эффективных способов решения задач. По формуле рассчитать потенциал или разность потенциалов. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	13.04
140/3	Электрическое поле в веществе. (§86)		Извлечение необходимой информации из текстов. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (тест)	13.04
141/4	Диэлектрики в электростатическом поле. (§87)	Знать понятия диэлектрик, уметь приводить примеры.	Уметь описывать и объяснять свойства диэлектриков в электростатическом поле. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (тест)	16.04
142/5	Проводники в электростатическом поле. (§88)	Знать понятия проводник, уметь приводить примеры. Демонстрации:	Уметь описывать и объяснять свойства проводников в электростатическом поле. Урок применения знаний.	Работа на уроке (тест)	18.04

		<p>1.распределение зарядов по поверхности проводника;</p> <p>электрический ветер;</p> <p>2.экранирующее действие проводников.</p>			
143/6	Проводники в электростатическом поле. (§88,89)	Знать понятия проводник ,уметь приводить примеры.	Уметь описывать и объяснять свойства проводников в электростатическом поле. Знать алгоритм решения задач. Урок применения знаний	Срезовая работа	18.04
144/7	Электроёмкость уединенного проводника. (§90)	<p>Понимание и способность объяснять понятия: электрическая ёмкость проводника, единицы ёмкости. Из формулы плоского конденсатора получать другие величины. Уметь применять знания основных законов электростатики и механики для определения параметров конденсаторов.</p> <p>Демонстрации:</p> <p>1.электроёмкость плоского конденсатора;</p> <p>2.устройство и действие конденсаторов постоянной и переменной ёмкости.</p>	Вычислять электроёмкость, энергию электрического поля заряженного конденсатора. Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	20.04
145/8	Электроёмкость конденсатора. (§91)	<p>Понимание и способность объяснять понятия: электрическая ёмкость проводника, единицы ёмкости. Из формулы плоского конденсатора получать другие величины. Уметь применять знания основных законов электростатики и механики для определения параметров конденсаторов.</p>	Вычислять энергию электрического поля заряженного конденсатора. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (тест)	20.04

146/9	Измерение ёмкости конденсатора. (§90,91)	Знать: ёмкость конденсатора.	Уметь проводить эксперимент. Урок-практикум.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	23.04
147/10	Соединение конденсаторов. (§92)	Знать: ёмкость соединения конденсаторов (последовательное, параллельное).	Уметь решать задачи на расчёт ёмкости батареи конденсаторов. Урок применения материала.	Работа на уроке (тест)	25.04
148/11	Энергия электростатического поля. (§93)	Знать понятие и физический смысл энергии электростатического поля. Демонстрации: энергия заряженного конденсатора	Уметь решать задачи на расчёт энергии электростатического поля. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	25.04
149/12	Объёмная плотность энергии электростатического поля.	Знать: типы соединения проводников, формулу энергии заряженного конденсатора. Вычислять ёмкость батареи конденсаторов при их различных соединениях	Производить расчёт ёмкости конденсатора, знать способы зарядки конденсатора, соединение конденсаторов, рассчитывать напряжение в различных соединениях. Вычислять энергию заряженного конденсатора. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (тест)	27.04
150/13	Решение задач:	Знать: типы соединения проводников, формулу энергии заряженного конденсатора. Вычислять ёмкость батареи конденсаторов при их различных соединениях Решение задач: расчёт ёмкости конденсатора, способы зарядки конденсатора, соединение	Производить расчёт ёмкости конденсатора, знать способы зарядки конденсатора, соединение конденсаторов, рассчитывать напряжение в различных	Работа на уроке (тест)	27.04

		конденсаторов, расчет напряжения или заряда конденсатора в различных соединениях. Энергия заряженного конденсатора.	соединениях. Вычислять энергию заряженного конденсатора. Урок применения знаний.		
151/ 14	Контрольная работа №11 по теме: «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	Применять теоретические знания к решению задач. Применять теоретические знания к решению задач. Решать задачи различной степени сложности по теме: «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	30.04
152/1 153/2 154/3 155/4 156/5 157/6 158/7 159/8 160/9 161/10	Физический практикум:	1. Определение относительной влажности воздуха 2. Исследование электрического поля конденсатора 3. Определение максимальной емкости воздушного конденсатора переменной емкости 4. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости 5. Измерение изменения внутренней энергии тела при совершении работы.	Урок-практикум	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	4.05 4.05 7.05 11.05 11.05 14.05 16.05 16.05 18.05 18.05
161- 170	Повторение	10 часов			21.05 23.05 23.05 25.05 25.05 28.05 30.05 30.05

					-
					-
	Итого:	170 часов			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Лицей № 10»

<p><u>«Рассмотрено»</u> на заседании МО учителей межпредметного цикла Руководитель МО _____ Куртакова Л.Н. Протокол № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p>	<p><u>«Согласовано»</u> Заместитель директора _____ Сотникова Г.В. «_____» _____ 2021 г.</p>	<p><u>«Утверждено»</u> Директор МБОУ «Лицей № 10» _____ Пономарёва Е.Н. Приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету	физика
Класс	11 А класс
учитель	Куртакова Л.Н.
Количество часов по программе	170 (Касьянов)
Год составления программы	2022 г.

Г. Красноярск

1. Пояснительная записка

Программа по физике для 11 класса(профильный уровень) составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО): «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» (с изменениями и дополнениями) и Примерной ООП СОО.

Рабочая программа по физике составлена для учащихся 11 класса на основании учебного плана, примерной программы общего образования по физике (профильный уровень), с учетом авторской программы Касьянова В.А. «Физика 10-11».

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, разработанного В.А. Касьяновым:

-«Физика.11класс. Углублённый уровень». Автор: Касьянов В.А., «Дрофа», 2018 г.

Выбор этой программы обусловлен тем, что она позволяет обеспечить общеобразовательную подготовку, которая позволит обучающимся продолжить образование в высших учебных заведениях естественнонаучного и технического профиля.

1.1.Цели изучения предмета:

Согласно стандарту образования по физике изучение на профильном уровне в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование системы знаний** о современной физической механической картине мира, в основе которой лежат фундаментальные законы и принципы; ознакомление с наиболее важными открытиями в области «Электродинамики», «Электромагнитного излучения», «Физики высоких энергий» и «Элементов астрофизики», историей развития и становления физических идей в этих разделах физики;

-**овладение умениями самостоятельно** планировать и проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

-**формирование умений** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

-**развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: самостоятельного приобретения новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями; использования современных информационных технологий для поиска и переработки учебной и научно-популярной информации физического содержания;

-**воспитание** духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- **формирование умений использовать приобретенные знания** для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения физике в средней (полной) школе являются:

-в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; • задавать параметры и критерии, по которым можно 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; • осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщенные способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; • координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); • согласовывать позиции членов команды в процессе

<p>определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; • оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>работы над общим продуктом/решением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; • подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; • точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
--	--	---

Предметные результаты обучения физике в средней школе:

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; • характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; • характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: 	<ul style="list-style-type: none"> • проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

<p>пространство , время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий; • владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств; • самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности; • самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; • решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией; • объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; • выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов; • характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем; • объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; • объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила , энергия; • решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; • анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; • формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности; • усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей; • использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента
--	--

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.	
--	--

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как «концепция», «научная гипотеза», «метод», «эксперимент», «надежность гипотезы», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных»;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами обучения физике в средней (полной) школе являются:

в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую физическую науку, гуманизм, положительное отношение к труду, целеустремленность;

в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

Метапредметными результатами обучения физике в средней (полной) школе являются:

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование, для изучения различных сторон окружающей действительности);

использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации целей и применять их на практике; использование различных источников для получения физической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Предметные результаты по разделам курса

Раздел	Предметные результаты
<u>Раздел:</u> <u>Электродинамика.</u> <u>Постоянный</u> <u>электрический ток.</u>	-давать определения понятий: электрический ток, постоянный электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз; физических величин: сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока; -объяснять условия существования электрического тока, принцип действия шунта и добавочного сопротивления; объяснять качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов; -формулировать законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея; -рассчитывать ЭДС гальванического элемента; -исследовать смешанное сопротивление проводников;

	<p>описывать демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника;</p> <p>-наблюдать и интерпретировать тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю;</p> <p>использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля-Ленца для расчета электрических цепей;</p> <p>-исследовать электролиз с помощью законов Фарадея.</p>
<p><u>Магнитное поле</u></p>	<p>давать определения понятий: магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетика, парамагнетика, ферромагнетика, остаточная намагниченность, кривая намагничивания ; физических величин: вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды;</p> <p>описывать фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов;</p> <p>определять направление вектора магнитной индукции и силы, действующей на проводник с током в магнитном поле;</p> <p>формулировать правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера;</p> <p>объяснять принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа и циклотрона;</p> <p>изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;</p> <p>исследовать механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях.</p>
<p><u>Электромагнетизм</u></p>	<p>-давать определения понятий: электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; физических величин: коэффициент трансформации;</p> <p>-описывать демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции;</p> <p>-использовать на практике токи замыкания и размыкания;</p> <p>-объяснять принцип действия трансформатора , генератора переменного тока; приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах</p>

	<p>переменного тока; объяснять принципы передачи электроэнергии на большие расстояния.</p> <p>-давать определения понятий: магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, $p-n$-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор; физических величин: фаза колебаний, действующее значение силы переменного тока, ток смещения, время релаксации, емкостное сопротивление, индуктивное сопротивление, коэффициент усиления;</p> <p>-описывать явление магнитоэлектрической индукции, энергообмен между электрическим и магнитным полем в колебательном контуре и явление резонанса, описывать выпрямление переменного тока с помощью полупроводникового диода;</p> <p>-объяснять принцип действия полупроводникового диода, транзистора.</p>
<p><u>Раздел:</u> <u>Электромагнитное излучение.</u> <u>Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона.</u></p>	<p>-давать определения понятий: электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция; физических величин: длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;</p> <p>-объяснять зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты;</p> <p>-описывать механизм давления электромагнитной волны;</p> <p>классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;</p> <p>-описывать опыт по сборке простейшего радиопередатчика и радиоприемника.</p>
<p><u>Геометрическая оптика</u></p>	<p>-давать определения понятий: передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение, дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа; физических величин: угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы, поперечное увеличение линзы, расстояние наилучшего зрения, угловое увеличение;</p>

	<p>-наблюдать и интерпретировать явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явления дисперсии;</p> <p>-формулировать принцип Гюйгенса, закон отражения волн, закон преломления;</p> <p>-описывать опыт по измерению показателя преломления стекла;</p> <p>-строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;</p> <p>-определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;</p> <p>-анализировать человеческий глаз как оптическую систему;</p> <p>-корректировать с помощью очков дефекты зрения;</p> <p>-объяснять принцип действия оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупу, микроскоп, телескоп;</p> <p>-применять полученные знания для решения практических задач.</p>
<u>Волновая оптика</u>	<p>-давать определения понятий: монохроматическая волна, когерентные волны и источники, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля; физических величин: время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки;</p> <p>-наблюдать и интерпретировать результаты (описывать) демонстрационных экспериментов по наблюдению явлений интерференции и дифракции света;</p> <p>-формулировать принцип Гюйгенса—Френеля, условиями минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на решетке;</p> <p>-описывать эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;</p> <p>-объяснять взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;</p> <p>-делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;</p> <p>-выбирать способ получения когерентных источников;</p> <p>-различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке.</p>
<u>Раздел:</u> <u>Квантовая теория</u> <u>электромагнитного</u> <u>излучения и вещества</u>	<p>-давать определения понятий: тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотоэффект, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, самостоятельный и несамостоятельный разряды; физических величин: работа выхода, красная граница фотоэффекта, энергия ионизации;</p> <p>-разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;</p>

	<p>-формулировать законы теплового излучения: Вина и Стефана—Больцмана, законы фотоэффекта, соотношения неопределенностей Гейзенберга, постулаты Бора;</p> <p>-оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;</p> <p>-описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;</p> <p>-объяснять принцип действия лазера;</p> <p>сравнивать излучение лазера с излучением других источников света.</p>
<p><u>Раздел:</u> <u>Физика высоких энергий.</u> Физика атомного ядра</p>	<p>-давать определения понятий: протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез; физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;</p> <p>-объяснять принцип действия ядерного реактора;</p> <p>-объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;</p> <p>-прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС).</p>
<p>Элементарные частицы.</p>	<p>-давать определения понятий: элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд, адроны, лептоны, мезоны, барионы, гипероны, кварки, глюоны;</p> <p>-классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;</p> <p>-формулировать принцип Паули, законы сохранения лептонного и барионного зарядов;</p> <p>-описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;</p> <p>-приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.</p>
<p><u>Раздел:</u> <u>Строение Вселенной.</u></p>	<p>-давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной, реликтовое излучение, протон-протонный цикл, комета, астероид, пульсар;</p> <p>-интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;</p> <p>-формулировать закон Хаббла;</p> <p>-классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;</p>

	<p>-представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;</p> <p>-объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;</p> <p>-с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.</p>
--	---

Общие предметные результаты изучения данного курса позволяют:

структурировать учебную информацию;

интерпретировать информацию, полученную из других источников, оценивать ее научную достоверность;

самостоятельно добывать новое для себя физическое знание, используя для этого доступные источники информации;

прогнозировать, анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием техники;

самостоятельно планировать и проводить физический эксперимент, соблюдая правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

оказывать первую помощь при травмах, связанных с лабораторным оборудованием и бытовыми техническими устройствами.

В соответствии с общими задачами обучения и развития к уровню подготовки выпускника предъявлены три группы требований:

-освоение экспериментального метода научного познания,

-владение определенной системой физических законов и понятий,

-умение воспринимать и перерабатывать учебную информацию.

Разные группы требований предполагают разные формы проверки уровня их достижения – устного опроса, развернутых письменных ответов на поставленные вопросы, экспериментальных заданий, заданий с выбором ответа.

1.2 .Место курса физики в учебном плане:

Количество часов по рабочей программе согласно учебному плану школы – 170 (5 часов в неделю).

Количество контрольных работ по курсу –11.

Реализация данной учебной программы предполагает использования технологии развивающего обучения учащихся на основе информационного подхода. В этой технологии достижение планируемых предметных результатов является следствием развития учащихся сформированности их познавательных интересов, творческих способностей и успешного овладения ими универсальными учебными действиями.

Реализация рабочей программы строится с учетом личного опыта учащихся на основе информационного подхода в обучении, предполагающего использование личностно-ориентированной, проблемно-поисковой и исследовательской учебной деятельности учащихся сначала под руководством учителя, а затем и самостоятельной.

Учитывая типологические и индивидуальные особенности восприятия учебного материала учащимися, на уроках физики предполагается использовать разнообразные приемы работы с учебным текстом, фронтальный и демонстрационный эксперимент, групповые и другие активные формы организации учебной деятельности.

На успешность в учебной деятельности 11 класса большое влияние оказывает внимательность и скорость переработки информации. Работая с учащимися так же необходимо учитывать свойства нервной системы, учитывая, что темперамент зависит от сочетания свойств нервной системы, которые определяют и индивидуальные особенности.

Программа предполагает использование развивающих методов обучения, технологий обучения в сотрудничестве, таких как: проектно-исследовательские, проблемное обучение.

Выбор педагогических технологий обусловлен необходимостью за отведенное количество часов в учебном плане на изучение физики сформировать устойчивые навыки аналитической, исследовательской видами деятельности, сформировать навыки решения задач, наиболее приближенных к реальным условиям.

1.3. Используемый учебно-методический комплект:

УМК «Физика. 11 класс. Профильный уровень»:

1. Физика. 11 класс. профильный уровень. Учебник (автор В.А. Касьянов).

Физика. 11 класс. профильный уровень. Методическое пособие (автор В. А. Касьянов).

Физика. 11 класс. профильный уровень. Тетрадь для лабораторных работ (авторы В. А. Касьянов, В. А. Коровин).

Физика. 11 класс. профильный уровень. Комплект тетрадей для контрольных работ (авторы В. А. Касьянов, Л. П. Мошейко, Е. Э. Ратбиль).

Физика. 11 класс. Дидактические материалы (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон)

Электронная форма учебника.

Список литературы (дополнительный):

1. Генератор тестов, Орлов А.В.

2. И.В. Годова . Контрольные работы в новом формате (Тестовые задания по физике.) 11 класс, Москва, „Интеллект-Центр” качества обучения, 11 класс, Москва, «Интеллект – Центр» ,2017.

3. О.И.Громцева, Физика ЕГЭ, Полный курс А,В,С, самостоятельная подготовка к ЕГЭ, Москва. Экзамен, 2018.

