

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярск  
М.А. Аксенова  
«    »    2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Управляющим Советом  
МБОУ Лицей № 10  
(протокол от 11.11.2024  
№ 2 )

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
Лицей № 10  
от 15.11.2024 г.  
№ 01-07-231/1-П

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лицей № 10»  
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протоколом Педагогического совета

МБОУ Лицея № 10

от «25» ноября 2025 г. № 11

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10»

на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Магистральное направление	2024 год	2025 год	Критерии с отрицательной динамикой	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	47	44	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном этапе); Отсутствие выпускников 9 классов не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).	Создание и реализация комплексной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей в рамках олимпиадного движения.  Организация системной работы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ



## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 10» (МБОУ Лицей № 10)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации Развитие образования» до 20230 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.)</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»</li><li>– Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства</li></ul>

	<p>просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</li> <li>– Устав МБОУ Лицея № 10 города Красноярска;</li> </ul>
Цель Программы развития	Совершенствование образовательной среды Лицея, обеспечивающей современное качество образования через использование инновационных технологий, информационных ресурсов, развитие лицейского уклада, формирующего у обучающихся компетентностей, ориентированных на будущее.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образовательного процесса через совершенствование методов и технологий, используемых в образовательном процессе, посредством развития ключевых компетентностей для индивидуализации образования;</li> <li>2.Создать обогащенную предметно-пространственную, социальную, цифровую образовательную среду лицея, обеспечивающую удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и детей дошкольного возраста, создание индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>3. Создать механизм сопровождения и развития талантов и способностей обучающихся;</li> <li>4. Создать условия для совершенствования воспитывающей среды Лицея через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации;</li> <li>5.Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</li> <li>6.Создать систему профессионального развития педагогов в соответствии с индивидуальными образовательными запросами, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех обучающихся на каждом уровне образования;</li> <li>7. Развивать образовательное партнерство с учреждениями культуры, высшего, профессионального и дополнительного образования через новые формы сетевого взаимодействия направленные на создание информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и</li> </ol>

	<p>профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса;</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено высокое качество подготовки выпускников по основным естественнонаучным, математическим и гуманитарным дисциплинам, развито критическое и научное мышление, обеспечено становление научного мировоззрения обучающихся, обеспечены высокие показатели обучающихся по результатам ЕГЭ, ГИА;</li> <li>- создана насыщенная информационная среда лицея; обеспечена доступность различной социально значимой информации; осуществляется использование информационных технологий в образовательном процессе; осуществляется наполнение и постоянное обновление рабочих программ, дисциплин цифровым контентом;</li> <li>- обеспечена индивидуализация образовательного процесса; достижение 80% охвата обучающихся старшей школы индивидуальными образовательными программами; созданы специализированные классы и образовательные профили в соответствии с запросами обучающихся;</li> <li>- увеличено количество обучающихся (до 80%), вовлечённых в различные формы исследовательской, творческой, конкурсной деятельности, увеличено количество и формы организации такой деятельности, участие в конкурсах различного уровня (лицейского, муниципального, регионального);</li> <li>- создан механизм сопровождения и развития талантов и способностей обучающихся;</li> <li>- созданы равные условия для получения образования всеми детьми, независимо от состояния здоровья, социальной и национальной принадлежности;</li> <li>- создана эффективная воспитывающая среда, объединяющая всех участников образовательного процесса, способствующая саморазвитию и самореализации обучающихся, становлению социально-активного, позитивного, инициативного, ответственного гражданина;</li> <li>- не менее 70% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- увеличение степени удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования, отношениями между участниками до 90%;</li> <li>- 100% педагогических работников и руководителей Лицея, прошли переподготовку или повышение квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям в соответствии с индивидуальными образовательными запросами;</li> <li>- создана система включения педагогов в инновационную деятельность, деятельность базовых площадок, научно-</li> </ul>