4. М.Ю.Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо, Физика ЕГЭ 1000 задач. Издательство «Экзамен»,Москва,2018.
- 5.О.И.Громцева. Контрольные работы. 11класс. Издательство «Экзамен», Москва,2017.
6. Е.В. Лукашева, Н.И. Чистякова. Физика. ЕГЭ. 50 вариантов. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», Москва,2019г.
7. М.Ю. Демидова. Физика. ЕГЭ.32 варианта. Тематические и типовые экзаменационные варианты. «Национальное образование». Москва,2019г.
8. М.Ю. Демидова, В.А. Грибов, А.И. Гиголо, Физика .Практикум и диагностика. Издательство «Экзамен»,Москва,2018.
- 9.Физика. Задачник. 10—11 классы (автор А. П. Рымкевич , Издательство«Дрофа»,2018.

Дидактический материал

- 1.Куперштейн Ю. С. Физика: Опорные конспекты и дифференцированные задачи. - СПб., 2017.
- 2.Куперштейн Ю. С., Марон Е. А. Физика: Контрольные работы,2017.
- 3.Онопrienко О. В. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по физике в средней школе. - М., «Просвещение» 2005.
- 4.Никифоров Г. Г., Буров В. А. Фронтальные лабораторные работы 7-11 кл. - М., «Просвещение».2005.
- 5.Хорошавин С. А. Демонстрационный эксперимент по физике Т1, Т2. - М., «Просвещение».2010.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари и Интернет – ресурсы и другие базы данных. Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Использование компьютерных технологий в преподавании физики позволяет глубже понять изучаемое явление на уроке, проводить математическое моделирование изучаемых процессов, чередовать устные и письменные задания, осуществлять разные подходы к решению физических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.

Использование информационно-коммуникационных технологий в ходе изучения курса физики предполагает:

- использование мультимедийных презентаций при объяснении нового материала;
- использование электронных учебников для организации самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического материала;

-использование электронных таблиц, опорных схем, обеспечивающих визуальное восприятие учебного материала,

-использование электронных тренажёров для отработки навыков по основным темам курса физики 11 класса.

Цифровые образовательные ресурсы, ссылки на интернет-сайты:

www.edu.delfa.net - Кабинет физики СПб АППО,

www.edu.ru - Федеральный портал российского образования,

www.school.edu.ru - Федеральный портал общего образования,

<http://experiment.edu.ru/> - Коллекция видеозаписей экспериментов Федерального портала общего образования,

<http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/> - Коллекция образовательных ресурсов для школы,

www.en.edu.ru - Федеральный портал естественнонаучного образования,

<http://ege.edu.ru/> - Федеральный портал единого государственного экзамена

<http://class-fizika.narod.ru/> - Сайт "Классная физика",

Тематические таблицы:

- 1.Электронно-лучевая трубка.
- 2.Полупроводники.
- 3.Полупроводниковый диод.
- 4.Транзистор.
- 5.Энергетическая система.
- 6.Термо- и фоторезистор.
- 7.Простейший радиоприемник.
- 8.Приборы магнитоэлектрической системы.
- 9.Схема гидроэлектростанции.
- 10.Трансформатор.
- 11.Передача и распределение электроэнергии.
- 12.Динамик. Микрофон.
- 13.Шкала электромагнитных волн.

- 14.Радиолокация.
- 15.Рентгеновская трубка.
- 16.Опыт Майкельсона.
- 17.Модели строения атома.
- 18.Определение заряда электрона.
- 19.Лампа накаливания.
- 20.Давление света.
- 21.Схема опыта Резерфорда.
- 22.Цепная ядерная реакция.
- 23.Ядерный реактор.
- 24.Лазер.
- 25.Звезды.
- 26.Солнечная система.
- 27.Затмения. Земля - планета Солнечной системы.
- 28.Луна.
- 29.Планеты земной группы.
- 30.Планеты-гиганты.
- 31.Малые тела Солнечной системы.
- 32.Солнце.
- 69.Строение Солнца.
- 33.Наша Галактика.
- 34.Другие галактики.
- 35.Глаз как оптическая система.
- 36.Оптические приборы.

Комплект портретов для кабинета физики (папка с двадцатью портретами).

1.4.Формы и методы, периодичность текущей и промежуточной диагностики планируемых результатов обучающихся:

-Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

-Формы контроля:

самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, зачёт.

В основе реализации программы лежат принципы: единства, преемственности, вариативности, системности.

-Рабочая программа предусматривает следующие формы аттестации:

-Промежуточная аттестация:

- самостоятельные работы (до 10 минут);
- лабораторно-практические работы (от 20 до 40 минут);
- фронтальные опыты (до 10 минут);
- диагностическое тестирование учебного отдела (от 20 до 45 минут).

-Итоговая аттестация:

- контрольные работы (45 минут);
- устные и комбинированные зачеты (до 45 минут).

Для обучения физике учащихся на деятельностной основе необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент и на лабораторные работы и опыты. Обязательные демонстрации перечислены после каждого раздела физики, которые изучаются в 11-х классах.

-Система контролирующих материалов:

(основные дидактические единицы)

- 1) Контрольная работа №1 по теме «Закон Ома для участка цепи»
- 2) Контрольная работа №2 по теме «Закон Ома для замкнутой цепи».
- 3) Контрольная работа №3 по теме «Магнитное поле».
- 4) Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитная индукция».
- 5) Контрольная работа №5 по теме: «Переменный ток».
- 6) Контрольная работа №6 по теме ««Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона»».
- 7) Контрольная работа №7 по теме «Отражение и преломление света».
- 8) Контрольная работа №8 по теме «Геометрическая оптика».
- 9) Контрольная работа №9 по теме «Волновая оптика».
- 10) Контрольная работа №10 по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения».
- 11) Контрольная работа №11 по теме «Физика высоких энергий».

1.5.Вариантность освоения программы для разных категорий обучающихся:

(критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы учащимися):

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

Под оценкой знаний, умений и навыков дидактика понимает процесс сравнения достигнутого учащимися уровня владения ими с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Условным отражением оценки является отметка, обычно выражаемая в баллах

При проведении устного опроса:

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

При проведении контрольных работ:

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой или одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Обобщенные планы основных элементов физических знаний:

Элементы, обозначенные * считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

Физическое явление:

* Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)

Условия, при которых протекает явление.

Связь данного явления с другими.

* Объяснение явления на основе научной теории.

* Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

Физический опыт:

* Цель опыта

* Схема опыта

Условия, при которых осуществляется опыт.

Ход опыта.

* Результат опыта (его интерпретация)

Физическая величина:

* Название величины и ее условное обозначение.

Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)

Определение.

* Формула, связывающая данную физическую величину с другими.

* Единицы измерения

Способы измерения величины.

Физический закон:

Словесная формулировка закона.

* Математическое выражение закона.

* Опыты, подтверждающие справедливость закона.

* Примеры применения закона на практике.

Условия применимости закона.

Физическая теория:

Опытное обоснование теории.

* Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.

* Основные следствия теории.

Практическое применение теории.

Границы применимости теории.

Прибор, механизм, машина:

* Назначение устройства.

Схема устройства.

* Принцип действия устройства.

* Правила пользования и применение устройства.

Физические измерения:

* Определение цены деления и предела измерения прибора..

* Определять абсолютную погрешность измерения прибора.

* Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.

* Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

Определять относительную погрешность измерений.

При проведении лабораторных работ:

«Отметка 5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Перечень ошибок:

грубые ошибки:

- незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов;
- небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам;
- неумение определить показание измерительного прибора;
- нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента;

негрубые ошибки:

- неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерения
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем;
- пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин;
- нерациональный выбор хода решения, недочеты;
- нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач;
- арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата;
- отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

2.Содержание программы учебного курса:

Программа составлена на 170 часов (5 часов в неделю) учебной нагрузки.

Программой предусмотрено проведение 11 контрольных работ, двух лабораторных практикумов по 10 часов.

2.1 Тематическое планирование:

Название раздела/темы	Всего часов	ЛР	КР
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	51	3	5
Постоянный электрический ток	19	2	2
Магнитное поле	13	-	1
Электромагнетизм	9	1	1
Цепи переменного тока	10	-	1
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ	43	5	4
Излучение приём электромагнитных волн радио и СВЧ-диапазона	7	1	1
Геометрическая оптика	17	1	2
Волновая оптика	8	2	1
Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества	11	1	1
ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ	16	1	1
Физика атомного ядра	10	--	-
Элементарные частицы	6	1	-
ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ	8	-	-
Эволюция Вселенной	8	-	-
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ	29	-	-
Введение	1	-	-
Механика	7	-	-

Молекулярная физика	6	-	-
Электродинамика	8	-	-
Электромагнитное излучение	5	-	-
Физика высоких энергий	2	-	-
Физический практикум	20	20	-
Повторение	3	-	-
Итого:	170	29	11

Содержание программы учебного курса:

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (51 ч)

Постоянный электрический ток (19 ч)

Электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Сопротивление проводника. Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Сверхпроводимость. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Передача мощности электрического тока от источника к потребителю. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов.

Лабораторные работы:

1. Исследование смешанного соединения проводников.
2. Изучение закона Ома для полной цепи.

МАГНИТНОЕ ПОЛЕ (13 ч)

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Масс-спектрограф и циклотрон. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Энергия магнитного поля тока. Магнитное поле в веществе. Ферромагнетизм.

ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ (9 ч)

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Способы получения индукционного тока. опыты Генри. Использование электромагнитной индукции. Генерирование переменного электрического тока. Передача электроэнергии на расстояние.

Фронтальная лабораторная работа:

3. Изучение явления электромагнитной индукции.

Цепи переменного тока(10 ч)

Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений. Резистор в цепи переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. катушка индуктивности в цепи переменного тока. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока. Примесный полупроводник — составная часть элементов схем. Полупроводниковый диод. Транзистор.

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (43 ч)

Излучение и приём электромагнитных волн радио – и СВЧ-диапазона (7 ч)

Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн.

Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА (17 ч)

Принцип Гюйгенса. Отражение волн. Преломление волн. Дисперсия света. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Линзы. Собирающие линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Формула тонкой собирающей линзы. Рассеивающие линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе. Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз. Человеческий глаз как оптическая система. Оптические приборы, увеличивающие угол зрения.

Лабораторная работа:

4. Измерение показателя преломления стекла.

ВОЛНОВАЯ ОПТИКА (8 ч)

Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве.

Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка.

Лабораторные работы:

5. Наблюдение интерференции и дифракции света.
6. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки

КВАНТОВАЯ ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ИЗЛУЧЕНИЯМИ ВЕЩЕСТВА (11ч)

Тепловое излучение. Фотоэффект. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Строение атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Лазеры. Электрический разряд в газах.

Фронтальная лабораторная работа:

7. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ-(16 ч)

Физика атомного ядра -(10 ч)

Состав атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Лабораторная работа:

8. Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям).

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЧАСТИЦЫ (6 ч)

Классификация элементарных частиц. Лептоны как фундаментальные частицы. Классификация и структура адронов. Взаимодействие кварков.

ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (8 ч)

Эволюция Вселенной (6 ч)

Структура вселенной, ее расширение. Разбегание галактик. Закон Хаббла. Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения. Нуклеосинтез в ранней Вселенной. Образование астрономических структур. Эволюция звезд и эволюция Солнечной системы. Органическая жизнь во Вселенной.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ- (29 ч)

Введение -(1 ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.

материальной

Механика -(7 ч)

1. Кинематика равномерного движения точки.
2. Кинематика периодического движения материальной точки.
3. Динамика материальной точки.
4. Законы сохранения.
5. Динамика периодического движения.
6. Статика.
7. Релятивистская механика.

Молекулярная физика- (6 ч)

- Молекулярная структура вещества.
- Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.
- Термодинамика.
- Жидкость и пар.
- Твердое тело.
- Механические волны. Акустика.

Электродинамика- (8 ч)

- Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
- Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
- Закон Ома.
- Тепловое действие тока.
- Силы в магнитном поле.
- Энергия магнитного поля.
- Электромагнетизм.
- Цепи переменного тока.

Электромагнитное излучение -(5 ч)

- Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона.
- Отражение и преломление света.
- Оптические приборы.
- Волновая оптика.

Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.

Физика высоких энергий (2 ч)

Физика атомного ядра.

Элементарные частицы

Физический практикум (20 ч)

Резервное время (3 ч)

Для обучения физике учащихся на деятельностной основе необходима постоянная опора процесса обучения на демонстрационный физический эксперимент и на лабораторные работы и опыты. Обязательные демонстрации перечислены после каждого раздела физики, которые изучаются в 11-х классах. Физический кабинет оснащен полным комплектом демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с Перечнем учебного оборудования по физике.

-Демонстрационное оборудование обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включенных в данную программу, качественное и количественное исследование процессов и изучаемых законов. Система демонстрационных опытов по физике предполагает использование, как аналоговых (стрелочных) электроизмерительных приборов, так и цифровых.

-Лабораторное оборудование хранится в шкафах вдоль задней и боковой стены кабинета с тем, чтобы был обеспечен прямой доступ кадет к этому оборудованию в любой момент времени.

Использование тематических комплектов лабораторного оборудования по молекулярной физике, электричеству позволяет: формировать общеучебное умение подбирать необходимое оборудование для самостоятельного исследования; проводить экспериментальные работы на любом этапе урока; проводить исследования на заданную тему по окончании изучения «Механики» и «Электродинамики» и во внеурочное время.

Кабинет физики снабжен электричеством и водой в соответствии с правилами техники безопасности. К лабораторным столам подводится переменное напряжение 36-42В от щита комплекта электроснабжения. К демонстрационному столу подведено напряжение 42 и 220В.

Кабинет физики оснащен:

комплектom технических средств обучения, компьютером с мультимедиа проектором, экраном и интерактивной доской;

учебно-методической, справочной и научно-популярной литературой (учебниками, сборниками задач, журналами и т.п.);картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ; комплектom тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики, портретами выдающихся физиков.

Примерные направления проектной деятельности обучающихся:

1. Составьте памятку о технике безопасности в условиях работы человека с электроизмерительными приборами

2. Изобразите спектр магнитного поля человека.

3. Сделайте фотоальбом «Эволюция мира»

4. Исследование зависимости показаний термометра от внешних условий.

5. Методы измерения артериального кровяного давления.

6. Исследование зависимости электрического сопротивления терморезистора от температуры.

7. Измерение индукции магнитного поля постоянного магнита.

8. Принцип работы пьезоэлектрической зажигалки.

9. Оценка длины световой волны по наблюдению дифракции света на щели.

10. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза с помощью дифракционной решетки.

11. Изготовление и испытание модели телескопа.

12. Изучение принципа работы люминесцентной лампы.

13. Измерение работы выхода электрона.

14. Определение КПД солнечной батареи •

15. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.