	<p>методического сопровождения этой деятельности и внедрения её результатов в работу всех педагогов лица;</p> <p>- внедрены новые формы сетевого взаимодействия, направленные на создание информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа из администрации и педагогов МБОУ Лицея № 10, представителей родительской и ученической общественности утвержденная приказом директора от 30.08.2024 № 01-07-170/2-п
Период реализации Программы развития	2025- 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 год)	<p>Подготовка локальных актов ОО (приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития).</p> <p>Прохождение самодиагностики ШМПР</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Общешкольный родительский комитет, классные родительские собрания)</p>
II этап – реализация (январь 2025- сентябрь 2029 года)	<p>Основные мероприятия:</p> <p>Реализация проектов программы</p> <p>Промежуточный контроль реализации проектов</p> <p>Предъявление промежуточного опыта Лицея.</p> <p>Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p>Проекты программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магистральное направление ЗНАНИЕ - «Образованный человек - успешный человек!»</li> <li>2. Магистральное направление ВОСПИТАНИЕ - «Мы будущее нашей страны!»</li> <li>3. Магистральное направление ТВОРЧЕСТВО - «STARTаланТ»</li> <li>4. Магистральное направление - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ «Будущее стром сегодня!»</li> <li>5. Магистральное направление - ЗДОРОВЬЕ «Быть здоровым - здорово!»</li> <li>6. Ключевое условие УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА- «Современный учитель»</li> <li>7. Ключевое условие - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - "Лицей - территория комфорта!"</li> <li>8. Ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - "Цифровые горизонты"</li> </ol>

III этап – обобщающий (сентябрь 2029-декабрь 2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Корректировку Программы развития осуществляет директор МБОУ Лицея № 10.

## 2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №10», МБОУ Лицей № 10</li> <li>2. Год образования -1969 год</li> <li>3. ИНН - 2463038118</li> <li>4. Учредитель - муниципальное образование город Красноярск</li> <li>5. Сведения о лицензии (№ 8179-л от 22.09.2015 г) и приложения к лицензии.</li> <li>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 660113 г. Красноярск, ул. Карбышева,1</li> <li>7. Контакты: телефон ОО- 8(391)247-56-85, адрес электронной почты ОО- lyceum10@mailkrsk.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - lyceum10.gosuslugi.ru</li> </ol>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: НОО – 460, ООО – 531, СОО – 92, обучающихся с ОВЗ – 60, детей-инвалидов - 18
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: Структурное подразделение «Детский сад», ШСК «Триумф», Логопедический пункт, Библиотека.</p> <p>Структура управления ОО: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет Лицея, Методический совет, Общешкольный родительский комитет, Родительское собрание (общее), Совет лицеистов, Родительский комитет «Детского сада».</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, информатике, обществознанию, адаптированные образовательные программы. В лицее на уровне среднего общего образования реализуются программы технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей, а также программы по индивидуальным учебным планам. По дополнительному образованию реализуются программы</p>

16 программ по 6 направлениям: художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, научно-техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое направлениям

Образовательные технологии – системно-деятельностный подход.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательных программ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБОУ Лицея № 10:
- учебные кабинеты, мастерские;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарный узел;
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- интерактивная доска;
- выход в интернет.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

	<p>-программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;</p> <p>- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарными нормами и правилами СП 2.4.3648-20.</p> <p>Режим работы:</p> <p>- 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов, для обучающихся 9-11 классов - 6-дневная учебная неделя;</p> <p>- две смены обучения: 1,2г, 4, 5, 8-11 классы в первую смену, 2а,2б,2в,3,6,7 – во вторую смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет 34 недели, по учебным четвертям.</p>	
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 84</p> <p>количество педагогических работников - 71</p> <p>количество учителей - 60</p> <p>количество специалистов - 9 (педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды- 2, учителя-дефектологи -1 , социальные педагоги - 2, библиотекарь – 1),</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 5</p> <p>работники имеют звание «Почетный работник общего образования», 1 – отличник народного просвещения</p> <p>доля работников с высшим образованием – 75</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 27</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты - 6)</p>	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<b>Взаимодействие с организациями-партнёрами</b>	
	Организация	Направление сотрудничества
	Образовательная деятельность	
	Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	Физико-математическая, естественно-научная направленность
Красноярский институт железнодорожного транспорта	Профориентационная деятельность в рамках федерального проекта «Страна железных дорог»	

Красноярский государственный университет имени В. П. Астафьева Педагогический университет	Гуманитарная подготовка школьников, практика студентов
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»	Довузовская подготовка, профориентационная деятельность Практика студентов
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж олимпийского резерва»	Практика студентов
«Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» совместно с Красноярской железной дорогой	Базовая площадка по реализации проекта «В будущее с РЖД»
Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства	Профориентационная деятельность
Красноярский государственный аграрный университет	Профориентационная деятельность
Молодежный центр «Свое дело»	Сопровождение службы школьной медиации
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева	Физико-математическая, естественно-научная направленность
Повышение квалификации педагогов	
Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	Реализация программ дополнительного профессионального образования, Базовая площадка по организации и содержанию деятельности педагогов-психологов
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет»	Реализация программ дополнительного профессионального образования
КГПУ имени В. П. Астафьева	
Консультирование	
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической и социальной помощи № 5	Медико-психолого-педагогическое консультирование субъектов