3.2.Календарно-тематическое планирование 11 класс (170 часов, 5 часов в неделю) на 2021/2022 учебный год

№п/п	Тема урока	Элементы содержания	Формы урока и виды деятельности	Формы контроля (в соответствии с АИС « Параграф»)	Дата проведения
Электродинамика (51ч)					
Постоянный электрический ток (19 ч)					
1/1	Электрический ток. Сила тока	Электрические заряды в движении. Электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Направление тока. Сила тока. Единица силы тока. Связь силы тока с направленной скоростью. Постоянный электрический ток. <i>Демонстрации.</i> Условия существования электрического тока в проводнике	Систематизировать знания о физической величине на примере силы тока; урок изучения нового материала (лекция)	Работа на уроке (устные ответы)	1.09
2/2	Источник тока	Условие существования постоянного тока в проводнике. Источник тока. Гальванический элемент. Нормальные электродные потенциалы. ЭДС гальванического элемента.	-Объяснять устройство и принцип действия гальванических элементов и аккумуляторов; -объяснять действия электрического тока на примерах бытовых и технических устройств; -описывать механизм перераспределения электрических зарядов в гальваническом элементе Вольта; урок изучения нового материала	Работа на уроке (фронтальный опрос)	2.09

3/3	Источник тока в электрической цепи	Сторонние силы. Движение заряженных частиц в источнике тока. ЭДС источника тока. Единица электродвижущей силы.	-Описывать особенности движения заряженной частицы в электролите источника тока; урок закрепления изученного	Работа на уроке (фронтальный опрос)	3.09
4/4	Закон Ома для однородного проводника (участка цепи)	Напряжение. Зависимость силы тока в проводнике от приложенного к нему напряжения. Однородный проводник. Сопротивление проводника. Единица сопротивления. Закон Ома для однородного проводника. Вольт-амперная характеристика проводника. Демонстрации. Падение потенциала вдоль проводника с током	-Рассчитывать значения величин, входящих в закон Ома; -анализировать вольт-амперную характеристику проводника; урок изучения нового материала(лекция)	Самостоятельная работа	3.09
5/5	Сопротивление проводника	Сопротивление — основная электрическая характеристика проводника. Зависимость сопротивления от геометрических размеров и материала проводника. Гидродинамическая аналогия сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Единица удельного сопротивления. Резистор	-Объяснять причину возникновения сопротивления в проводниках; -объяснять устройство и принцип действия реостата; -анализировать зависимость сопротивления проводника от его удельного сопротивления, длины проводника и площади его поперечного сечения; урок изучения нового материала	Работа на уроке (фронтальный опрос, самостоятельная работа)	7.09
6/6	Зависимость удельного сопротивления проводников	Зависимость удельного сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Удельное сопротивление полупроводников.	-Анализировать зависимость сопротивления металлического проводника и полупроводника	Работа на уроке (фронтальный опрос, самостоятельная работа)	8.09

	и полупроводников от температуры	Собственная проводимость полупроводников. <i>Демонстрации.</i> 1. Зависимость сопротивления металлических проводников от температуры. 2. Изменение сопротивления полупроводников при нагревании и охлаждении.	от температуры; урок закрепления изученного		
7/7	Сверхпроводимость	Сверхпроводимость. Критическая температура. Отличие движения заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике*. Изотонический эффект. Куперовские пары	-Представлять отличие движения заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике; урок изучения нового материала	Работа на уроке (самостоятельная работа)	9.09
8/8	Соединения проводников	Последовательное соединение. Общее сопротивление при последовательном соединении проводников. Параллельное соединение. Электрическая проводимость проводника. Проводимость цепи при параллельном соединении проводников. Гидродинамическая аналогия последовательного и параллельного соединения проводников. Смешанное соединение проводников. <i>Демонстрации.</i> Реостаты, потенциометры, магазины сопротивлений	-Исследовать параллельное и последовательное соединения проводников; -представлять результаты исследований в виде таблиц; комбинированный урок	Работа на уроке	10.09
9/9	Расчет сопротивления электрических цепей	Расчет сопротивления смешанного соединения проводников. Электрические схемы с переключками. Точки с равными потенциалами в электрических схемах. Мостик Уитстона. <i>Демонстрации.</i> Мостик Уитстона	- Рассчитывать сопротивления смешанного соединения проводников; урок применения умения и знаний	Работа на уроке (самостоятельная работа)	10.09

10/10	Лабораторная работа № 1	Лабораторная работа № 1. «Исследование смешанного соединения проводников»	-Изучать экспериментально характеристики смешанного соединения проводников; -Наблюдать, измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности; Урок-практическая работа	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	14.09
11/11	Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1. «Закон Ома для участка цепи»	- Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	15.09
12/12	Закон Ома для замкнутой цепи	Замкнутая цепь с одним источником тока. Направление тока во внешней цепи. Закон Ома для замкнутой цепи с одним источником. Внешнее сопротивление источника тока. Внутреннее сопротивление источника тока. Сила тока короткого замыкания. <i>Демонстрации.</i> 1. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной цепи. 2. Зависимость напряжения на зажимах источника тока от нагрузки; определение внутреннего сопротивления источника.	-Формулировать закон Ома для замкнутой цепи; -наблюдать зависимость напряжения на зажимах источника тока от нагрузки; урок изучения нового материала	Работа на уроке, самостоятельная работа, тест	16.09
13/13	Лабораторная работа № 2	Лабораторная работа № 2. «Изучение закона Ома для полной цепи»	-Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока; -наблюдать и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок- практическая работа	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	17.09

14/14	Закон Ома для замкнутой цепи. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях	Замкнутая цепь с несколькими источниками тока. Встречное и согласованное включения последовательно соединенных источников тока. Закон Ома для цепи с несколькими источниками тока. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях. <i>Демонстрации.</i> Соединение элементов в батареи	- Выполнять расчеты силы тока и напряжений на участках электрических цепей; урок закрепления изученного	Работа на уроке самостоятельная работа	17.09
15/15	Измерение силы тока и напряжения	Цифровые и аналоговые электрические приборы. Амперметр. Включение амперметра в цепь. Шунт. Вольтметр. Включение вольтметра в цепь. Добавочное сопротивление. <i>Демонстрации.</i> Подбор шунта к амперметру и добавочного сопротивления к вольтметру	-Определять цену деления амперметра и вольтметра; -измерять силу тока и напряжение на различных участках электрической цепи; -рассчитывать значения шунта и добавочного сопротивления. Урок- практическая работа	Работа на уроке самостоятельная работа	21.09
16/16	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля -Ленца	Работа электрического тока. Закон Джоуля - Ленца. Мощность электрического тока	-Вычислять работу и мощность электрического тока; -приводить примеры теплового действия тока. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, самостоятельная работа)	22.09
17/17	Передача электроэнергии от источника к потребителю	Максимальная мощность, передаваемая потребителю. Потери мощности в подводящих проводах	Выяснить условие согласования нагрузки и источника. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, самостоятельная работа)	23.09
18/18	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов	Электролиты. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея.	-Описывать явление электролитической диссоциации;	Работа на уроке	24.09

		<p>Постоянная Фарадея. Объединенный закон Фарадея. Применение электролиза. в технике: гальваностегия, гальванопластика, электрометаллургия, рафинирование металлов.</p> <p>Демонстрации.</p> <p>1. Электролиз подкисленной воды. Законы Фарадея.</p> <p>2. Электролиз раствора медного купороса</p>	<p>-формулировать законы Фарадея;</p> <p>-приводить примеры применения электролиза в технике.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p>		
19/19	Контрольная работа № 2	«Закон Ома для замкнутой цепи»	<p>-Применять полученные знания к решению задач.</p> <p>Урок контроля и оценки знаний.</p>	Контрольная работа	24.09
Магнитное поле- (13 ч)					
20/1	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока	<p>Постоянные магниты. Магнитное поле. Силовые линии магнитного поля. Опыт Эрстеда. Вектор магнитной индукции. Направление вектора магнитной индукции. Правила буравчика и правой руки для прямого тока. Принцип суперпозиции. Правило буравчика для витка с током (контурного тока)</p>	<p>-Наблюдать взаимодействие постоянных магнитов;</p> <p>-наблюдать опыты, доказывающие существование магнитного поля вокруг проводника с током.</p> <p>Комбинированный урок (лекция).</p>	Работа на уроке (самостоятельная работа)	28.09
21/2	Линии магнитной индукции	<p>Линии магнитной индукции. Магнитное поле — вихревое поле. Гипотеза Ампера. Земной магнетизм.</p>	<p>-Определять направление линий магнитной индукции, используя правило буравчика.</p> <p>Комбинированный урок (практикум)</p>	Работа на уроке (решение задач , самостоятельная работа)	29.09

22/3	Действие магнитного поля на проводник с током	Закон Ампера. Правило левой руки. Модуль вектора магнитной индукции. Единица магнитной индукции. Демонстрации. 1. Вращение проводника с током вокруг магнита. 2. Действие магнитного поля на ток	-Наблюдать и исследовать действие магнитного поля на проводник с током; -исследовать зависимость силы, действующей на проводник, от направления тока в нем и от направления вектора магнитной индукции. Комбинированный урок (практикум)	Работа на уроке	30.09
23/4	Рамка с током в однородном магнитном поле	Силы, действующие на стороны рамки. Однородное магнитное поле. Собственная индукция. Вращающий момент. Принципиальное устройство электроизмерительного прибора и электродвигателя	-Объяснять принцип действия электроизмерительного прибора и электродвигателя постоянного тока; -выполнять эксперимент с моделью электродвигателя. Комбинированный урок(практикум)	Работа на уроке (решение задач , самостоятельная работа)	1.10
24/5	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы	Сила Лоренца. Направление силы Лоренца. Правило левой руки. Плоские траектории движения заряженных частиц в однородном магнитном поле	-Вычислять силу, действующую на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Комбинированный урок.	Работа на уроке, (тест)	1.10
25/6	Масс-спектрограф и циклотрон	Масс-спектрограф. Принцип измерения масс заряженных частиц. Циклотрон. Принципиальное устройство циклотрона	-Объяснять принцип действия масс-спектрографа и циклотрона. Урок изучения нового материала (семинар)	Работа на уроке (работа с рисунками)	5.10

26/7	Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле	Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле. Особенности движения заряженных частиц в неоднородном магнитном поле. Радиационные пояса Земли. <i>Демонстрации.</i> Магнитное управление магнитным пучком в электронно-лучевой трубке	- Приводить примеры использования заряженных частиц в технике. Урок изучения нового материала (лекция)	Работа на уроке, (тест)	6.10
27/8	Взаимодействие электрических токов	Опыт Ампера с параллельными проводниками. Единица силы тока. <i>Демонстрации.</i> Взаимодействие двух параллельных токов	-Наблюдать и анализировать взаимодействие двух параллельных токов. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке, (тест)	7.10
28/9	Магнитный поток	Аналогия с потоком жидкости. Гидродинамическая аналогия потока жидкости и магнитного потока. Магнитный поток (поток магнитной индукции). Единица магнитного потока	-Сравнивать поток жидкости и магнитный поток; — вычислять магнитный поток. Урок изучения нового материала (лекция)	Работа на уроке (решение задач, самостоятельная работа)	8.10
29/10	Энергия магнитного поля тока	Работа силы Ампера при перемещении проводника с током в магнитном поле. Индуктивность контура с током. Единица индуктивности. Энергия магнитного поля. Геометрическая интерпретация энергии магнитного поля контура с током	- Вычислять индуктивность катушки, энергию магнитного поля. Комбинированный урок.	Работа на уроке	8.10
30/11	Магнитное поле в веществе	Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Магнитная проницаемость среды. Диамагнетизм. Парамагнетизм	-Анализировать особенности магнитного поля в веществе. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач.)	12.10
31/12	Ферромагнетизм	Доменная структура. Ферромагнетик во внешнем магнитном поле. Остаточная намагниченность. Петля гистерезиса. Температура Кюри	-Приводить примеры использования ферромагнетизма в технических устройствах.	Работа на уроке (решение задач)	13.10

			Комбинированный урок (семинар)		
32/13	Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 3. «Магнитное поле»	-Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Контрольная работа	14.10
Электромагнетизм (9 ч)					
33/1	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле	Разделение разноименных зарядов в проводнике, движущемся в магнитном поле. ЭДС индукции	-Описывать модельный эксперимент по разделению зарядов в проводнике, движущемся в магнитном поле. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (самостоятельная работа)	15.10
34/2	Электромагнитная индукция	Электромагнитная индукция. Закон Фарадея — Максвелла (закон электромагнитной индукции). Правило Ленца. <i>Демонстрации.</i> Явление электромагнитной индукции	-Наблюдать явление электромагнитной индукции; -применять закон электромагнитной индукции для решения задач. Комбинированный урок (практикум)	Работа на уроке (самостоятельная работа)	15.10
35/3	Способы получения индукционного тока	Опыты Фарадея с катушками. Опыт Фарадея с постоянным магнитом. <i>Демонстрации.</i> Получение постоянного индукционного тока	-Наблюдать и объяснять опыты Фарадея с катушками и с постоянным магнитом. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач)	19.10
36/4	Токи замыкания и размыкания	Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Токи замыкания и размыкания. Время релаксации. <i>Демонстрации.</i> Самоиндукция при замыкании и размыкании цепи	-Наблюдать возникновение индукционного тока при замыкании и размыкании цепи.	Работа на уроке	20.10

			Урок применения и умения знаний.		
37/5	Лабораторная работа № 3	Лабораторная работа № 3. «Изучение явления электромагнитной индукции»	- Исследовать зависимость ЭДС индукции от скорости движения проводника, его длины и модуля вектора магнитной индукции. Урок - практическая работа.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе.	21.10
38/6	Использование электромагнитной индукции	Трансформатор. Коэффициент трансформации. Повышающий и понижающий трансформаторы. Электромагнитная индукция в современной технике. Запись и воспроизведение информации с помощью магнитной ленты. Демонстрации. Однофазный трансформатор	-Приводить примеры использования электромагнитной индукции в современных технических устройствах. Комбинированный урок.	Работа на уроке	22.10
39/7	Генерирование переменного электрического тока	ЭДС в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле. Генератор переменного тока	-Объяснять принцип действия генератора переменного тока. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение типовых задач)	22.10
40/8	Передача электроэнергии на расстояние	Потери электроэнергии в линиях электропередачи. Схема передачи электроэнергии потребителю	-Оценивать потери электроэнергии в линиях электропередачи. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение типовых задач)	26.10
41/9	Контрольная работа № 4	Контрольная работа № 4. «Электромагнитная индукция» -Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.		Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач)	27.10
Цепи переменного тока -(10 ч)					

42/1	Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений	Представление гармонического колебания на векторной диаграмме. Мгновенное значение напряжения. Фаза колебаний. Начальная фаза колебаний. Сложение двух колебаний	-Использовать метод векторных диаграмм для представления гармонических колебаний. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение типовых задач)	28.10
43/2	Резистор в цепи переменного тока	Сила тока в резисторе. Действующее значение силы переменного тока. Активное сопротивление.	-Вычислять действующие значения силы тока и напряжения. Комбинированный урок.	Работа на уроке	29.10
44/3	Конденсатор в цепи переменного тока	Разрядка конденсатора. Время релаксации R - C-L цепи. Зарядка конденсатора. Ток смещения. Магнитоэлектрическая индукция. Емкостное сопротивление. <i>Демонстрации.</i> Емкостное и индуктивное сопротивление	- Вычислять емкостное сопротивление конденсатора. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач)	29.10
45/4	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	Индуктивное сопротивление. Разность фаз между силой тока в катушке и напряжением на ней. Среднее значение мощности переменного тока в катушке за период. <i>Демонстрации.</i> Сдвиг фаз в цепи с емкостью и индуктивностью	-Вычислять индуктивное сопротивление катушки; -устанавливать межпредметные связи физики и математики при решении графических задач. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач)	9.11
46/5	Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре	Энергообмен между электрическим и магнитным полями. Колебательный контур. Частота и период собственных гармонических колебаний. Формула Томсона. <i>Демонстрации.</i> Свободные электрические колебания	-Анализировать перераспределение энергии при колебаниях в колебательном контуре. Комбинированный урок.	Работа на уроке (разбор типовых задач)	10.11
47/6	Колебательный контур в цепи переменного тока	Полное сопротивление контура переменному току. Резонанс в колебательном контуре. Резонансная частота. Резонансная кривая.	-Наблюдать осциллограммы гармонических колебаний силы тока	Работа на уроке (работа с диаграммами)	11.11

		Использование явления резонанса в радиотехнике. Демонстрации. 1. Распределение напряжений в цепи переменного тока со смешанной нагрузкой. 2. Электрический резонанс	в цепи; — исследовать явление электрического резонанса в последовательной цепи. Комбинированный урок.		
48/7	Примесный полупроводник — составная часть элементов схем	Собственная проводимость полупроводников. Механизмы собственной проводимости — электронная и дырочная. Примесная проводимость. Донорные и акцепторные примеси. Полупроводники <i>n</i> - и <i>p</i> -типа	- Анализировать механизмы собственной и примесной проводимости полупроводников. Комбинированный урок.	Работа на уроке (работа со схемами)	12.11
49/8	Полупроводниковый диод	<i>p</i> — <i>n</i> -Переход. Образование двойного электрического слоя в <i>p</i> — <i>n</i> -переходе. Запирающий слой. Вольт-амперная характеристика/ <i>p</i> — <i>n</i> -перехода. Полупроводниковый диод. Выпрямление переменного тока. Одно- и двух-полупериодное выпрямление. Демонстрации. Выпрямление переменного тока полупроводниковым диодом	- Объяснять механизм (односторонней проводимости) - <i>p</i> — <i>n</i> -перехода; - объяснять принцип работы выпрямителя. Урок изучения нового материала (лекция)	Работа на уроке (работа со схемами)	12.11
50/9	Транзистор	<i>n</i> — <i>p</i> — <i>n</i> и <i>p</i> — <i>n</i> —транзисторы. Усилитель на транзисторе. Коэффициент усиления. Генератор на транзисторе	- Объяснять принцип работы усилителя на транзисторе. Комбинированный урок (семинар)	Работа на уроке (работа со схемами)	16.11
51/10	Контрольная работа № 5	Контрольная работа № 5. «Переменный ток»	- Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач)	17.11
Электромагнитное излучение (43 ч)					

Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона (7 ч)					
52/1	Электромагнитные волны	Опыт Герца. Электромагнитная волна. Излучение электромагнитных волн. Плотность энергии электромагнитного поля. <i>Демонстрации.</i> Открытый колебательный контур	-Сравнивать механические и электромагнитные волны по их характеристикам. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (решение задач)	18.11
53/2	Распространение электромагнитных волн	Бегущая гармоническая электромагнитная волна. Длина волны. Уравнения напряженности электрического поля и индукция магнитного поля для бегущей гармонической волны. Поляризация волны. Плоскость поляризации электромагнитной волны. Фронт волны. Луч.	-Наблюдать явление поляризации электромагнитных волн; -вычислять длину волн. Комбинированный урок.	Работа на уроке	19.11
54/3	Энергия, переносимая электромагнитными волнами	Интенсивность волны. Поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны. Интенсивность электромагнитной волны. Зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты	-Систематизировать знания о физических величинах :поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (решение задач)	19.11
55/4	Давление и импульс электромагнитных волн	Давление электромагнитной волны. Связь давления электромагнитной волны с ее интенсивностью. Импульс электромагнитной волны. Взаимосвязь импульса электромагнитной волны с переносимой ею энергией	- Объяснять воздействие солнечного излучения на кометы, спутники и космические аппараты. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке	23.11
56/5	Спектр электромагнитных волн	Диапазон частот. Границы диапазонов длин волн (частот) спектра электромагнитных волн	-Характеризовать диапазоны длин волн (частот) спектра электромагнитных волн;	Работа на уроке	24.11

		и основные источники излучения в соответствующих диапазонах.. <i>Демонстрации.</i> 1.Обнаружение инфракрасного излучения в спектре. 2.Выделение и поглощение инфракрасных лучей фильтрами. 3.Отражение и преломление инфракрасных лучей. 4.Обнаружение и выделение ультрафиолетового излучения	-называть основные источники излучения соответствующих диапазонах длин волн (частот); -представлять доклады, сообщения ,презентации. Комбинированный урок.		
57/6	Радио-и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание	Принципы радиосвязи. Виды радиосвязи: радиотелеграфная, радиотелефонная и радиовещание, телевидение, радиолокация. Радиопередача. Модуляция передаваемого сигнала. Амплитудная и частотная модуляция. Принципиальная схема.	-Оценивать роль России в развитии радиосвязи; -собирать детекторный радиоприемник; -осуществлять радиопередачу и радиоприем. Комбинированный урок.	Работа на уроке	25.11
58/7	Контрольная работа № 6	Контрольная работа № 6. «Излучение и прием электромагнитных волн радио-и СВЧ-диапазона»	- Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Работа на уроке ,тест	26.11
Геометрическая оптика (17 ч)					
59/1	Принцип Гюйгенса. Отражение волн	Волна на поверхности от точечного источника. Передовой фронт волны. Принцип Гюйгенса. Направление распространения фронта волны. Использование принципа Гюйгенса для объяснения отражения волн. Закон отражения волн. Обратимость	-Объяснять прямолинейное распространение света с точки зрения волновой теорий; -исследовать свойства изображения предмета в плоском зеркале;	Работа на уроке	26.11

		световых лучей. Отражение света: зеркальное и диффузное. Изображение предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение	-строить изображение предмета в плоском зеркале. Урок изучения нового материала.		
60/2	Преломление волн	Преломление. Использование принципа Гюйгенса для объяснения этого явления. Закон преломления волн. Абсолютный показатель преломления среды. Полное внутреннее отражение. Угол полного внутреннего отражения. Использование полного внутреннего отражения в волоконной оптике. <i>Демонстрации.</i> 1. Законы преломления света. 2. Полное отражение света. 3. Преломление и полное отражение света в призме	-Наблюдать преломление и полное внутреннее отражение света; -объяснять обоснование прохождения света через границу раздела сред; -сравнивать явления отражения света и полного внутреннего отражения. Комбинированный урок(семинар)	Работа на уроке (решение типовых задач)	30.11
61/3	Лабораторная работа № 4	Лабораторная работа № 4. «Измерение показателя преломления стекла»	-Измерять показатель преломления стекла; -наблюдать и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок- практическая работа.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	1.12
62/4	Дисперсия света	Дисперсия света. Призма Ньютона. Зависимость абсолютного показателя преломления от частоты световой волны. Объяснение явления дисперсии. Зависимость времени запаздывания световой волны от	-Наблюдать дисперсию света; -приводить доказательства электромагнитной природы света;	Работа на уроке	2.12

		амплитуды вторичной волны. Нормальная дисперсия. Демонстрации. Получение на экране сплошного спектра	-исследовать состав белого света; -наблюдать разложение белого света в спектр. Комбинированный урок.		
63/5	Построение изображений и хода лучей при преломлении света	Изображение точечного источника. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку. Преломление света призмой. Преломляющий угол призмы. Призма полного внутреннего отражения	-Исследовать закономерности, которым подчиняется явление преломление света; -строить ход лучей в плоскопараллельной пластине и в призмах. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тесты-рисунки, типовые задачи)	3.12
64/6	Контрольная работа № 7	Контрольная работа № 7. «Отражение и преломление света»	-Применять законы отражения и преломления света при решении задач. Урок контроля и оценки знаний.	Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач)	3.12
65/7	Линзы	Геометрические характеристики. Линейное увеличение оптической системы. Линза. Главная оптическая ось и главная плоскость линзы. Типы линз. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза	-Систематизировать знания о физической величине на примере линейного увеличения оптической системы; -классифицировать типы линз. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	7.12
66/8	Собирающие линзы	Главный фокус собирающей линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Единица оптической силы. Основные лучи для собирающей линзы. Фокальная плоскость линзы. <i>Демонстрации.</i> Преломление света в линзах	-Получать изображения с помощью собирающей линзы; -строить ход лучей в собирающей линзе; -вычислять оптическую силу линзы.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	8.12

			Комбинированный урок.		
67/9	Изображение предмета в собирающей линзе	Типы изображений: действительное и мнимое. Поперечное увеличение линзы. Построение изображений в собирающей линзе. <i>Демонстрации.</i> Получение изображений с помощью линз	-Находить графически оптический центр, главный фокус и фокусное расстояние собирающей линзы; -строить изображение предмета в линзе. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	9.12
68/10	Формула тонкой собирающей линзы	Вывод формулы тонкой линзы для двух случаев: предмет находится за фокусом линзы ($d > F$), предмет находится между линзой и фокусом ($d < F$). Характеристики изображений в собирающих линзах	-Определять величины, входящие в формулу тонкой линзы; -характеризовать изображения в собирающей линзе. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	10.12
69/11	Рассеивающие линзы	Главный фокус рассеивающей линзы. Фокусное расстояние, оптическая сила. Основные лучи для рассеивающей линзы. Построение хода лучей в рассеивающей линзе	-Вычислять фокусное расстояние и оптическую силу рассеивающей линзы; -строить ход лучей в рассеивающей линзе. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	10.12

70/12	Изображение предмета в рассеивающей линзе	Изображение точечного источника. Поперечное увеличение линзы. Формула тонкой рассеивающей линзы. Характеристики изображения в рассеивающей линзе. Графики зависимости $f(d)$ и $T(d)$	-Рассчитывать расстояние от изображения предмета до рассеивающей линзы; -строить изображение предмета в линзе. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	14.12
71/13	Фокусное расстояние и оптическая сила системы из двух линз	Главный фокус оптической системы. Фокусное расстояние системы из двух собирающих линз. Оптическая сила системы близко расположенных линз. Фокусное расстояние системы из рассеивающей и собирающей линзы. <i>Демонстрации.</i> Ход пучков света в микроскопе и телескопе	-Рассчитывать фокусное расстояние и оптическую силу системы из двух линз; -находить графически главный фокус оптической системы из двух линз. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	15.102
72/14	Человеческий глаз как оптическая система	Строение глаза. Разрешающая способность и минимальный угол зрения глаза. Аккомодация. Дальняя и ближняя точки. Расстояние наилучшего зрения. Дефекты зрения и их коррекция. Астигматизм	-Анализировать устройство оптической системы глаза; -оценивать расстояние наилучшего зрения; -исследовать и анализировать свое зрение	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	16.12
73/15	Оптические приборы, увеличивающие угол зрения	Лупа. Угловое увеличение. Оптический микроскоп. Объектив и окуляр. Оптический телескоп-рефрактор	-Рассчитывать условие увеличения линзы, микроскопа и телескопа. Комбинированный урок(практикум)	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	17.12

74/16	Решение задач	Решение задач типа: № 4, 5 к § 64, 65, 66	-Строить изображения предметов в линзах и оптических приборах. Урок применения умения знаний.	Работа на уроке (решение задач, отработка на схемах)	17.12
75/17	Контрольная работа № 8	Контрольная работа № 8. «Геометрическая оптика»	-Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач)	21.12
Волновая оптика (8 ч)					
76/1	Интерференция волн	Принцип независимости световых пучков. Сложение волн от независимых точечных источников. Интерференция. Когерентные волны. Время и длина когерентности	-Определять условия когерентности волн. Урок изучения нового материала(лекция)	Работа на уроке (решение задач)	22.12
77/2	Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве	Условия минимумов и максимумов при интерференции волн. Геометрическая разность хода волн. Интерференция синхронно излучающих источников	-Объяснять условия минимумов и максимумов при интерференции световых волн. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение задач)	23.12
78/3	Интерференция света	Опыт Юнга. Способы получения когерентных источников. Интерференция света в тонких пленках. Просветление оптики. Демонстрации. 1. Полосы интерференции от бипризмы Френеля. 2. Демонстрация колец Ньютона. 3.Интерференция света в тонких пленках	-Наблюдать интерференцию света. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке	24.12
79/4	Дифракция света	Нарушение волнового фронта в среде. Дифракция. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зона Френеля.	-Наблюдать дифракцию света на щели и нити; -определять условия применимости	Работа на уроке (решение задач)	24.12

		Условия дифракционных минимумов и максимумов. <i>Демонстрации.</i> 1. Дифракция от нити. 2. Дифракция от щели	приближения геометрической оптики. Комбинированный урок (семинар)		
80/5	Лабораторная работа № 5	Лабораторная работа № 5. «Наблюдение интерференции и дифракции света»	- Наблюдать интерференцию света на мыльной пленке и дифракционную картину от двух точечных источников света при рассмотрении их через отверстия разных диаметров; - обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок- практическая работа.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	28.12
81/6	Дифракционная решетка	Условия главных максимумов и побочных минимумов. Разрешающая способность дифракционной решетки. <i>Демонстрации.</i> Дифракция света на дифракционной решетке	- Определять с помощью дифракционной решетки границы спектральной чувствительности человеческого глаза. Комбинированный урок(семинар)	Работа на уроке (разбор типовых задач)	11.01
82/7	Лабораторная работа № 6	Лабораторная работа № 6. «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»	- Знакомиться с дифракционной решеткой как оптическим прибором и с ее помощью измерить длину световой волны;	Отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	12.01

			-наблюдать и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок- практическая работа.		
83/8	Контрольная работа № 9	Контрольная работа № 9. «Волновая оптика»	-Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач)	13.01
Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (11 ч)					
84/1	Тепловое излучение	Тепловое излучение. Абсолютно черное тело. Спектральная плотность энергетической светимости — спектральная характеристика теплового излучения тела. Ультрафиолетовая катастрофа. Квантовая гипотеза Планка. Законы теплового излучения. Фотон. Основные физические характеристики фотона. <i>Демонстрации.</i> 1. Распределение энергии в спектре. 2. Обнаружение квантов света	-Формулировать квантовую гипотезу Планка, законы теплового излучения (Вина и Стефана-Больцмана). Комбинированный урок.	Работа на уроке	14.01
85/2	Фотоэффект	Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Зависимость кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. <i>Демонстрации.</i> 1. Внешний фотоэффект.	-Наблюдать фотоэлектрический эффект; -формулировать законы фотоэффекта; -рассчитывать максимальную кинетическую энергию электронов при фотоэффекте.	Работа на уроке (решение задач)	14.01

		2.Зависимость интенсивности внешнего фотоэффекта от величины светового потока и частоты света. 3.Законы внешнего фотоэффекта	Урок изучения нового материала.		
86/3	Корпускулярно-волновой дуализм	Корпускулярные и волновые свойства фотонов. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция отдельных фотонов	-Приводить доказательства наличия у света корпускулярно-волнового дуализма свойств; -анализировать опыт по дифракции отдельных фотонов. Урок изучения нового материала.(лекция)	Работа на уроке (самостоятельная работа)	18.01
87/4	Волновые свойства частиц	Гипотеза де Бройля. Длина волны де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Соотношение неопределенностей для энергии частицы и времени ее измерения	-Вычислять длину волны де Бройля частицы с известным значением импульса. Комбинированный урок.	Работа на уроке	19.01
88/5	Строение атома	Опыт Резерфорда. Планетарная модель атома. Размер атомного ядра	-Обсуждать результат опыта Резерфорда. Урок изучения нового материала (лекция)	Работа на уроке (самостоятельная работа)	20.01
89/6	Теория атома водорода	Первый постулат Бора. Правило квантования орбит Бора. Энергетический спектр атома водорода. Энергетический уровень. Свободные и связанные состояния электрона	-Обсуждать физический смысл теории Бора; -сравнивать свободные и связанные состояния электрона. Урок изучения нового материала (лекция)	Работа на уроке (решение задач)	21.01

90/7	Поглощение и излучение света атомом	Энергия ионизации. Второй постулат Бора. Серии излучения атома водорода. Виды излучений. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение. <i>Демонстрации.</i> 1. Получение на экране линейчатого спектра. 2. Демонстрация спектров поглощения	-Исследовать линейчатый спектр атома водорода; -рассчитывать частоту и длину волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Комбинированный урок.	Работа на уроке	21.01
91/8	Лабораторная работа № 7	Лабораторная работа № 7. «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания»	-Наблюдать сплошной и линейчатый спектры испускания; -обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок- практическая работа.	Лабораторная работа; отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	25.01
92/9	Лазер	Процессы взаимодействия атома с фотоном: поглощение фотона, спонтанное и вынужденное излучения. Лазер. Принцип действия лазера. Основные особенности лазерного излучения. Применение лазеров	-Объяснять принцип действия лазера; -наблюдать излучение лазера и его воздействие на вещество. Комбинированный урок.	Работа на уроке	26.01
93/10	Электрический разряд в газах	Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Электрический пробой газа при высоком давлении. Электрический пробой разряженного газа. Виды газового разряда. Газовый разряд в современной технике. Электрический ток в вакууме	-Описывать принцип действия плазменного экрана, конструкцию вакуумного диода и триода. Урок изучения нового материала (лекция).	Работа на уроке	27.01
94/11	Контрольная работа № 10	Контрольная работа № 10. «Квантовая теория электромагнитного излучения вещества»	-Применять полученные знания к решению задач.	Работа на уроке (решение типовых	28.01

			Урок контроля и оценки знаний.	задач и нестандартных задач)	
ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ (16 ч)					
Физика атомного ядра (10 ч)					
95/1	Состав атомного ядра	Протон и нейтрон. Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Сильное взаимодействие нуклонов. Комптоновская длина волны частицы. Состав и размер ядра. <i>Демонстрации.</i> Таблица «Спектр-М»: «Состав и размер ядра»	-Определять зарядовое и массовое число атомного ядра по таблице Менделеева. Комбинированный урок.	Работа на уроке (28.01
96/2	Энергия связи нуклонов в ядре	Удельная энергия связи. Зависимость удельной энергии связи нуклона в ядре от массового числа. Синтез и деление ядер	- Вычислять энергию связи нуклонов в ядре и энергию, выделяющуюся при ядерных реакциях. Комбинированный урок.	Работа на уроке (решение типовых задач)	1.02
97/3	Естественная радиоактивность	Радиоактивность. Виды радиоактивности: естественная и искусственная. Радиоактивный распад. Альфа-распад. Энергия распада. Бета-распад. Гамма-излучение <i>Демонстрации.</i> 1. Ионизирующее действие радиоактивного излучения. 2. Наблюдение следов заряженных частиц в камере Вильсона	-Вычислять энергию, выделяющуюся при радиоактивном распаде; -выявлять причины естественной радиоактивности. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (решение типовых задач)	2.02
98/4	Закон радиоактивного распада	Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества. Единица активности. Радиоактивные серии	-Определять период полураспада радиоактивного элемента; -сравнивать активности различных веществ.	Работа на уроке (решение типовых задач)	3.02