	«Сознание»	образовательного процесса
	Муниципальное казенное учреждение Красноярский информационно-методический центр	Методическое консультирование управленческих педагогических работников
	Дополнительное образование	
	Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Красный Яр»	Дополнительное спортивное образование и развитие
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Обучающиеся – участники и победители различных конкурсов, олимпиад, конференций. Достижения представлены на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (победитель и призер муниципального этапа ВСОШ по литературе, праву, победитель олимпиады по математике им. Арнольда. победитель городской олимпиады по математике Танграм, призеры всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике «Бельчонок», победители и призеры РНПК, победители и призеры региональной НПК «Космотех 21 век», городской НПК «Взгляд в будущее», призер Кутафинской олимпиады по праву, победитель всероссийского конкурса Большая перемена.</p> <p>Участие педагогов общеобразовательного учреждения в городском профессиональном конкурсе «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов)»</p> <p>2021-2022 учебный год - Слободян О.С.- учитель дефектолог - участие Беляева Е.В. – педагог-психолог, лауреат городского, победитель регионального этапа</p> <p>2023, 2024 год – Серебрякова А.И. – педагог-психолог - участие</p> <p>По итогам 2024 года Лицей вошел в ТОП-20 красноярских школ.</p> <p>Критерий – конкурентоспособность выпускников</p>	

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

##### 3.1.1 Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 47 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточно эффективна работа по организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Низкая результативность ВСОШ ( доля призеров и победителей )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие систематической работы по работе с одаренными детьми;</li> <li>- низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- недостаточная мотивация педагогов при работе с одаренными детьми;</li> <li>- недостаточная компетенция учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>-большая нагрузка педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>-повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>-создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>-создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</li> <li>-обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ;</li> <li>-организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>-привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады;</li> <li>-привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся;</li> <li>-повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;</li> </ul>
<p>Не реализуются адаптированные дополнительные</p>	<p>-недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных</p>	<p>-модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий</p>

общеобразовательных программ	программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
------------------------------	--	--

Магистральное направление «Здоровье»: 20 балла – средний уровень в интервале 13-20 (мах=24)

<b>Дефициты</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточный уровень диверсификации деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта)	-отсутствие сетевой формы реализации программы; -отсутствие квалифицированных специалистов; -недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных секций;	-определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); -организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс); -обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; -организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Низкая результативность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	-отсутствие системы работы по популяризации спорта, по включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;	-организация детско-взрослой событийной общности; -проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

<p>школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>-разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;          -выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;          -организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
<p>Недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории</p>	<p>-недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;          -отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;          -недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском</p>	<p>-проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;          -разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;          -разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям;          -проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.          1.</p>

	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
--	--	--

Магистральное направление «**Воспитание**»: 17 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (max=22)

<b>Дефициты</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма	<p>-не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>-отсутствуют педагогические кадры для реализации программ краеведения школьного туризма;</p> <p>-не организована сетевая форма реализации программ краеведения школьного туризма;</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<p>-организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.);</p> <p>-использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг;</p> <p>-обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</p> <p>-интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания;</p> <p>-принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</p> <p>-организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с</p>

	мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по краеведению и школьному туризму.	организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае
Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	-недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»); -низкая мотивация обучающихся для участия в молодежных общественных движениях.	-создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); -организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); -организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.); -организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; -создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); -обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся; -организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

Магистральное направление «Творчество»: 21 балл – средний уровень в интервале 17-24 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

<p>Недостаточный уровень охвата обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p>	<p>-выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся;          -кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;          -разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей;          -не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>-обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме;          -проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;          -материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования;          -устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;          -осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;          -привлечения молодых специалистов дополнительного образования,          -привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий;          -анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей);          -разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей);          -обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;</p>
<p>Недостаточное количество технологических кружков</p>	<p>-отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>-организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;          -привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее</p>

	<p>программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>-не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;</p> <p>-кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>-проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>-при планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся;</p> <p>-проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>-выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Низкая результативность участия обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах</p> <p>Отсутствие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>-не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p>	<p>-обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию);</p> <p>-повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;</p> <p>-повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;</p>

	<p>изобретательской, творческой деятельности;</p> <p>-наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;</p> <p>-отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>-привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня;</p> <p>-разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях;</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий;</p> <p>-проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</p> <p>-организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками;</p> <p>-организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися;</p> <p>-обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
--	---	---

Магистральное направление «Профориентация»: 14 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
По данному направлению достигнуто максимальное количество баллов, дефицитов нет		Продолжить реализовывать мероприятия данного магистрального направления, для сохранения достигнутого уровня

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 22 балла - средний уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>-низкая мотивация педагогов для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -не разработана система прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>-проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; -разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; -повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; -разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов; -разработка программы наставничества; -обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие;</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</p>	<p>- низкая мотивация педагогов в вопросах повышения квалификации по программам ЦОС и в сфере воспитания; -отсутствие системы повышения квалификации</p>	<p>-проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; -проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания региональных институтов</p>

<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) и по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>педагогов по инструментам ЦОС и по воспитанию.</p>	<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания;</li> <li>-обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;</li> <li>-обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;</li> <li>-разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС и по вопросам воспитания;</li> <li>-формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по воспитанию , размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>-организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>-организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников;</li> <li>-включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по воспитанию.</li> </ul>
--	---	---

Ключевое условие «Школьный климат»: 19 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
По данному направлению достигнуто максимальное количество баллов, дефицитов нет		Продолжить реализовывать мероприятия данного магистрального направления, для сохранения достигнутого уровня

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень использования педагогами федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;</li> <li>-частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</li> <li>-разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649;</li> <li>-разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам;</li> <li>-оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>-обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники,</li> </ul>

	<p>влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);</p> <p>-организация технической помощи родителям(законным представителям) в вопросах подключения обучающихся ко ФГИС «Моя школа»;</p>
<p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>-отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>-не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре;</p> <p>-устаревшие формы взаимодействия с посетителями</p> <p>- учащимися и учителями-предметниками;</p> <p>-непонимание отличия библиотеки от ИМЦ;</p> <p>-отсутствует необходимое оборудование;</p> <p>-недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра;</p>	<p>-выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства);</p> <p>-разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>-внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ;</p> <p>-изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ;</p> <p>-осуществление поиска источников дополнительного финансирования;</p> <p>-включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии;</p> <p>-внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекаря сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ;</p> <p>-решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия;</p>

	-отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	-разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--

### 3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление, ключевое условие	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
<b>Знание</b>	— реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы);- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;- обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме;- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе трех и более профилях со 2 по 9 класс;-100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	-Отсутствие участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ; -Отсутствие победителей и (или) призеров на заключительном этапа Всероссийской олимпиады школьников; -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; -Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; -Недостаточный уровень профессиональных компетенций	- Разработана и реализована система работа с одаренными обучающимися; -Наличие участия обучающихся региональном этапе ВСОШ. - Наличие победителей и (или) призеров на заключительном этапа ВСОШ -Реализация сетевой форма общеобразовательных программ.

	<p>внутреннюю систему оценки качества образования; -  Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; -Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;-  Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ; -Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет;-Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;-Полностью обеспечено кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;-Информационный блок работы с детьми ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; -Предусмотрено применение электронных и образовательных и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ ,</p>	<p>у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p>	<p>-Наличие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p>
--	--	--	--

	<p>инвалидностью; 100% педагогов проходят обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - Трансляция опыта в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ проводится систематически;</p>		
<b>Здоровье</b>	<p>-бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;  - просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;  -реализация программы здоровьесбережения;  -наличие кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога;  -наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения групповых и индивидуальных занятий.</p>	<p>-малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба;  - недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;  - невысокая (от 20% до 29%) доля постоянно посещающих занятия системы ДО (спортивные секции);  - отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях ("Президентские мероприятия", Всероссийские спортивные игры школьников и др.) на региональном и всероссийском уровнях;  -отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во</p>	<p>-Диверсификация деятельности ШСК  увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК;  -95% участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном уровне;  -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных</p>