			Комбинированный урок.		
99/5	Искусственная радиоактивность	Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Скорость цепной реакции. Коэффициент размножения нейтронов. Самоподдерживающаяся реакция деления ядер. Критическая масса. Критический размер активной зоны	-Определять продукты ядерной реакции деления; -оценивать энергетический выход для реакции деления, критическую массу ^{235}U . Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	4.02
100/6	Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика	Ядерный реактор. Основные элементы ядерного реактора и их назначение. Атомная электростанция (АЭС). Мощность реактора. Ядерная безопасность АЭС	-Анализировать проблемы ядерной безопасности АЭС; -описывать устройство и принцип действия АЭС. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	4.02
101/7	Термоядерный синтез	Термоядерные реакции. Реакция синтеза легких ядер. Термоядерный синтез. Управляемый термоядерный синтез	-Оценивать перспективы развития термоядерной энергетики; -сравнивать управляемый термоядерный синтез с управляемым делением ядер	Работа на уроке (тест)	8.02
102/8	Ядерное оружие	Условие возникновения неуправляемой цепной реакции деления ядер. Атомная бомба, ее принципиальная конструкция. Тритиевый эквивалент. Водородная (термоядерная) бомба, ее принципиальная конструкция.	-Сравнивать конструкции и принцип действия атомной и водородной бомб. Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	9.02
103/9	Лабораторная работа № 8	Лабораторная работа № 8. «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям)»	-Знакомиться с методом вычисления удельного заряда частицы по фотографии ее трека;	Отработка практических навыков, отчет о лабораторной работе	10.02

			-измерять и обобщать в процессе экспериментальной деятельности. Урок- практическая работа.		
104/10	Биологическое действие радиоактивных излучений	Воздействие радиоактивного излучения на вещество. Доза поглощенного излучения и ее единица. Коэффициент относительной биологической активности (коэффициент качества). Эквивалентная доза поглощенного излучения и ее единица. Естественный радиационный фон. Вклад различных источников ионизирующего излучения в естественный радиационный фон	-Описывать действие радиоактивных излучений различных типов на живой организм; -объяснять возможности использования радиоактивного излучения в научных исследованиях и на практике. Комбинированный урок (семинар)	Работа на уроке (работа с видеоматериалом)	11.02
Элементарные частицы (6 ч)					
105/1	Классификация элементарных частиц	Элементарная частица. Фундаментальные частицы. Фермионы и бозоны. Принцип Паули. Распределение фермионов по энергетическим состояниям. Античастицы. Принцип зарядового сопряжения. Процессы взаимопревращения частиц: аннигиляция и рождение пары.	- Классифицировать элементарные частицы на фермионы и бозоны, частицы и античастицы. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке	11.02
106/2	Лептоны как фундаментальные частицы	Адроны и лептоны. Лептонный заряд. Закон сохранения лептонного заряда. Слабое взаимодействие лептонов. Переносчики слабого взаимодействия — виртуальные частицы. Бета-распад с участием промежуточного W^{\pm} -бозона	-Классифицировать элементарные частицы на частицы, участвующие в сильном взаимодействии и не участвующие в нем.	Работа на уроке	15.02

			Урок изучения нового материала.		
107/3	Классификация и структура адронов	Классификация адронов. Мезоны и барионы. Подгруппы барионов: нуклоны и гипероны. Структура адронов. Кварковая гипотеза. Геллман и Д. Цвейг. Кварки и антикварки. Характеристики основных типов кварков: спин, электрический заряд, барионный заряд. Закон сохранения барионного заряда. Аромат	-Классифицировать адроны и их структуру; -характеризовать ароматы кварков. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (тест)	16.02
108/4	Взаимодействие кварков	Цвет кварков. Цветовой заряд — характеристика взаимодействия кварков	-Перечислять цветовые заряды кварков. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке	17.02
109/5	Фундаментальные частицы	Фундаментальные частицы: кварки и лептоны. Кварк-лептонная симметрия. Фундаментальные частицы, образующие Вселенную. Три поколения фундаментальных частиц. Взаимодействие кварков. Глюоны	-Классифицировать глюоны; -работать с текстом учебника и представлять информацию в виде таблицы. Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа на уроке	18.02
110/6	Контрольная работа № 11	Контрольная работа № 11. «Физика высоких энергий»	- Применять полученные знания к решению задач. Урок контроля и оценки знаний.	Работа на уроке (решение типовых задач и нестандартных задач)	18.02
Элементы астрофизики (8 ч) Эволюция Вселенной					
111/1	Структура Вселенной, ее расширение. Закон Хаббла	Астрономические структуры, их средний размер. Примерное число звезд в Галактике. Разбегание галактик. Закон Хаббла. Красное смещение спектральных линий. Возраст	-Использовать Интернет для поиска изображений астрономических структур; пояснять физический смысл уравнения Фридмана;	Работа на уроке	22.02

		Вселенной. Модель Фридмана. Критическая плотность Вселенной	-вести диалог, выслушивать оппонента, участвовать в дискуссии. Урок изучения нового материала.		
112/2	Космологическая модель ранней Вселенной. Эра излучения	Большой взрыв. Основные периоды эволюции Вселенной. Космологическая модель Большого взрыва. Планковская эпоха. Вещество в ранней Вселенной.	-Классифицировать периоды эволюции Вселенной. Комбинированный урок.	Работа на уроке	24.02
113/3	Нуклеосинтез в ранней Вселенной	Доминирование излучения. Эра нуклеосинтеза. Образование водородно-гелиевой плазмы. Эра атомов. Реликтовое излучение	-Применять фундаментальные законы физики к объяснению природы космических объектов и явлений. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке	25.02
114/4	Образование астрономических структур	Анизотропия реликтового излучения. Образование сверхскоплений галактик. Образование эллиптических и спиральных галактик. Возникновение звезд. Термоядерные реакции — источник энергии звезд. Протон-протонный цикл	-Выступать с докладами и презентациями об образовании эллиптических и спиральных галактик. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке (тест)	25.02
115/5	Эволюция звезд	Эволюция звезд различной массы. Коричневый и белый карлик. Красный гигант и сверхгигант. Планетарная туманность. Нейтронная и сверхновая звезда. Синтез тяжелых химических элементов Квазары	- Оценивать возраст звезд по их массе, связывать синтез тяжелых элементов в звездах с их расположением в таблице Менделеева. Урок изучения нового материала.	Работа на уроке	1.03

116/6	Образование и эволюция Солнечной системы	Химический состав межзвездного вещества. Образование Солнечной системы. Образование прото-Солнца и газопылевого диска. Планетоземали. Протопланеты. Образование и эволюция планет земной группы и планет-гигантов. Астероиды и кометы. Пояс Койпера, область Оорта	- Выступать с докладами о размерах и возрасте лунных кратеров, о солнечных пятнах. Комбинированный урок.	Работа на уроке	2.03
117/7	Возникновение органической жизни на Земле	Жизнь в Солнечной системе. Жизнь во Вселенной	Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	3.03
118/8	Повторение и обобщение темы «Эволюция Вселенной»	Повторение и обобщение темы :«Эволюция Вселенной»	- Представлять доклады, сообщения, презентации. Урок-зачет.	Работа на уроке (тест)	4.03
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (29 ч)					
Введение (1 ч)					
119/1	Физика в познании вещества, поля, пространства и времени. § 1—6 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (тест)	4.03
Механика (7ч)					
120/1	Кинематика материальной точки. § 7—14 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	9.03
121/2	Кинематика материальной точки § 15, 16		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	10.03

	(учебник 10 класса)				
122/3	Динамика материальной точки. § 17—25 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	11.03
123/4	Законы сохранения. § 26—34 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	11.03
124/5	Динамика периодического движения. § 35—38 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	15.03
125/6	Статика. § 39—41 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	16.03
126/7	Релятивистская механика. § 42—46 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	17.03
Молекулярная физика (6 ч)					
127/1	Молекулярная структура вещества. § 47, 48 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	18.03
128/2	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. § 49—54		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	18.03

	(учебник 10 класса)				
129/3	Термодинамика. § 55—60 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	29.03
130/4	Жидкость и пар. § 61—66 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	30.03
131/5	Твердое тело. §67—70 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	31.03
132/6	Механические волны. Акустика §71—76 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок.	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	1.04
Электродинамика (8 ч)					
133/1	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. § 77—83 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	1.04
134/2	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. § 84—93 (учебник 10 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	5.04
135/3	Закон Ома. § 1 —10 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	6.04

136/4	Тепловое действие тока. § 11—16 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	7.04
137/5	Силы в магнитном поле. § 17—21 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	8.04
138/6	Энергия магнитного поля § 22—29 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение типовых задач)	8.04
139/7	Электромагнетизм. § 30—36 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение типовых задач)	12.04
140/8	Цепи переменного тока. § 37—45 (учебник 11 класса).		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение типовых задач)	13.04
Электромагнитное излучение (5 ч)					
141/1	Излучение и прием электро-магнитных волн радио- и СВЧ-диапазона. § 46—52 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	14.04
142/2	Геометрическая оптика § 53—60 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение типовых задач)	15.04

143/3	Геометрическая оптика. § 61—66 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение типовых задач)	15.04
144/4	Волновая оптика. § 67—71 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение задач)	19.04
145/5	Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества. § 72—80 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (решение типовых задач)	20.04
Физика высоких энергий (2 ч)					
146/1	Физика атомного ядра. § 81—89 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	21.04
147/2	Элементарные частицы. § 90—93 (учебник 11 класса)		Комбинированный урок	Работа на уроке (самостоятельная работа, тест)	22.04
148-167	Приложение 1 Физический практикум (20 ч)				22.04 26.04, 27.04 28.04 29.04 29.04

					3.05 4.05 5.05 6.05 6.05 11.05 12.05 13.05 13.05 17.05 18.05 19.05 20.05 20.05
168- 170	Резервное время (3 ч)				24.05 25.05 26.05
Итого	170 часов				170

Приложение 1:

Физический практикум:

1 полугодие: (после изучения темы «Геометрическая оптика»)

- 1.Расширение предела измерений вольтметра.
- 2.Расширение предела измерений амперметра.
- 3.Измерение ЭДС внутреннего сопротивления источника тока.
- 4.Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах.
- 5.Исследование электрических свойств полупроводников.
- 6.Изучение эффекта Зеебека
- 7.Изучение явления электромагнитной индукции.
- 8.Устройство и работа трансформатора.
- 9.Сборка и настройка простейшего радиоприемника.
- 10.Определение показателя преломления вещества.

2 полугодие:

- 1.Определение показателя преломления вещества и оптической силы системы двух линз.
- 2.Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.
- 3.Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света.
- 4.Определение длины световой волны.
- 5.Определение длины световой волны.
- 6.Исследование явления фотоэффекта.

7. Исследование явления фотоэффекта.
8. Градуирование спектроскопа и измерение длин световых волн спектральных линий газов.
9. Изучение треков заряженных частиц по фотографиям.
10. Исследование естественной радиоактивности продуктов питания.

**Рабочая программа по физической культуре
(по авторской программе В.И.Ляха)
10 (юноши)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2021 – 2022 учебный год;
- на основе положения «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10.

- Примерной программы основного общего образования по физической культуре и Программы министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений (авторская линия В.И.Ляха), 1-11 классы. В: Издательство «Учитель», 2020г./учебник 10-11 классы В.И.Ляха, издательство Просвещение

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предусматривает изучение физической культуры в объеме **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;
- овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного курса по физической культуре

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания» и «спортивная подготовка» и «Прикладно-ориентированная физическая подготовка».

Раздел «Способы двигательной активности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Это раздел включает в себя несколько тем:

«Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», содержание которой соотносится с решением задач по укреплению здоровья учащихся.

«Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой(юноши)» и «Упражнения в системе занятий аэробикой (девушки)». Эти темы представлены упражнениями оздоровительных систем, которые излагаются в последовательности, определяющей решение задач по коррекции телосложения.

«Упражнения в системе спортивной подготовки» и «Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки», здесь представлен материал соревновательными и прикладными упражнениями из базовых видов спорта(лёгкой атлетики, лыжные гонки, спортивные игры(баскетбол)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс физической культуры изучается в 10-11 классах. Третий час на преподавание предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты проявляются в:

- осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;
- развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,
- усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;
- воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;
- умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты проявляются в:

- способах организации и проведения различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;
- умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в:

- знаниях об основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье как факторов полноценного и всестороннего развития личности;
- способностях организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;
- двигательных навыках и умениях по основным разделам программы.

Программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий:

Личностные действия:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные действия:

формирование собственного алгоритма решения познавательных задач;
 способность формулировать проблему и цели своей работы;
 определение адекватных способов и методов решения задачи;
 прогнозирование ожидаемых результатов и сопоставлении их с собственными знаниями по физической культуре;
 развитие навыков контроля и самоконтроля, оценивания своих действий в соответствии с эталоном.

Познавательные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 умение структурировать знания;
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 контроль и оценивание процесса и результата двигательной деятельности.

Коммуникативные действия:

развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: постановка общей цели, планирование её достижения, определение способов взаимодействия;
 освоение способов управления поведением: собственным и партнера; развитие умений конструктивно разрешать конфликты;
 владение монологической и диалогической формами речи, развитие умений точно и полно выражать свои мысли.

Рабочая программа включает следующее распределение часов по разделам и темам:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика	28	Текущий. Учётный
2.	Раздел 2. Баскетбол	27	Текущий. Учётный
3.	Раздел 3. Гимнастика	21	Текущий. Учётный
4.	Раздел 4. Волейбол	26	Текущий. Учётный

Основное содержание курса

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу осваивается в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивной функции человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол.

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

10-11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики.

10-11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

10-11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Контроль предметных результатов

Предусмотрены следующие *формы, способы и средства* оценки результатов обучения:

составление комбинаций двигательных действий на основе имеющегося опыта, с учетом поставленной задачи;

поиск и использование дополнительной информации;

аргументированная оценка и самооценка выполнения двигательных действий, с учетом предъявляемых требований;

овладение логическими действиями и умственными операциями:

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование теоретических знаний и практических навыков в игровой и соревновательной деятельности.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в классный журнал (*таблица прилагается*).

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока.

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 10-11 классов должны проходить промежуточную аттестацию по окончании 1,2-го полугодия.

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре
для учащихся 10классов (юноши)**

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УУД
Лёгкая атлетика							
	1	Правила поведения на спортивной площадке	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия
	2	Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метании	1	Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метании. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	3	Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	4	Различные И. П. старта, стартовое	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 x 30	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	

		ускорение 5 -6 x 30 метров.		метров.Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.			6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные:
5	Бег 100м. на результат	1	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	14,0-14,5-15,5		
6	Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий		
7	Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий		
8	Челночный бег	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий		
9	Метание гранаты с 4 – 5	1	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание	Уметь: метать гранату на дальность	32-26-22		

		шагов разбега на дальность.		гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.			1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
10		Прыжки в длину с 11 – 13 шагов разбега.	1	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	450-420-410	
11		Бег на 3000 метров – на результат	1	Бег на 3000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	13,00-14,30-15,30	
12		Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 25 минут.	1	Соревнования по лёгкой атлетике, рекорды. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 25 минут. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	текущий	
Спортивные игры (волейбол)							
13		Правила поведения на спортивной	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Комбинация из передвижений и остановок	Уметь: выполнять в игре или игровой	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту

		площадке с мячами		игрока. Развитие координационных способностей.	ситуации тактико-технические действия		реакции, точность движений, меткость Регулятивные:
	14-15	Перемещения в стойке волейболиста. Правила игры в волейбол.	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Правила игры в волейбол. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1. Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2. Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3. Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4. Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5. Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи
	16-17	Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Познавательные: 1. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2. Определить эффективную модель подачи мяча 3. Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.
	18-19	Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	Коммуникативные 1. Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2. Развиваем умение выразить свою мысль по
	20-21	Развитие прыгучести	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

	22-23	Имитация подачи мяча и подача мяча в стену	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Имитация подачи мяча и подача мяча в стену. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3. Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	24-25	Подача на партнёра на расстоянии 8-9	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Подача на партнёра на расстоянии 8-9. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	26-27	Учебная игра «Волейбол»	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
Гимнастика							
	28	Правила поведения на гимнастических снарядах.	1	Инструктаж по ТБ на гимнастических снарядах. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись,	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий	Личностные: -выполнять комбинацию из четырех элементов на бревне;

				вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.			-выполнять опорные прыжки через козла в ширину;
29	Упражнения с внешним сопротивлением – с гантелями. Комплекс с гимнастической скамейкой .	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения с внешним сопротивлением – с гантелями. Комплекс с гимнастической скамейкой. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий		-выполнять акробатическую комбинацию из числа разученных упражнений;
30-31	Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий		-владеть правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями
32-33	Стойка на руках.с помощью, длинный кувырок. Упражнения на гибкость.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий		Познавательные: - рассказывать об истории становления и развития гимнастики и акробатики;
34	Комбинация из изученных акробатических упражнений	1	Комбинация из разученных упражнений (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперёд)	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	Оценка техники выполнения		- раскрывать значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств
35	Подъём переворотом на	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь.	Уметь: выполнять строевые приёмы,	Оценка техники выполнения		Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
							- использовать общеразвивающие упражнения для развития физических качеств;