		<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», на региональном и всероссийском уровнях;</p> <p>- недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p>	<p>соревнования школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»);</p> <p>-Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
<b>Творчество</b>	<p>-более 70% обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям;</p> <p>-функционирование школьного театра, хора, музея и школьного медиацентра;</p> <p>-количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения более 4 в год);</p>	<p>-действует только 1 технологический кружок;</p> <p>-неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>-отсутствие сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p>	<p>-Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>-Обучающиеся стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах;</p>

			<p>-Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (более 30% обучающихся);</p> <p>4. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2-3 организациями</p>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>-реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>-наличие советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>-функционирование Совета родителей;</li> <li>-наличие школьной символики;</li> <li>-организация летних тематических смен в пришкольном лагере;</li> <li>-функционирование Совета Лицеистов;</li> <li>-наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не транслируется опыт по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализуется только одна программа краеведения или школьного туризма;</li> <li>-отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена");</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-трансляция опыт по организации взаимодействия лица и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>-реализуется не одна программа краеведения или школьного туризма;</li> <li>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений ("Юнармия", "Большая перемена");</li> </ul>

	<p>-наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления,</p> <p>-участие в реализации проекта «Орлята России»;</p> <p>-наличие школьного военно-патриотического клуба «Патриот»;</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении;</p>		перемена");
<b>Профориентация</b>	<p>— реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в Лицее (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ;</p> <p>— наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора);</p> <p>—наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>— Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</p> <p>— наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>— посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>-участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p>		<p>-организовано обучение группы учащихся 10-11 классов по программам профессиональной подготовки по профессиям железнодорожного транспорта;</p> <p>-открыт и функционирует пед.класс , в рамках которого обучающиеся получают теоретический материал по педагогике и психологии, практический опыт работы с детьми;</p> <p>- в план реализации Профминимума включены мероприятия по участию обучающихся в чемпионатах по</p>

	<p>—посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>-посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>-посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p> <p>-проводятся родительские собрания на тему "Профориентация"</p> <p>- обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее;</p> <p>- организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <p>-обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>		<p>Профмастерству в рамках фестиваля профессий;</p>
--	---	--	---

<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-используются единые подходы к штатному;</li> <li>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>-реализуется система наставничества;</li> <li>-функционируют школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>-более 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- высокий процент педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>-наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенцией;</li> <li>- низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>-низкий процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> <li>- не 100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>- отсутствует дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение охвата учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций;</li> <li>- повышение процента педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>- повышение процента педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</li> </ul>
---	---	---	--

		<p>программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>- 100 % управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>- наличие дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской</p>
--	--	---	--

			Федерации (за три последних года)
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя -логопеда;</li> <li>-Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составляет более 90 %;</li> <li>-Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</li> <li>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель);</li> <li>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;</li> <li>-Профилактика травли и девиантного поведения.</li> </ul>		-Сформировано психологически благоприятное пространство для всех участников образовательного процесса;

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие локальных актов (далее – ЛА) регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;</li> <li>-имеется к высокоскоростному интернету;</li> <li>- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</li> <li>- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ;</li> <li>-информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами;</li> <li>- Наличие для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</li> <li>-реализуется модель Школа полного дня (урочная и внеурочная деятельность, ГПД)</li> <li>-функционирует управляющий совет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не высокий % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- отсутствует школьный информационно-библиотечный центр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Наличие школьного информационно-библиотечного центра</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--

### 3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>-разнообразие спектра предоставления образовательных; удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>-обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>-обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую,</p>	<p>- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>-организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</p> <p>-низкий уровень подготовки обучающихся для участия в олимпиадном движении</p>	<p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</p> <p>- мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы;</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>- использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению);</p> <p>-мотивация педагогов к повышению уровня</p>	<p>- отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА;</p> <p>- увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>-увеличение числа обучающихся, слабо владеющих русским языком</p> <p>-кадровый дефицит</p>

	<p>логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь</p> <p>-обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</p>		<p>профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ;</p> <p>-применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p>	
<b>Воспитание</b>	<p>-опытные педагоги, находящие подход к разным детям</p> <p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>- существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>- работают службы сопровождения;</p> <p>-служба медиации;</p> <p>- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма );</p> <p>- участие обучающихся в волонтерском движении</p>	<p>-проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p> <p>- недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>- требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p> <p>- недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом</p>	<p>-наличие большого количества общественных молодежных объединений в макросреде</p>	<p>-увеличение доли семей со сложным социальным положением</p> <p>негативное воздействие социума;</p> <p>- негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>-сложная политическая ситуация;</p> <p>-сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>

<p><b>Здоровье</b></p>	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>- созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>- участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>	<p>-низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе;</p> <p>- недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО”</p>	<p>- реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>- вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p>	<p>- нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне лица;</p> <p>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей;</p> <p>- кадровый дефицит</p>
------------------------	---	---	---	--

<p><b>Творчество</b></p>	<p>-достаточное количество программ допобразования - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>-не задействованы сетевые партнеры -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-центры Кванториум и «ИТкуб» готовы заключить договор о сетевой форме - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров</p>	<p>-невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - организация профориентационной работы - наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных</p>	<p>-отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения -не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации -проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: -система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;</p>	<p>-отсутствие мотивации у педагогов и учеников -негативное влияние социума;</p>

	<p>предметах общеобразовательного цикла</p> <p>-посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p>		<p>- обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате;.</p>	
<p><b>Учитель. Школьная команда</b></p>	<p>-создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального;</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, - предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>- использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>-дефицит отдельных групп педагогических кадров</p> <p>-профессиональное выгорание;</p> <p>-непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;</p> <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p>	<p>-использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов</p> <p>-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм;</p> <p>-стимулирование педагогических работников;</p> <p>-участие педагогов в конкурсном движении;</p> <p>- повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>-разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, -</p>	<p>-слабая мотивация педагогов к участию в обучении.</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</p> <p>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</p>

			<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>-наличие в организации педагога-психолога, учителей логопедов, дефектолога, учителей психологов, социального педагога,</p> <p>-наличие психологической службы</p> <p>-наличие антибуллинговой программы,</p> <p>- программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p> <p>- наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p>	<p>-недостаточное оснащение образовательных пространств;</p> <p>- отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости</p>	-	<p>-недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.</p> <p>- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте лицея, СМИ); -доступ организован к сети Интернет путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; -наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель); -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p>	<p>-отсутствие информационной системы управления школой - менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА</p>	<p>-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; -выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p>
-------------------------------------	---	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1 Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание»)</li><li>– Муниципальный проект «Математическое образование»</li></ul>	<b>Проект «Образованный человек - успешный человек!»</b>
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание»)</li><li>– Муниципальный проект «С чего начинается Родина?»</li><li>– «Урок в городе»</li><li>– «Образовательный Чемпионат»</li><li>– «Летопись образования Красноярска»</li></ul>	<b>Проект «Мы – будущее нашей страны!»</b>
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье»)</li><li>– Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»</li></ul>	<b>Проект «Быть здоровым - здорово!»</b>
4	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"><li>– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация»)</li></ul>	<b>Проект "Будущее строим сегодня!"</b>

		– Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярска»	<b>Проект «STARTаланТ»</b>
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») – «Летопись образования Красноярска»	<b>Проект «Современный учитель»</b>
7	Школьный климат	– В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы – «Фестиваль инфраструктурных решений»	<b>Проект «Лицей - территория комфорта!»</b>
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	<b>Проект "Цифровые горизонты"</b>

## **5. Ожидаемые результаты реализации программы развития**

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ Лицее №10 современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ Лицея № 10 выделим следующие планируемые результаты ее реализации:

1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие лицея единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с

высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования, участия в грантовых конкурсах;

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

## 6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

6. Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Повысить качество образовательного процесса через совершенствование методов и технологий, используемых в образовательном процессе, посредством развития ключевых компетентностей для индивидуализации образования	Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования	40%	60%	70%	90%	100%
2. Создать обогащенную предметно-пространственную, социальную, цифровую образовательную среду лицея, обеспечивающую удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и детей дошкольного возраста, создание индивидуальных образовательных траекторий.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме.	1	2	3	4	5
	Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы работы по направлениям технического творчества	10%	30%	40%	55%	60%
	Доля (%) обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих индивидуальную образовательную программу (ИОП)	0%	3%	6%	10%	25%
	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля обновления материально-технической базы лицея для создания обогащенной предметно-пространственной среды	30%	40%	50%	55%	60%
	Доля субъектов с развитыми цифровыми компетентностями	10%	25%	40%	60%	80%