		высокой перекладине		ОРУ с гантелями. Подъём переворотом на высокой перекладине. Развитие силы.	выполнять элементы на перекладине		- выполнять правила техники безопасности при работе на снарядах;
	36	Подтягивание на высокой перекладине.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Подтягивание на высокой перекладине. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	11-9-7	- применять правила подбора одежды для занятий гимнастикой;
	37-38	Лазание по канату на скорость	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Лазание по канату, шесту на руках. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, лазать по канату	Лазание (6м) 11-13-15сек.	Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в страховке;
	39	Метание набивного мяча	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	- соблюдать правила безопасности при работе на снарядах,
	40-41	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	- взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники упражнений с предметами и без предметов;
							- приобретать навыки: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей
							- организовывать совместную работу учащихся в группе

	42-43	Развитие скоростно-силовых способностей.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	44	Сгибание и разгибание рук в упоре на кулаках	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Сгибание и разгибание рук в упоре на кулаках. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	10-8-6	
	45-46	Прыжки через короткую скакалку	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Прыжки через короткую скакалку. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, прыгать через скакалку	текущий	
	47-48	Опорный прыжок	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Опорный прыжок - прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 120 – 125 см. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, опорный прыжок	Оценка техники выполнения	
Спортивные игры (баскетбол)							
	49	Правила поведения на занятиях по спорт.играм	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту

				различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.			реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом
50-51	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи	
52-53	Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.	
54-55	Ловля и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ловля и передачи	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по	

				мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.			поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	56	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		
	57-58	Штрафной бросок.	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
	59-60	Учебная игра «Баскетбол»	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Сочетание приёмов ведения, передачи и броска мяча.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
Волейбол							

	61-62	Передвижения в стойке волейболиста. Поддача из-за лицевой линии	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Поддача из-за лицевой линии. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи. Коммуникативные
	63-64	Поддача на точность попадания	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Поддача из-за лицевой линии. Поддача на точность попадания. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	65-66	Нападающий удар через сетку	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
	67-68	Одиночный блок и вдвоём, страховка	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

69-70	Атакующие удары против блокирующего	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
71-72	Защитные действия после перемещения вдоль сетки	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
73	Учебная игра «Волейбол»	1	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.			
Лёгкая атлетика							
	74	Правила поведения при прыжках в высоту	1	Инструктаж по ТБ при прыжках в высоту. ОРУ в движении. Прыжки по заданным местам.	Знать: правила ТБ Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение
	75-76	Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега	2	ОРУ. Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега Развитие скоростных и координационных способностей.	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.	текущий	
	77-78	Прыжки в высоту на результат	2	ОРУ. Прыжки в высоту на результат	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно	135-130-115	

					выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.		8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
Спортивные игры (баскетбол)							
	79	Стойки и перемещения, повороты, остановки	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации
	80-81	Ловля и передачи мяча в различных построениях	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча в различных построениях.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

82-83	Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча в различных построениях. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные:
84-85	Ведение мяча в высокой и низкой стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении. Ведение мяча в высокой и низкой стойке.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.
86-87	Ведение мяча со сниженным отскоком	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Ведение мяча со сниженным отскоком.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
88-89	Бросок мяча в кольцо из-под щита	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Ведение мяча со	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	

				сниженным отскоком. Бросок мяча в кольцо из-под щита.			
	90-91	Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Бросок мяча в кольцо из-под щита. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
Лёгкая атлетика							
	92	Правила поведения по легкой атлетике	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование
	93	Преодоление полосы препятствий	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	94-95	Прыжки в длину с разбега	2	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	450-420-410	
	96-97	Метание гранаты на дальность	2	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь: метать гранату на дальность	32-26-22	

	98	Скоростной бег с передачей эстафетной палочки	2	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия
	99-100	Бег 100м. с низкого старта на результат	2	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	14,0-14,5-15,5	постановки и решения проблемы Коммуникативные:
	101-102	Бег 3000м. на результат	2	Бег на 3000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	13,00-14,30-15,30	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Малые мячи для метания мяча – 10шт.
2. Волейбольные мячи – 15шт.
3. Баскетбольные мячи – 15шт.
4. Рулетка
5. Сектор для прыжков в длину
6. Сектор для прыжков в высоту - 2
7. Маты – 6шт.
8. Скакалки – 8шт.
9. Гимнастические скамейки – 4
10. Секундамер
11. Кегли – 10
12. Мел
13. Аптечка
14. Музыкальный центр
15. Аудиозаписи
16. Ноутбук
17. Принтер

Методическая литература для ученика

Лях В.И. Учебник для учащихся 10-11 классов. Москва «Просвещение» 2021г.

Методическая литература для учителя

1. А.П.Матвеев. Программа министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа. 2005г.
- 2.А.П.Матвеев. Оценка качества по физической культуре. М. Дрофа. 2000г.
3. В.И.Лях. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов.М. Просвещение.1997г.
4. В. И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Волгоград. Учитель. 2011г.
5. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре для 1 классов. М. Вако. 2006г.
6. В.П.Шлыков. Гимнастика в средней и старшей школе. М. Чистые пруды. 2007г.
7. Г.П.Богданов. уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
8. Г.П.Богданов. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
9. Д.В.Краузе. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ-Астрель. 2006г.
10. И.А.Чаленко. Современные уроки физической культуры в начальной школе. Р-на-Д. Феникс.2003г.
11. И.И.Должиков.Планирование содержания уроков физической культуры 1-11 классов (приложение к программе министерства образования).М.Просвещение. 2002г.
12. Л.Б.Кофман. Настольная книга учителя физической культуры. М. ФКиС. 1998г.
13. М.В.Видякин. Поурочные планы для занятий с девушками и юношами в 10-11 классах. Волгоград. 2005г.
14. М.В.Видякин. Поурочные планы для учащихся 2 классов. Волгоград. 2007г.
15. Т.Б. Мейксон. Методика физического воспитания школьников. М. Просвещение. 1989г.
- 16.Ю.С.Аполонов. Официальные правила баскетбола с дополнениями и изменениями. М. СпортАкадемПресс. 2003г.

Рабочая программа по физической культуре
(по авторской программе В.И.Ляха)
10 класс (девушки)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2021 – 2022 учебный год;
- на основе положения «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10.

-Примерной программы основного общего образования по физической культуре и Программы министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений (авторская линия В.И.Ляха),1-11классы. В: Издательство «Учитель», 2020г./учебник 10-11 кл. издательство Просвещение

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предусматривает изучение физической культуры в объеме **3 часа в неделю, 102 часа в год.**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;

- овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного курса по физической культуре

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания» и «спортивная подготовка» и «Прикладно-ориентированная физическая подготовка».

Раздел «Способы двигательной активности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Это раздел включает в себя несколько тем:

«Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», содержание которой соотносится с решением задач по укреплению здоровья учащихся.

«Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой(юноши)» и «Упражнения в системе занятий аэробикой (девушки)». Эти темы представлены упражнениями оздоровительных систем, которые излагаются в последовательности, определяющей решение задач по коррекции телосложения.

«Упражнения в системе спортивной подготовки» и «Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки», здесь представлен материал соревновательными и прикладными упражнениями из базовых видов спорта(лёгкой атлетики, лыжные гонки, спортивные игры(баскетбол)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс физической культуры изучается в 10-11 классах. Третий час на преподавание предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты проявляются в:

осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;

развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,

усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;

воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;

умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты проявляются в:

способах организации и проведения различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;

умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в:

знаниях об основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье как факторов полноценного и всестороннего развития личности;

способностях организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;

двигательных навыках и умениях по основным разделам программы.

Программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий:

Личностные действия:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные действия:

формирование собственного алгоритма решения познавательных задач;

способность формулировать проблему и цели своей работы;

определение адекватных способов и методов решения задачи;

прогнозирование ожидаемых результатов и сопоставлении их с собственными знаниями по физической культуре;

развитие навыков контроля и самоконтроля, оценивания своих действий в соответствии с эталоном.

Познавательные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение структурировать знания;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

контроль и оценивание процесса и результата двигательной деятельности.

Коммуникативные действия:

развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: постановка общей цели, планирование её достижения, определение способов взаимодействия;

освоение способов управления поведением: собственным и партнера; развитие умений конструктивно разрешать конфликты;

владение монологической и диалогической формами речи, развитие умений точно и полно выражать свои мысли.

Рабочая программа включает следующее распределение часов по разделам и темам:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
--------------	--------------------------------	-------------------------	---

1.	Раздел 1. Легкая атлетика	28	Текущий. Учётный
2.	Раздел 2. Баскетбол	30	Текущий. Учётный
3.	Раздел 3. Гимнастика	21	Текущий. Учётный
4.	Раздел 4. Волейбол	26	Текущий. Учётный

Основное содержание курса

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу осваивается в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивной функции человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол.

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

10-11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики.

10-11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

10-11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Контроль предметных результатов

Предусмотрены следующие *формы, способы и средства* оценки результатов обучения:

составление комбинаций двигательных действий на основе имеющегося опыта, с учетом поставленной задачи;

поиск и использование дополнительной информации;

аргументированная оценка и самооценка выполнения двигательных действий, с учетом предъявляемых требований;

овладение логическими действиями и умственными операциями:

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование теоретических знаний и практических навыков в игровой и соревновательной деятельности.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в классный журнал (*таблица прилагается*).

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока.

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 10-11 классов должны проходить промежуточную аттестацию по окончании 1,2-го полугодия.

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре
для учащихся 10классов (девушки)**

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Кол-в о часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УУД
1 четверть Лёгкая атлетика							
	1	Правила поведения на спортивной площадке	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных
	2	Дозирование нагрузки при занятиях бегом, прыжками, метании	1	Физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	3	Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	4	Специальные беговые	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон.	Уметь: бегать с максимальной	текущий	

		упражнения. Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров.		Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	скоростью с низкого старта (100м)		способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия
	5	Бег 100м. на результат	1	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	17,0-17,5-18,0	постановки и решения проблемы
	6	Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
	7	Преодоление полосы препятствий с лазанием, перелезанием	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование
	8	Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка

	9	Метание гранаты на дальность.	1	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь: метать гранату на дальность	21-18-11	<p>4.Способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Формулирование цели</p> <p>2.Выделение необходимой информации</p> <p>3.Структурирование</p> <p>4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Анализ и синтез</p> <p>7.Сравнение</p> <p>8.Классификации</p> <p>9.Действия постановки и решения проблемы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>2.Постановка вопросов</p>
	10	Прыжки в длину с разбега.	1	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	400-370-340	
	11	Бег на 2000 метров – на результат	1	Бег на 2000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	10,30-11,30-12,30	
	12	Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут.	1	Соревнования по лёгкой атлетике, рекорды. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 25 минут. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	текущий	

							3.Разрешение конфликтов
Спортивные игры (волейбол)							
	13	Правила поведения на спортивной площадке с мячами	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Комбинация из передвижений и остановок игрока. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные:
	14-15	Перемещения в стойке волейболиста. Правила игры в волейбол.	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Правила игры в волейбол. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи
	16-17	Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах.Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча
	18-19	Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	

	20-21	Развитие прыгучести	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	<p>3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий</p> <p>2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками</p> <p>3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей</p>
	22-23	Имитация подачи мяча и подача мяча в стену	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.Имитация подачи мяча и подача мяча в стену. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	24-25	Подача на партнёра на расстоянии 8-9	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.Подача на партнёра на расстоянии 8-9.Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	26-27	Учебная игра «Волейбол»	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				Развитие координационных способностей.			
Гимнастика							
	28	Правила поведения на гимнастических снарядах.	1	Инструктаж по ТБ на гимнастических снарядах. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис углом. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять комбинацию из четырех элементов на бревне; -выполнять опорные прыжки через козла в ширину; -выполнять акробатическую комбинацию из числа разученных упражнений; -владеть правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об истории становления и развития гимнастики и акробатики; - раскрывать значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств
	29	Упражнения со скакалкой, обручем	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения со скакалкой, обручем. Вис углом. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий	
	30-31	Равновесие на одной ноге, кувырок вперед, назад,.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. Равновесие на одной ноге, кувырок вперед, назад, Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий	
	32-33	«Мост» из положения стоя пережат в полушпагат, стойка на лопатках. Упражнения на гибкость.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. «Мост» из положения стоя пережат в полушпагат, стойка на лопатках. Упражнения на гибкость. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий	
	34	Комбинация из изученных акробатических упражнений	1	Комбинация из разученных упражнений (длинный кувырок, «мост» из положения стоя пережат в полушпагат, стойка на лопатках,)	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	Оценка техники выполнения	

	35-36	Ходьба, бег, прыжки на бревне	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. Ходьба, бег, прыжки на бревне.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	Оценка техники выполнения	Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - использовать общеразвивающие упражнения для развития физических качеств; - выполнять правила техники безопасности при работе на снарядах; - применять правила подбора одежды для занятий гимнастикой; Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в страховке; - соблюдать правила безопасности при работе на снарядах, - взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники упражнений с предметами и без предметов; - приобретать навыки: ответственность, такт,
	37	Поднимание туловища из положения лёжа на спине	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Поднимание туловища из положения лёжа на спине. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	25-20-15	
	38-39	Лазание по канату, шесту в два приёма	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Лазание по канату, шесту на руках. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, лазать по канату	Оценка техники выполнения	
	40	Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	41	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Упражнения для мышц брюшного пресса	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	

				на гимнастической скамейке и стенке. Развитие силы.			умение строить свое поведение с учетом позиции других людей -организовывать совместную работу учащихся в группе
	42-43	Развитие скоростно-силовых способностей.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Подъем переворотом на низкой перекладине.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	44	Сгибание и разгибание рук в упоре с опорой руками на гимнастическую скамейку.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре с опорой руками на гимнастическую скамейку. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	45-46	Прыжки через короткую скакалку	2	Повороты в движении. ОРУ с предметами. Прыжки через короткую скакалку. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	47-48	Опорный прыжок	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Опорный прыжок - прыжок ноги врозь через коня (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком.	Уметь: выполнять строевые приёмы, опорный прыжок	Оценка техники выполнения	
Спортивные игры (баскетбол, волейбол)							

	49	Правила поведения на занятиях по спорт.играм	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола 2.Определить эффективную модель передачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи. Коммуникативные
	50-51	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	52-53	Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	54-55	Ловля и передачи мяча без	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча	Уметь: выполнять в игре или игровой	текущий	

		сопротивления и с сопротивлением защитника		различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ловля и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.	ситуации тактико-технические действия		1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов баскетбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	56-57	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		
	58-59	Штрафной бросок.	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
	60	Учебная игра «Баскетбол»	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				Сочетание приёмов ведения, передачи и броска мяча.			
Волейбол							
	61-62	Передвижения в стойке волейболиста. Подача из-за лицевой линии	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Подача из-за лицевой линии. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	Личностные: 1. Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1. Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом
	63-64	Подача на точность попадания	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Подача из-за лицевой линии. Подача на точность попадания. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2. Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3. Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4. Условия, необходимые для достижения поставленной цели
	65-66	Нападающий удар через сетку	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	5. Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные: 1. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола
	67-68	Одиночный блок и вдвоём, страховка	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2. Определить эффективную модель подачи мяча 3. Формируем умение выделять основные

				Развитие координационных способностей.			признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.
69-70	Атакующие удары против блокирующего	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий		Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
71-72	Защитные действия после перемещения вдоль сетки	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения		
73	Учебная игра «Волейбол»	1	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий		

				вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.			
Лёгкая атлетика							
	74	Правила поведения при прыжках в высоту	1	Инструктаж по ТБ при прыжках в высоту. ОРУ в движении. Прыжки по заданным местам.	Знать: правила ТБ Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного
	75-76	Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега	2	ОРУ. Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега Развитие скоростных и координационных способностей.	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.	текущий	2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование
	77-78	Прыжки в высоту на результат	2	ОРУ. Прыжки в высоту на результат	Уметь: правильно выполнять основные движения в	120-115-105	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи

					прыжках. Правильно выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.		5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
Спортивные игры (баскетбол)							
	79	Стойки и перемещения, повороты, остановки	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико- технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно- силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом
	80- 81	Ловля и передача мяча в	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча	Уметь: выполнять в игре или игровой	Оценка техники выполнения	

		различных построениях		различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (2*1, 3*2)	ситуации тактико-технические действия		2. Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3. Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4. Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5. Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные: 1. Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола
82-83		Ловля и передача мяча различными способами на месте и в движении	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2*3, 3*2, 2*1*2)	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2. Определить эффективную модель подачи мяча 3. Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.
84-85		Ведение мяча в высокой и низкой стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв (2*1, 3*2). Зонная защита (2*3, 3*2, 2*1*2)	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Коммуникативные 1. Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2. Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками
86-87		Ведение мяча со сниженным отскоком	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Групповые и командные тактические действия.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

	88-89	Бросок мяча в кольцо из - под щита	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	90-91	Бросок на точность и быстроту одной рукой от плеча	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приёмов ведения и броска. Нападение быстрым прорывом.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
Лёгкая атлетика							
	92	Правила поведения по легкой атлетике	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка
	93	Преодоление горизонтальных и	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	

		вертикальных препятствий		препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.			4.Способность к волевому усилию Познавательные:
	94-95	Прыжки в длину с разбега	2	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	400-370-340	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи
	96-97	Метание гранаты на дальность	2	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь: метать гранату на дальность	21-18-11	5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы
	98	Скоростной бег с передачей эстафетной палочки	2	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов
	99-100	Бег 100м. с низкого старта на результат	2	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	17,0-17,5-18,0	
	101-102	Бег 2000м. на результат	2	Бег на 2000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	10,30-11,30-12,30	

							3.Разрешение конфликтов
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Малые мячи для метания мяча – 10шт.
2. Волейбольные мячи – 15шт.
3. Баскетбольные мячи – 15шт.
4. Рулетка
5. Сектор для прыжков в длину
6. Сектор для прыжков в высоту - 2
7. Маты – 6шт.
8. Скакалки – 8шт.
9. Гимнастические скамейки – 4
10. Секундамер
11. Кегли – 10
12. Мел
13. Аптечка
14. Музыкальный центр
15. Аудиозаписи
16. Ноутбук
17. Принтер

Методическая литература для ученика

Лях В.И. Учебник для учащихся 10-11 классов. Москва «Просвещение» 2021.