	Доля обучающихся, работающих в системе электронного портфолио	50%	60%	70%	80%	100%
	Доля обучающихся использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	20%	40%	75%	80%	90%
3. Создать механизм сопровождения и развития талантов и способностей обучающихся.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсном движении.	60%	65%	70%	75%	80%
	Доля детей с ОВЗ, участвующих в конкурсном движении	20%	25%	30%	35%	45%
	Количество программ дополнительного образования и программ внеучебной деятельности, направленных на развитие индивидуальных потребностей обучающихся	2	3	4	5	6
4. Создать условия для совершенствования воспитывающей среды Лицея через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности, систему дополнительного образования, событийность и расширение практик самоопределения и самореализации	Доля обучающихся, участвующих в лицейском самоуправлении и волонтерских акциях, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея	15%	25%	30%	40%	5-0%
5. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	40%	50%	60%	70%	90%
6. Создать систему профессионального развития педагогов в соответствии с	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные	20%	30%	40%	50%	60%

индивидуальными образовательными запросами, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с учетом цифровизации образования с нацеленностью на достижение высоких образовательных результатов всех обучающихся на каждом уровне образования	на основании программ персонифицированного профессионального развития					
7. Развивать образовательное партнерство с учреждениями культуры, высшего, профессионального и дополнительного образования через новые формы сетевого взаимодействия направленные на создание информационно-насыщенной образовательной среды, обладающей ресурсом для решения задач жизненного (ценностно-смыслового и профессионального) самоопределения всеми участниками образовательного процесса.	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с определённой деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении.	1%	3%	5%	8%	10%

## 7. Механизмы реализации Программы развития

### 7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

### 7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - локальное нормирование реализации Программы развития
  - принятие организационно-управленческих решений;
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

### 7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

## 7.6. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	
2	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	

## 8. Дорожная карта реализация Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Магистральное направление "ЗНАНИЕ" Проект "Образованный человек - успешный человек!"</b>				
<i>Направление - Образование</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы.	2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по направлению «Знание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2026 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УВР	Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети»	Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2026 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Рабочая группа, зам. директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
9	Обеспечение учебниками и учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой

10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
11	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, директор	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
12	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
13	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР,главный бухгалтер	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.
14	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	Ежегодно	Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах)
15	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
<b>Направление - ВСОКО</b>				
16	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2025 г.	Зам. директора по УВР, Зав.кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
17	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
18	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных

				отношений
19	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
20	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов Гимназии необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
<b>Направление - Профилактика школьной неуспешности</b>				
21	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
22	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
23	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный Педагог Педагог-психолог	
24	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества, обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	- реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных

				технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
29	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся Лицея	2025-2026гг.	Зам. директора по УВР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
30	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
31	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Заместитель директора	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности
32	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2026 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся

<b>Направление - Условия для обучения детей с ОВЗ</b>				
34	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
35	Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	При наличии необходимо го количества данных категорий обучающих ся	Директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития

36	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, педагог-библиотекарь	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
37	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
38	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УВР	
39	Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.).	Постоянно	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
40	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2026 г	Заместитель директора по УВР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
41	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
42	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-	2025-2026	Заместитель директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.			
43	Представления опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Постоянно	Педагоги, специалисты сопровождения	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
44	Регулярное обновление на сайте МБОУ Лицея № 10 и посредством иных информационных средств (сообщество Лицея Вконтакте, на родительских собраниях и др.) информацию по содержанию инклюзивного образования	В течение учебного года (1 раз в четверть)	Заместители директора по УВР, по ВР, ответственный за ведение сайта	Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе
45	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Завершение годового управленческого цикла

<b>Магистральное направление "Здоровье" Проект "Быть здоровым - здорово!"</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<b><i>Направление - Здоровьесберегающая среда</i></b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы.	2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по направлению «Здоровье» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Пропаганда здорового питания	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	Увеличение числа обучающихся получающих горячее питание
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды

**Направление - Спорт**

5	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
8	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
9	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к спортивным соревнованиям
10	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
11	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение количества обучающихся, имеющих значок ГТО
12	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

	труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.			
13	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

14	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
<b>Магистральное направление "Творчество"</b> <b>Проект "STARTаланТ"</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b><i>Направление - Развитие талантов</i></b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы.	2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по направлению «Творчество» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
3	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно- нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
4	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2025 гг.	Заместитель директора	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