Методическая литература для учителя

1. А.П.Матвеев. Программа министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа. 2005г.
- 2.А.П.Матвеев. Оценка качества по физической культуре. М. Дрофа. 2000г.
3. В.И.Лях. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов.М. Просвещение.1997г.
4. В. И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Волгоград. Учитель. 2011г.
5. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре для 1 классов. М. Вако. 2006г.
6. В.П.Шлыков. Гимнастика в средней и старшей школе. М. Чистые пруды. 2007г.
7. Г.П.Богданов. уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
8. Г.П.Богданов. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
9. Д.В.Краузе. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ-Астрель. 2006г.
10. И.А.Чаленко. Современные уроки физической культуры в начальной школе. Р-на-Д. Феникс.2003г.

11. И.И.Должиков.Планирование содержания уроков физической культуры 1-11 классов (приложение к программе министерства образования).М.Просвещение. 2002г.
12. Л.Б.Кофман. Настольная книга учителя физической культуры. М. ФКиС. 1998г.
13. М.В.Видякин. Поурочные планы для занятий с девушками и юношами в 10-11 классах. Волгоград. 2005г.
14. М.В.Видякин. Поурочные планы для учащихся 2 классов. Волгоград. 2007г.
15. Т.Б. Мейксон. Методика физического воспитания школьников. М. Просвещение. 1989г.
- 16.Ю.С.Аполонов. Официальные правила баскетбола с дополнениями и изменениями. М. СпортАкадемПресс. 2003г.

**Рабочая программа по физической культуре
(по авторской программе В.И.Ляха)
11 класс (девушки)
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 .2012 № 413;
- на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2021 – 2022 учебный год;
- на основе положения «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10.

-Примерной программы основного общего образования по физической культуре и Программы министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений (авторская линия В.И.Ляха),1-11классы. В: Издательство «Учитель», 2020г./учебник 10-11 кл. издательство Просвещение

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предусматривает изучение физической культуры в объеме
3 часа в неделю, 102 часа в год, в связи с оптимизацией окончания учебного года 25мая

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;
- овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного курса по физической культуре

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания» и «спортивная подготовка» и «Прикладно-ориентированная физическая подготовка».

Раздел «Способы двигательной активности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Это раздел включает в себя несколько тем:

«Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», содержание которой соотносится с решением задач по укреплению здоровья учащихся.

«Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой(юноши)» и «Упражнения в системе занятий аэробикой (девушки)». Эти темы представлены упражнениями оздоровительных систем, которые излагаются в последовательности, определяющей решение задач по коррекции телосложения.

«Упражнения в системе спортивной подготовки» и «Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки», здесь представлен материал соревновательными и прикладными упражнениями из базовых видов спорта(лёгкой атлетики, лыжные гонки, спортивные игры(баскетбол)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс физической культуры изучается в 10-11 классах. Третий час на преподавание предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты проявляются в:

осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;
развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,
усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;
воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;
умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты проявляются в:

способах организации и проведения различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;
умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в: знаниях об основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье как факторов полноценного и всестороннего развития личности;

способностях организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма; двигательных навыках и умениях по основным разделам программы.

Программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий:

Личностные действия:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные действия:

формирование собственного алгоритма решения познавательных задач;

способность формулировать проблему и цели своей работы;

определение адекватных способов и методов решения задачи;

прогнозирование ожидаемых результатов и сопоставлении их с собственными знаниями по физической культуре;

развитие навыков контроля и самоконтроля, оценивания своих действий в соответствии с эталоном.

Познавательные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение структурировать знания;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

контроль и оценивание процесса и результата двигательной деятельности.

Коммуникативные действия:

развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: постановка общей цели, планирование её достижения, определение способов взаимодействия;

освоение способов управления поведением: собственным и партнера; развитие умений конструктивно разрешать конфликты;

владение монологической и диалогической формами речи, развитие умений точно и полно выражать свои мысли.

Рабочая программа включает следующее распределение часов по разделам и темам:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика	28	Текущий. Учётный
2.	Раздел 2. Баскетбол	27	Текущий. Учётный
3.	Раздел 3. Гимнастика	21	Текущий. Учётный
4.	Раздел 4. Волейбол	26	Текущий. Учётный

Основное содержание курса

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу осваивается в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивной функции человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол.

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психофизиологические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

10-11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психофизиологические процессы; воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики.

10-11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

10-11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Контроль предметных результатов

Предусмотрены следующие *формы, способы и средства* оценки результатов обучения:

составление комбинаций двигательных действий на основе имеющегося опыта, с учетом поставленной задачи;

поиск и использование дополнительной информации;

аргументированная оценка и самооценка выполнения двигательных действий, с учетом предъявляемых требований;

овладение логическими действиями и умственными операциями:

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование теоретических знаний и практических навыков в игровой и соревновательной деятельности.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в классный журнал (*таблица прилагается*).

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока.

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 10-11 классов должны проходить промежуточную аттестацию по окончании 1,2-го полугодия.

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре
для учащихся 11классов (девушки)**

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Кол-в часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УУД
1 четверть Лёгкая атлетика							
	1	Правила поведения на спортивной площадке	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи
	2	Физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.	1	Физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	3	Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	4	Специальные беговые упражнения.	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Различные И. П. старта,	Уметь: бегать с максимальной	текущий	

		Различные И. П. старта, стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров.		стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	скоростью с низкого старта (100м)		5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия
	5	Бег 100м. на результат	1	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	16,0-17,0-17,5	постановки и решения проблемы Коммуникативные:
	6	Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
	7	Преодоление полосы препятствий с лазанием, перелезанием	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные:
	8	Развитие скоростно-силовых качеств. Челночный бег – на результат	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка

	9	Метание гранаты на дальность.	1	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь: метать гранату на дальность	23-18-12	<p>4.Способность к волевому усилию</p> <p>Познавательные:</p> <p>1.Формулирование цели</p> <p>2.Выделение необходимой информации</p> <p>3.Структурирование</p> <p>4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Анализ и синтез</p> <p>7.Сравнение</p> <p>8.Классификации</p> <p>9.Действия постановки и решения проблемы</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>2.Постановка вопросов</p>
	10	Прыжки в длину разбега.	1	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	410-380-360	
	11	Бег на 2000 метров – на результат	1	Бег на 2000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	10,10-11,40-12,20	
	12	Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 20 минут.	1	Соревнования по лёгкой атлетике, рекорды. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 25 минут. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	текущий	

							3.Разрешение конфликтов
Спортивные игры (волейбол)							
	13	Правила поведения на спортивной площадке с мячами	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Комбинация из передвижений и остановок игрока. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные:
	14-15	Перемещения в стойке волейболиста. Правила игры в волейбол.	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Правила игры в волейбол. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи
	16-17	Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах.Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча
	18-19	Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	

	20-21	Развитие прыгучести	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	<p>3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий</p> <p>2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками</p> <p>3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей</p>
	22-23	Имитация подачи мяча и подача мяча в стену	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.Имитация подачи мяча и подача мяча в стену. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	24-25	Подача на партнёра на расстоянии 8-9	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.Подача на партнёра на расстоянии 8-9.Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	26-27	Учебная игра «Волейбол»	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				Развитие координационных способностей.			
Гимнастика							
	28	Правила поведения на гимнастических снарядах.	1	Инструктаж по ТБ на гимнастических снарядах. Повороты в движении. ОРУ на месте. Вис углом. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять комбинацию из четырех элементов на бревне; -выполнять опорные прыжки через козла в ширину; -выполнять акробатическую комбинацию из числа разученных упражнений; -владеть правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об истории становления и развития гимнастики и акробатики; - раскрывать значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств
	29	Упражнения со скакалкой, обручем	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения со скакалкой, обручем. Вис углом. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий	
	30-31	Равновесие на одной ноге, кувырок вперед, назад,.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. Равновесие на одной ноге, кувырок вперед, назад, Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий	
	32-33	«Мост» из положения стоя пережат в полушпагат, стойка на лопатках. Упражнения на гибкость.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. «Мост» из положения стоя пережат в полушпагат, стойка на лопатках. Упражнения на гибкость. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий	
	34	Комбинация из изученных акробатических упражнений	1	Комбинация из разученных упражнений (длинный кувырок, «мост» из положения стоя пережат в полушпагат, стойка на лопатках,)	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	Оценка техники выполнения	

	35-36	Равновесие на бревне.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. Ходьба, бег, прыжки на бревне.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	Оценка техники выполнения	Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; - использовать общеразвивающие упражнения для развития физических качеств; - выполнять правила техники безопасности при работе на снарядах; - применять правила подбора одежды для занятий гимнастикой; Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в страховке; - соблюдать правила безопасности при работе на снарядах, - взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники упражнений с предметами и без предметов;
	37	Поднимание туловища из положения лёжа на спине	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Подтягивание на высокой перекладине. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	25-20-15	
	38-39	Лазание по канату, шесту в два приёма	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Лазание по канату, шесту на руках. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, лазать по канату	Оценка техники выполнения	
	40	Метание набивного мяча	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	41	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Упражнения для мышц брюшного пресса	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	

				на гимнастической скамейке и стенке. Развитие силы.			- приобретать навыки: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей -организовывать совместную работу учащихся в группе
	42-43	Развитие скоростно-силовых способностей.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Подъем переворотом на низкой перекладине. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	44	Сгибание и разгибание рук в упоре с опорой руками на гимнастическую скамейку.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Сгибание и разгибание рук в упоре с опорой руками на гимнастическую скамейку.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	45-46	Прыжки через короткую скакалку	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Прыжки через короткую скакалку. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	47-48	Опорный прыжок	2	Повороты в движении. ОРУ с предметами. Опорный прыжок - прыжок ноги врозь через коня (конь в ширину, высота 110 см.) прыжок боком.	Уметь: выполнять строевые приёмы, опорный прыжок	Оценка техники выполнения	
Спортивные игры (баскетбол)							
	49	Правила поведения на занятиях по спорт.играм	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции,

				различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.			точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи
	50-51	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Учебной Задачи Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи. Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий
	52-53	Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	54-55	Ловля и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ловля и передачи	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.			2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	56	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		
	57-58	Штрафной бросок.	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
	59-60	Учебная игра «Баскетбол»	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Сочетание приёмов ведения, передачи и броска мяча.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
Волейбол							

61-62	Передвижения в стойке волейболиста. Подача из-за лицевой линии	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Подача из-за лицевой линии. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом
63-64	Подача на точность попадания	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Подача из-за лицевой линии. Подача на точность попадания. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели
65-66	Нападающий удар через сетку	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола
67-68	Одиночный блок и вдвоём, страховка	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.

69-70	Атакующие удары против блокирующего	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
71-72	Защитные действия после перемещения вдоль сетки	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
73	Учебная игра «Волейбол»	1	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.			
Лёгкая атлетика							
	74	Правила поведения при прыжках в высоту	1	Инструктаж по ТБ при прыжках в высоту. ОРУ в движении. Прыжки по заданным местам.	Знать: правила ТБ Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез
	75-76	Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега	2	ОРУ. Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега Развитие скоростных и координационных способностей.	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.	текущий	
	77-78	Прыжки в высоту на результат	2	ОРУ. Прыжки в высоту на результат	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно	120-115-105	

					выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.		7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
Спортивные игры (баскетбол)							
	79	Стойки и перемещения, повороты, остановки	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации
	80-81	Ловля и передачи мяча в различных построениях	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча в различных построениях.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

82-83	Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча в различных построениях. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные:
84-85	Ведение мяча в высокой и низкой стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении. Ведение мяча в высокой и низкой стойке.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи. Коммуникативные
86-87	Ведение мяча со сниженным отскоком	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Ведение мяча со сниженным отскоком.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
88-89	Бросок мяча в кольцо из-под щита	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Ведение мяча со	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	

				сниженным отскоком. Бросок мяча в кольцо из-под щита.			
	90-91	Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Бросок мяча в кольцо из-под щита. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
Лёгкая атлетика							
	92	Правила поведения по легкой атлетике	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного
	93	Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели
	94-95	Прыжки в длину с разбега	2	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	410-380-360	2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование

	96-97	Метание гранаты на дальность	2	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь: метать гранату на дальность	23-18-12	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
	98	Бег 100м. с низкого старта на результат	1	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	16,0-17,0-17,5	
	99	Бег 2000м. на результат	1	Бег на 2000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	10,10-11,40-12,20	
	100	Скоростной бег с передачей эстафетной палочки	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Малые мячи для метания мяча – 10шт.
2. Волейбольные мячи – 15шт.
3. Баскетбольные мячи – 15шт.
4. Рулетка
5. Сектор для прыжков в длину
6. Сектор для прыжков в высоту - 2
7. Маты – 6шт.
8. Скакалки – 8шт.
9. Гимнастические скамейки – 4
10. Секундамер
11. Кегли – 10
12. Мел
13. Аптечка
14. Музыкальный центр
15. Аудиозаписи
16. Ноутбук
17. Принтер

Методическая литература для ученика

Лях В.И. Учебник для учащихся 10-11 классов. Москва «Просвещение» 2021г.

Методическая литература для учителя

1. А.П.Матвеев. Программа министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа. 2005г.
- 2.А.П.Матвеев. Оценка качества по физической культуре. М. Дрофа. 2000г.
3. В.И.Лях. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов.М. Просвещение.1997г.
4. В. И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Волгоград. Учитель. 2011г.
5. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре для 1 классов. М. Вако. 2006г.
6. В.П.Шлыков. Гимнастика в средней и старшей школе. М. Чистые пруды. 2007г.
7. Г.П.Богданов. уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
8. Г.П.Богданов. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
9. Д.В.Краузе. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ-Астрель. 2006г.
10. И.А.Чаленко. Современные уроки физической культуры в начальной школе. Р-на-Д. Феникс.2003г.

11. И.И.Должиков. Планирование содержания уроков физической культуры 1-11 классов (приложение к программе министерства образования). М. Просвещение. 2002г.
12. Л.Б.Кофман. Настольная книга учителя физической культуры. М. ФКиС. 1998г.
13. М.В.Видякин. Поурочные планы для занятий с девушками и юношами в 10-11 классах. Волгоград. 2005г.
14. М.В.Видякин. Поурочные планы для учащихся 2 классов. Волгоград. 2007г.
15. Т.Б. Мейксон. Методика физического воспитания школьников. М. Просвещение. 1989г.
16. Ю.С.Аполонов. Официальные правила баскетбола с дополнениями и изменениями. М. СпортАкадемПресс. 2003г.

**Рабочая программа по физической культуре
(по авторской программе В.И.Ляха)**

11 (юноши)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативной документации, обеспечивающей реализацию программы:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- на основе Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Лицея № 10;
- учебного плана МБОУ Лицея № 10 на 2021 – 2022 учебный год;
- на основе положения «О рабочей программе» МБОУ Лицея № 10.

-Примерной программы основного общего образования по физической культуре и Программы министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений (авторская линия В.И.Ляха), 1-11 классы. В: Издательство «Учитель», 2020г./учебник 10-11 кл. издательство Просвещение

Содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа предусматривает изучение физической культуры в объеме **3 часа в неделю, 102 часа в год**, в связи с оптимизацией окончания учебного года 25 мая

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью; потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;
- овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетенции в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного курса по физической культуре

В соответствии со структурой двигательной деятельности программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания» и «спортивная подготовка» и «Прикладно-ориентированная физическая подготовка».

Раздел «Способы двигательной активности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся на самостоятельные занятия физической культурой.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объёму учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем:

«Упражнения в системе занятий адаптивной физической культурой», содержание которой соотносится с решением задач по укреплению здоровья учащихся.

«Упражнения в системе занятий атлетической гимнастикой(юноши)» и «Упражнения в системе занятий аэробикой (девушки)». Эти темы представлены упражнениями оздоровительных систем, которые излагаются в последовательности, определяющей решение задач по коррекции телосложения.

«Упражнения в системе спортивной подготовки» и «Упражнения в системе прикладно-ориентированной физической подготовки», здесь представлен материал соревновательными и прикладными упражнениями из базовых видов спорта(лёгкой атлетики, лыжные гонки, спортивные игры(баскетбол)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс физической культуры изучается в 10-11 классах. Третий час на преподавание предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 года №889. В приказе указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направленно на воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности, умело использующих ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты проявляются в:

- осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;
- развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,
- усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;
- воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;
- умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты проявляются в:

- способах организации и проведения различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;
- умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в:

- знаниях об основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье как факторов полноценного и всестороннего развития личности;
- способностях организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;
- двигательных навыках и умениях по основным разделам программы.

Программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий:

Личностные действия:

формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Регулятивные действия:

формирование собственного алгоритма решения познавательных задач;

способность формулировать проблему и цели своей работы;

определение адекватных способов и методов решения задачи;

прогнозирование ожидаемых результатов и сопоставлении их с собственными знаниями по физической культуре;

развитие навыков контроля и самоконтроля, оценивания своих действий в соответствии с эталоном.

Познавательные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

умение структурировать знания;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

контроль и оценивание процесса и результата двигательной деятельности.

Коммуникативные действия:

развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: постановка общей цели, планирование её достижения, определение способов взаимодействия;

освоение способов управления поведением: собственным и партнера; развитие умений конструктивно разрешать конфликты;

владение монологической и диалогической формами речи, развитие умений точно и полно выражать свои мысли.

Рабочая программа включает следующее распределение часов по разделам и темам:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля
1.	Раздел 1. Легкая атлетика	28	Текущий. Учётный
2.	Раздел 2. Баскетбол	27	Текущий. Учётный
3.	Раздел 3. Гимнастика	21	Текущий. Учётный
4.	Раздел 4. Волейбол	26	Текущий. Учётный

Основное содержание курса

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля

Программный материал по данному разделу осваивается в ходе освоения конкретных технических навыков и умений, развития двигательных способностей.

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

Социокультурные основы. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движение, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивной функции человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (гидропроцедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление приемов саморегуляции. Повторение приемов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе. Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировка. Элементы йоги.

Закрепление приемов самоконтроля. Повторение приемов самоконтроля, освоенных ранее.

Баскетбол.

10-11 классы. Терминология баскетбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Волейбол.

10-11 классы. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Правила игры. Техника безопасности при занятиях баскетболом. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях баскетболом.

Гимнастика с элементами акробатики.

10-11 классы. Основы биомеханики гимнастических упражнений. Влияние гимнастических упражнений на телосложение человека. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Оказание первой помощи при занятиях гимнастическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях гимнастикой.

Легкая атлетика.

10-11 классы. Основы биомеханики легкоатлетических упражнений. Влияние легкой атлетики на развитие двигательных качеств. Правила проведения соревнований. Техника безопасности при проведении занятий легкой атлетикой. Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой.

Контроль предметных результатов

Предусмотрены следующие *формы, способы и средства* оценки результатов обучения:

составление комбинаций двигательных действий на основе имеющегося опыта, с учетом поставленной задачи;

поиск и использование дополнительной информации;

аргументированная оценка и самооценка выполнения двигательных действий, с учетом предъявляемых требований;

овладение логическими действиями и умственными операциями:

установление причинно-следственных связей;

сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;

использование теоретических знаний и практических навыков в игровой и соревновательной деятельности.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения (тесты) для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках и заносятся в классный журнал (*таблица прилагается*).

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока.

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся 10-11 классов должны проходить промежуточную аттестацию по окончании 1,2-го полугодия.

**Календарно – тематическое планирование по физической культуре
для учащихся 11 классов (юноши)**

Календарные сроки	№ урока	Тема урока	Кол часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемый результат)	Вид контроля	УУД
1 четверть Лёгкая атлетика							
	1	Правила поведения на спортивной площадке	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи
	2	Физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни.	1	Физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	3	Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м).	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Бег с ускорением 5- 6 серий по 20 – 30 м). Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	
	4	Различные И. П. старта, стартовое	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Различные И. П. старта,	Уметь: бегать с максимальной	текущий	

		ускорение 5 -6 x 30 метров.		стартовое ускорение 5 -6 x 30 метров. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	скоростью с низкого старта (100м)		5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия
	5	Бег 100м. на результат	1	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	14,0-14,5-15,5	постановки и решения проблемы Коммуникативные:
	6	Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами
	7	Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные:
	8	Челночный бег	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Челночный бег. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию
	9	Метание гранаты с	1	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание	Уметь: метать гранату на дальность	36-32-26	Познавательные:

		разбега на дальность.		гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.			1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
	10	Прыжки в длину разбега.	1	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	460-430-410	
	11	Бег на 3000 метров – на результат	1	Бег на 3000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	12,40-13,30-14,35	
	12	Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 25 минут.	1	Соревнования по лёгкой атлетике, рекорды. Специальные беговые упражнения. Бег в равномерном темпе до 25 минут. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	текущий	
Спортивные игры (волейбол)							

	13	Правила поведения на спортивной площадке с мячами	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Комбинация из передвижений и остановок игрока. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные:
	14-15	Перемещения в стойке волейболиста. Правила игры в волейбол.	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Правила игры в волейбол. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи
	16-17	Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча на месте индивидуально и в парах.Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи. Коммуникативные
	18-19	Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
	20-21	Развитие прыгучести	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				Развитие координационных способностей.			1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	22-23	Имитация подачи мяча и подача мяча в стену	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.Имитация подачи мяча и подача мяча в стену. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	24-25	Подача на партнёра на расстоянии 8-9	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке.Подача на партнёра на расстоянии 8-9.Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
	26-27	Учебная игра «Волейбол»	1	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
2 четверть Гимнастика							
	28	Правила поведения на	1	Инструктаж по ТБ на гимнастических снарядах. Повороты в движении. ОРУ	Уметь: выполнять строевые приёмы,	текущий	Личностные:

		гимнастических снарядах.		на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	выполнять элементы на перекладине		-выполнять комбинацию из четырех элементов на бревне;
	29	Упражнения с внешним сопротивлением – с гантелями. Комплекс с гимнастической скамейкой .	1	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнения с внешним сопротивлением – с гантелями. Комплекс с гимнастической скамейкой. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	текущий	-выполнять опорные прыжки через козла в ширину; -выполнять акробатическую комбинацию из числа разученных упражнений; -владеть правилами
	30-31	Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Угол в упоре. Кувырок вперед, назад, стойка на голове, колесо. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий	техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями Познавательные: - рассказывать об истории становления и развития гимнастики и акробатики;
	32-33	Стойка на руках с помощью, длинный кувырок. Упражнения на гибкость.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ на месте. Стойка на руках с помощью, длинный кувырок. Упражнения на гибкость. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	текущий	- раскрывать значение занятий гимнастикой и акробатикой для укрепления здоровья и развития физических качеств
	34	Комбинация из изученных акробатических упражнений	1	Комбинация из разученных упражнений (длинный кувырок, стойка на руках и голове, кувырок вперёд)	Уметь: выполнять строевые приёмы, акробатические элементы в комбинации	Оценка техники выполнения	Регулятивные: - контролировать процесс и результаты деятельности, вносить

	35	Подъём переворотом на высокой перекладине	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Подъём переворотом на высокой перекладине. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	Оценка техники выполнения	необходимые коррективы; - использовать общеразвивающие упражнения для развития физических качеств;
	36	Подтягивание на высокой перекладине.	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Подтягивание на высокой перекладине. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, выполнять элементы на перекладине	12-10-8	- выполнять правила техники безопасности при работе на снарядах; - применять правила подбора одежды для занятий гимнастикой;
	37-38	Лазание по канату, шесту на руках	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Лазание по канату, шесту на руках. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, лазать по канату	Лазание (6м) 10-11-12сек.	Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в страховке;
	39	Метание набивного мяча	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь. ОРУ с гантелями. Метание набивного мяча из – за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	- соблюдать правила безопасности при работе на снарядах, - взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения техники упражнений с предметами и без предметов;
	40-41	Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Упражнения для мышц брюшного пресса	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	- приобретать навыки: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей

				на гимнастической скамейке и стенке. Развитие силы.			-организовывать совместную работу учащихся в группе
	42-43	Развитие скоростно-силовых способностей.	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Развитие скоростно-силовых способностей.	Уметь: выполнять строевые приёмы	текущий	
	44	Сгибание и разгибание рук в упоре на кулаках	1	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Сгибание и разгибание рук в упоре на кулаках. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы	12-10-7	
	45-46	Прыжки через короткую скакалку	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Прыжки через короткую скакалку. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, прыгать через скакалку	текущий	
	47-48	Опорный прыжок	2	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ с предметами. Опорный прыжок - прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 120 – 125 см. Развитие силы.	Уметь: выполнять строевые приёмы, опорный прыжок	Оценка техники выполнения	
Спортивные игры (баскетбол)							
	49	Правила поведения на	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование	Уметь: выполнять в игре или игровой	текущий	Личностные:

		занятиях по спорт.играм		передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.	ситуации тактико-технические действия		1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи
	50-51	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений, в парах. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи. Коммуникативные
	52-53	Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Комбинации из освоенных элементов техники в нападающей и защитной стойке. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.
	54-55	Ловля и передачи мяча без сопротивления и с	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

		сопротивлением защитника		движении одной рукой от плеча. Ловля и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.			1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
	56	Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Ведение мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия		
	57-58	Штрафной бросок.	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Штрафной бросок. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
	59-60	Учебная игра «Баскетбол»	1	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Сочетание приёмов ведения, передачи и броска мяча.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	
Волейбол							

61-62	Передвижения в стойке волейболиста. Поддача из-за лицевой линии	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Поддача из-за лицевой линии. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом
63-64	Поддача на точность попадания	2	Комбинация из передвижений и остановок игрока. Поддача из-за лицевой линии. Поддача на точность попадания. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации 3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели
65-66	Нападающий удар через сетку	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные: 1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола
67-68	Одиночный блок и вдвоём, страховка	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.

69-70	Атакующие удары против блокирующего	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками 3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей
71-72	Защитные действия после перемещения вдоль сетки	2	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
73	Учебная игра «Волейбол»	1	Нападающий удар через сетку. Приём и передача мяча после перемещения, в прыжке. Одиночный блок и вдвоём, страховка. Атакующие удары	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

				против блокирующего. Защитные действия после перемещения вдоль сетки. Развитие координационных способностей.			
Лёгкая атлетика							
	74	Правила поведения при прыжках в высоту	1	Инструктаж по ТБ при прыжках в высоту. ОРУ в движении. Прыжки по заданным местам.	Знать: правила ТБ Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез
	75-76	Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега	2	ОРУ. Совершенствование прыжка в высоту с 5-7 шагов разбега Развитие скоростных и координационных способностей.	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.	текущий	
	77-78	Прыжки в высоту на результат	2	ОРУ. Прыжки в высоту на результат	Уметь: правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно	140-135-120	

					выполнять отталкивание, разбег, переход планки, приземление.		7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
Спортивные игры (баскетбол)							
	79	Стойки и перемещения, повороты, остановки	1	Инструктаж по ТБ с мячами. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Развитие скоростных качеств.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Личностные: 1.Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость Регулятивные: 1.Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом 2.Движения руками при передаче мяча направлены на развитие координации
	80-81	Ловля и передачи мяча в различных построениях	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча в различных построениях.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	

	82-83	Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча в различных построениях. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	3.Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом) 4.Условия, необходимые для достижения поставленной цели 5.Определить смысл поставленной на уроке Учебной Задачи Познавательные:
	84-85	Ведение мяча в высокой и низкой стойке	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении. Ведение мяча в высокой и низкой стойке.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	1.Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов волейбола 2.Определить эффективную модель подачи мяча 3.Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения Учебной Задачи.
	86-87	Ведение мяча со сниженным отскоком	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ловля и передачи мяча различными способами на месте и в движении. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Ведение мяча со сниженным отскоком.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	текущий	Коммуникативные 1.Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий 2.Развиваем умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов волейбола одноклассниками
	88-89	Бросок мяча в кольцо из-под щита	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Ведение мяча в высокой и низкой стойке. Ведение мяча со	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	3.Обеспечиваем социальную компетентность и учет позиции других людей

				сниженным отскоком. Бросок мяча в кольцо из-под щита.			
	90-91	Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча	2	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Бросок мяча в кольцо из-под щита. Бросок на точность и быстроту в движении одной рукой от плеча.	Уметь: выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия	Оценка техники выполнения	
Лёгкая атлетика							
	92	Правила поведения по легкой атлетике	1	Инструктаж по ТБ. Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	Личностные: 1.Самоопределение 2.Смысло-образование Регулятивные: 1.Соотнесение известного и неизвестного
	93	Преодоление полосы препятствий	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Эстафетный бег. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию Познавательные: 1.Формулирование цели
	94-95	Прыжки в длину с разбега	2	Многоскоки. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 11-13 беговых шагов. Биохимические основы прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств.	Уметь: совершать прыжок в длину после быстрого разбега с 11-13 шагов разбега	460-430-410	2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование

	96-97	Метание гранаты на дальность	2	ОРУ. Метание гранаты из различных и.п. Метание гранаты с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	Уметь: метать гранату на дальность	36-32-26	4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы Коммуникативные: 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов
	98	Бег 100м. с низкого старта на результат	2	Бег 100м. на результат. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	14,0-14,5-15,5	
	99	Бег 3000м. на результат	2	Бег на 3000 метров – на результат. Развитие выносливости.	Уметь: бегать в равномерном темпе, преодолевать препятствия	12.40-13.30-14.35	
	100	Скоростной бег с передачей эстафетной палочки	1	Низкий старт (до 40м). Стартовый разгон. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Уметь: бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100м)	текущий	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Малые мячи для метания мяча – 10шт.
2. Волейбольные мячи – 15шт.
3. Баскетбольные мячи – 15шт.
4. Рулетка
5. Сектор для прыжков в длину
6. Сектор для прыжков в высоту - 2
7. Маты – 6шт.
8. Скакалки – 8шт.
9. Гимнастические скамейки – 4
10. Секундамер
11. Кегли – 10
12. Мел
13. Аптечка
14. Музыкальный центр
15. Аудиозаписи
16. Ноутбук
17. Принтер

Методическая литература для ученика

Лях В.И. Учебник для учащихся 10-11 классов. Москва «Просвещение» 2021г.

Методическая литература для учителя

1. А.П.Матвеев. Программа министерства образования по физической культуре для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа. 2005г.
- 2.А.П.Матвеев. Оценка качества по физической культуре. М. Дрофа. 2000г.
3. В.И.Лях. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов.М. Просвещение.1997г.
4. В. И.Лях, А.А.Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Волгоград. Учитель. 2011г.
5. В.И.Ковалько. Поурочные разработки по физической культуре для 1 классов. М. Вако. 2006г.
6. В.П.Шлыков. Гимнастика в средней и старшей школе. М. Чистые пруды. 2007г.
7. Г.П.Богданов. уроки физической культуры в 7-8 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
8. Г.П.Богданов. Уроки физической культуры в 9-10 классах средней школы. М. Просвещение. 1986г.
9. Д.В.Краузе. Баскетбол – навыки и упражнения. М. АСТ-Астрель. 2006г.

10. И.А.Чаленко. Современные уроки физической культуры в начальной школе. Р-на-Д. Феникс.2003г.
11. И.И.Должиков.Планирование содержания уроков физической культуры 1-11 классов (приложение к программе министерства образования).М.Просвещение. 2002г.
12. Л.Б.Кофман. Настольная книга учителя физической культуры. М. ФКиС. 1998г.
13. М.В.Видякин. Поурочные планы для занятий с девушками и юношами в 10-11 классах. Волгоград. 2005г.
14. М.В.Видякин. Поурочные планы для учащихся 2 классов. Волгоград. 2007г.
15. Т.Б. Мейксон. Методика физического воспитания школьников. М. Просвещение. 1989г.
- 16.Ю.С.Аполонов. Официальные правила баскетбола с дополнениями и изменениями. М. СпортАкадемПресс. 2003г.