5	Привлечение к реализации образовательных программ в рамках НТИ педагогов имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	2025-2026 гг.	Зам. директора по УВР	Работа кружка НТИ , кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей
6	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Заместитель директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
7	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2025 г	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования
8	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	2025-2026	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
9	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2025-2026 гг	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами
10	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

11	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год
<b>Направление - Школьные творческие объединения</b>				
12	Обеспечение диверсификации школьных творческих объединений	Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов	Заместитель директора по ВР	Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
13	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно,	Заместитель директора по УВР	Наличие плана по внеурочной деятельности
14	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (сетевое сотрудничество) школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	
15	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
16	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
17	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)

18	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Магистральное направление "Воспитание" Проект " Мы - будущее нашей страны!"</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Направление - условия воспитания</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы	2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель ВР	Определение уровня по направлению «Воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	2024 г.	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	2024 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся,	Август, 2024 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания

8	Реализация торжественных ритуалов посвящения в лицеисты	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа лицея
9	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально- полезную деятельность Рост числа детей- участников Всероссийских конкурсов и проектов Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
11	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Ежегодно (август)	Заместитель директора по ВР	Использование воспитательного потенциала туристско- экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания
12	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
13	Заполнение мониторинговой «Оценка организации воспитания»	Ежегодно (март)	Классные руководители	Участие в мониторинге эффективности воспитания
<b>Направление - Взаимодействие лицея и родителей</b>				
14	Актуализация положения о Общешкольном родительском комитете,	Август, 2025г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
15	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
16	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
17	Организация работы Общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
18	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)

19	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
20	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
21	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
22	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
23	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, в чате «Сферум»	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
24	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	
<b>Направление - Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание</b>				
25	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
26	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
27	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
28	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
29	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
30	Организация работы представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
31	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	

32	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
33	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
34	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
35	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Магистральное направление «Профориентация» Проект " Будущее строим сегодня!"</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<b><i>Направление - Ранняя профориентация</i></b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	2024 г	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя - предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся в
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций

6	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
<b>Направление - Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии</b>				
9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
10	Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
11	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
12	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
13	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
14	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

<b>Ключевое условие - «Учитель. Школьная команда» Проект "Современный учитель"</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель /соисполнители</b>	<b>Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия</b>
<b><i>Направление - Профилактика профессионального выгорания</i></b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<b><i>Направление - Индивидуальный образовательный маршрут педагога</i></b>				
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, ( в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
<b><i>Направление - Методическая поддержка и наставничество</i></b>				
9	Организация работы методических объединений	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы

10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025 г	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
14	Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагогический наставник	Программное обеспечение наставничества
15	Реализация проекта по работе с молодыми педагогами «Вхождение в профессию»	Ежегодно по плану работы	Заместитель директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
16	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
17	Мониторинг работы методических объединений	Ежегодно Май-июнь	методическими объединениями	Выявление эффективности работы методических объединений
18	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда»	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по УВР	Проведение анализа направления в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>Ключевое направление «Школьный климат» Проект "Лицей - территория комфорта!"</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Направление - Совершенствование психолого-педагогического сопровождения</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «Школьный климат» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, детей - мигрантов; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
6	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Постоянно	Педагог-психолог	Профилактика травли в образовательной среде
7	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	2025 гг.	Директор Педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
<b>Направление - Профилактика деструктивного поведения</b>				
8	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025 гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
9	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха

10	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
11	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
12	Совершенствование работы службы медиации лица	Ежегодно	Ответственный за службу медиации	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
13	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
14	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по безопасности Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
15	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла
<b>Ключевое условие - «Образовательная среда»</b>				
<b>Проект - Цифровые горизонты"</b>				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<b>Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «Образовательная среда" (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям

2	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>-Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>	Ежегодно	<p>Заместитель директора по информатизации</p> <p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>
3	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
4	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>

5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежегодно	Заместитель директора по информатизации	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора по информатизации	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по информатизации	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
<b>Направление - Организация внутришкольного пространства</b>				
10	Создание школьного информационно-библиотечного центра	2025 г	Руководитель ШИБЦ	Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов лица мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по	100% оснащение учебных кабинетов

12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Создание системы электронного портфолио ученика
13	Создание в лицее пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора по информатизации Инженер-программист	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по информатизации	Завершение годового управленческого цикла